

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
муниципального образования города Братска

«Рассмотрено»

на заседании педсовета
протокол №3 от 31.03.2025 года

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №42»

А. Б. Борисов
Приказ № 309
от «31» марта 2025г.

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	оценка образовательной деятельности	стр.3-15
1.2.	оценка системы управления организации.....	стр.15-16
1.3.	оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр.16-42
1.4.	оценка организации учебного процесса	стр. 42-44
1.5.	оценка востребованности выпускников	стр. 44-45
1.6.	оценка качества кадрового обеспечения	стр. 45-54
1.7.	оценка качества учебно-методического обеспечения	стр. 54-59
1.8.	оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр. 59-61
1.9.	оценка качества материально-технической базы.....	стр. 61-64
1.10.	оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 64-70
2.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
		стр. 71-76
3.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	
		стр. 76-78

Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 42»

Юридический адрес: город Братск, ж/р Центральный, улица Крупской, д.39

Фактический адрес, адреса осуществления образовательной деятельности:
город Братск, ж/р Центральный, ул. Крупской, д.39;

Телефон/факс 8(3953) 427118

E-mail: school42.bratsk@yandex.ru

Адрес сайта: <https://42school38.gosuslugi.ru>

Учредители: муниципальное образование города Братска, департамент образования администрации города Братска.

Данный отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 42» муниципального образования г.Братска за 2024 год составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ «СОШ № 42» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие: демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей); гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Цель работы школы: создание условий для совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС.

Данная цель в 2024 году реализовывалась через ряд задач:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО обновленное содержание).

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе обновлённых ФГОС.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО.

В школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, реализовывалось кадетское направления воспитания. Скомплектовано в 2023-2024 учебном году - 43 общеобразовательных классов.

Характеристика контингента

Таблица 1. Количество классов по уровням образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. – 2
2 кл. – 5	6 кл. – 5	11 кл. – 2
3 кл. – 4	7 кл. – 4	
4 кл. – 5	8 кл. – 4	
	9 кл. – 4	
Всего: 18кл.	Всего: 21кл.	Всего: 4кл.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября – 87,9% (выше на 24,3 чем в прошлом учебном году).

Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы – 87,9% (на 6,5% выше прошлогоднего показателя).

85,6% выпускников 4-х классов нашей школы продолжили обучение в 5 классе школы, что на 12 % ниже, чем показатель прошлого года. Понижение данного показателя обусловлено тем, что 18 учащихся 4-х классов продолжают

обучение в лицее.

Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года 42,5%, что на 18,5 % ниже, чем в прошлом учебном году. Многие учащиеся после 9-го класса продолжают обучение в профессиональных колледжах, получая возможность раньше освоить профессию.

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 26,1 так же как и в прошлом учебном году. Наибольшая наполняемость отмечается в 1-х, 2-х, 4-х, 6-х. Наименьшая – 9-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.

Таблица 2. Средняя наполняемость классов

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср. накоп. 2023-2024	32	25,8	30,5	30,4	25	24,6	26,8	26,8	19,3	18	20,5
Ср. накоп. 2022-2023	24,8	30,2	31,5	30,5	25,6	27	27	22,25	25,7	23,5	16,5
Ср. накоп. 2021-2022	31,5	31,6	30,5	29	27,25	27	23	25	26	19,5	19,5

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1122 человека. По сравнению с началом учебного года количество обучающихся уменьшилось на 11 человек. В течение года выбыли 22 человека, прибыли 11 человек. Отсев 3 человека.

Таблица 3. Количество обучающихся по уровням образования

уровень	2023-2024	2022-2023	2021-2022
НОО	531	519	554
ООО	514	523	485
СОО	77	81	77+1э
итого	1122	1123	1116+1э

22,7% выбывших составляют обучающиеся начальных классов, 55% – обучающиеся уровня основного общего образования, 27,3% - среднее общее образование.

Таблица 4. Причина движения контингента

Причина		2022-2023	2021-2022
Смена места жительства	9	22 (53,65 %)	9 (36 %)
Другие школы города	11	18 (43,9 %)	14 (56 %)
Дошкольное образовательное учреждение	0	0	1 (4 %)
В другую параллель школы	0	2 (4,8 %) (из 6Б в 5 В, из 3Г во 2-й)	1 (4 %) (из 2 Г в 1 А)
Другие учебные заведения	2		

(профессиональные)			
Центр помощи детям	0	1 (2,4 %)	
Семейное обучение	0	1 (2,4 %)	

Основная причина движения контингента –смена места жительства и выбытие в другие школы города.

81,8% от общего количества прибывших в течение года прибыли из других образовательных учреждений города, 18 %от общего количества прибывших в течение года прибыли из других городов.

Выводы: Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 42» остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет незначительно растет о (с 39 до 43 классов). Основной причиной выбытия в 2023-2024 учебном году является смена школы города. Это обусловлено тем, что учащиеся продолжают обучение в школе по месту жительства.

Питание в школьной столовой.

№ п/п	Вопросы и варианты ответов	Ответы обучающихся	Ответы родителей
1		Как ты питаешься в школе?	Как Ваш ребенок питается в школе?
1.1.	Обедаю	5%	5%
1.2	Завтракаю и обедаю	75%	75%
1.3.	завтракаю	20%	20%
2.		Что нравится больше всего?	
2.1.	Первые блюда, суп	10%	15%
2.2.	Каши, макароны, картофель	20%	30%
2.3.	Выпечка, пирожки, булочка	82%	80%
2.4.	Мясное, рыбное блюдо	70%	60%
2.5.	Конфеты, печенье	100%	100%
2.6	Салаты, овощи	15%	15%
3.		Оцени, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)	Оцените, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)
4.1.	Отлично	6%	0%
4.2.	Хорошо	66%	60%
4.3.	Удовлетворительно	22%	30%
4.4.	Неудовлетворительно	0%	0%
4.5.	Затрудняюсь ответить	6%	10%
4		Что тебе нравится в организации школьного питания?	Что Вам нравится в организации школьного питания?
5.1.	Вкусно готовят	25%	20%
5.2.	Разнообразные блюда	70%	80%
5.3.	Другое	5%	0%
6.		Что тебе не нравится в организации школьного питания?	Что Вам не нравится в организации школьного питания?
6.1.	Слишком дорого для нашей семьи	2%	5%
6.2.	Невкусно, не устраивает качество	0%	0%

	блюд		
6.3.	Неуютное помещение столовой	0%	0%
6.4.	Блюда однообразные, скучные, повторяющиеся изо дня в день	0%	0%
6.5.	Мало времени, не успеваю поест	3%	6%
6.7.	Другое	8%	10%
7.		Считаешь ли ты питание в школе здоровым и полноценным?	Считаете ли Вы питание ребенка в школе здоровым и полноценным?
7.1.	Да	50%	70%
7.2.	Нет	20%	5%
7.3.	Затрудняюсь ответить	30%	25%
8.	Ваши пожелания по поводу организации школьного питания.	Пожелания: добавить в меню фрукты (ежедневно).	Пожелания: - добавить в меню фрукты

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов.

Таблица 5.

Наименование показателя	% обучающихся, обеспеченных горячим питанием			% обучающихся со льготами			% обучающихся, получающих								
							только горячие завтраки			только горячие обеды			и завтраки и обеды		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1-4	99%	100%	100 %	16%	100 %	100 %	40,7 %	54,3%	59%	55%	38%	66%	1%	2%	1,7 %
5-9	85%	85%	90%	14%	21%	17 %	34%	39,8%	35%	26%	32%	45%	2%	1,6 %	1,3 %
10-11	86%	88%	95%	2%	6%	12,5%	14% %	8% %	5% %	0%	0%	0%	0%	0%	1,25 %

Наименование показателя	% обучающихся, обеспеченных горячим питанием			% обучающихся со льготами			% обучающихся, получающих								
							только горячие завтраки			только горячие обеды			и завтраки и обеды		
	2023 - 2024	-	-	2023 - 2024	-	-	2023 - 2024	-	-	2023 - 2024	-	-	2023 - 2024	-	-
1-4	100%			100%			61%			37%			4%		
5-9	96%			16%			58%			35%	-		3%		
10-11	85%			7%			85%			0%			0%		

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 120 человек уютно и чисто; проведена замена обеденных столов и стульев. Имеется информационный стенд «Здоровое питание», меню.

Общие выводы: анализ итогов работы школы по формированию культуры здорового питания показал:

- успешность выбранных направлений,
 - логическую постановку целей,
 - правильность действий в решении задач
- здоровье сбережения
- при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
 - достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровье сбережения школы.

Перспективы развития: учитывая все создавшиеся условия, основные направления работы на следующий учебный год будут реализовываться через систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм СанПиН и будет развиваться методическая работа по внедрению в урок элементов здоровье сберегающих технологий личностно ориентированного обучения.

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов и соков (натуральных). В МБОУ «СОШ №42» проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- Уроки здоровья «Правильное питание как профилактика заболеваний»
- «Пищевая культура: питание и зависимость»
- онлайн-викторины о ЗОЖ (ежемесячно, в разных классах). Обновление материалов о здоровом образе жизни, правильном питании в группе школы в соц.сетях поводится на регулярной основе.

Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план школы, реализующий ФГОС НОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и предметами:

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, и перспективы развития школы и направлена на обеспечение качественного освоения ФГОС ООО, расширение знаний обучающихся по разным предметным областям, реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, сохранение единого образовательного пространства.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на обязательное изучение отдельных предметов; реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по учебному плану социально-экономического профиля обучения в 10-х классах и универсального профиля обучения в 11-х классах с изучением предметов на базовом уровне.

Структура учебного плана универсального профиля обучения в 11-х классах в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена обязательной частью (общие учебные предметы и предметы по выбору из числа обязательных предметных областей); частью, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные курсы по выбору).

Обязательная часть включает 16 учебных предметов из 7 предметных областей, включаемых во все индивидуальные учебные планы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Курсы ЧФУ преследуют целью расширения пространства изучения отдельных предметов, выбранных учащимися.

По запросу учащихся, их родителей (законных представителей) в ЧФУ введено по 1 часу на поддержку обязательных предметов: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа». В ЧФУ учебного плана включен обязательный курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология» - по 1 часу в 11 классах.

Структура учебного плана социально-экономического профиля обучения в 10-х классах в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена обязательной

частью (общие учебные предметы и предметы по выбору из числа обязательных предметных областей); частью, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные курсы по выбору).

Обязательная часть включает 16 учебных предметов из 7 предметных областей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей.

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиН и составляет не более 34 часов в неделю.

Учебным планом предусматривается деление учащихся на группы по информатике, английскому языку при наполняемости классов не менее 25 человек.

Все учащиеся в начале и конце учебного года осуществляют проектирование индивидуальных учебных планов в соответствии с учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Выполнение программ

Таблица 7. Выполнение учебных программ по предметам уровня начального общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2966	2966	100
Математика	2388	2388	100
Литературное чтение	2384	2384	100
Окружающий мир	1178	1178	100
ОРКСЭ	165	165	100
ИЗО	590	590	100
Музыка	592	592	100
Технология	590	590	100
Иностранный язык	1860	1860	100
Физкультура	1180	1180	100
ИТОГО	13893	13893	100

Таблица 8. Выполнение учебных программ по предметам уровня основного общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2780	2780	100
Родной русский язык	115	115	100
Литература	1609	1609	100

Родная литература	135	135	100
Математика	1494	1494	100
Алгебра	1173	1173	100
ВИС	135	135	100
Геометрия	796	796	100
Физика	788	788	100
Химия	520	520	100
Биология	957	957	100
География	1121	1121	100
История	1386	1386	100
Обществознание	564	564	100
ОБЖ	408	408	100
Физкультура	1590	1590	100
ИЗО	592	592	100
Черчение	260	260	100
Технология	1859	1859	100
Иностранный язык	3771	3771	100
Информатика	1396	1396	100
Музыка	535	535	100
ИТОГО	23984	23984	100

Таблица 9. Выполнение учебных программ по предметам уровня среднего общего образования

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	262	262	100
Родной русский			100
Литература	392	392	100
Алгебра	518	518	100
ВИС	64	64	100
Геометрия	328	328	100
Физика	264	264	100
Химия	130	130	100
Биология	130	130	100
География	132	132	100
История	272	272	100
Обществознание	404	404	100
ОБЖ	136	136	100
Физкультура	324	324	100
Иностранный язык	782	782	100
Информатика	272	272	100
Психология	64	64	100
Право	68	68	100
Индивидуальный проект	136	136	100
Готовимся к сочинению	66	66	100
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	66	66	100

Английский углубленный	120	120	100
ИТОГО	4930	4930	100

Все часы по учебному плану выданы в полном объеме.

Выводы: Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Организация обучения учащихся с ОВЗ.

По итогам 2023/24 учебного года в школе обучались 25 детей с ОВЗ (на 12,5% больше, чем в прошлом учебном году) имеющих рекомендации ПМПК, и 9 детей-инвалидов (3 ребенка имеют статус ребенок – инвалид и ОВЗ).

Дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах, из них по АОП для детей с ЗПР – 17 чел (на 13% больше, чем в прошлом учебном году); по АОП для детей с РАС – 1чел.; по АОП для детей с легкой умственной отсталостью – 4 чел (1 ребенок обучался по индивидуальному учебному плану), по АОП для детей с ТНР – 2чел, по АОП с НОДО - 1чел. Все 25 человек освоили АОП и переведены в следующий класс.

С обучающимися с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа специалистами МБОУ: педагогом – психологом, логопедом, дефектологом, учителем - предметником. Своевременно оказываемая помощь способствует положительной динамике развития познавательных процессов, личностных особенностей обучающихся.

Из 9 детей-инвалидов обучались:

- в общеобразовательных классах – 9 чел., из них по индивидуальным учебным планам – 1 чел.;

1 ребёнок-инвалид продолжил участие в проекте «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением специализированного технологического оборудования.

Организация обучения учащихся в СМГ

Всего по итогам учебного года общее число детей, обучающихся в спецмедгруппе составило 8 человек. Работает только одна группа (отсутствует деление на группы по возрасту и заболеванию). Проблемой является также большая загруженность спортивных залов.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Социальный паспорт школы 2024 год

Таблица 9

Социальный паспорт школы 2023/2024 уч.г.	Всего
Всего детей	1121
Количество семей одиноких родителей	177
с одним отцом	13
Многодетные семьи	165
Малообеспеченные	53
Опекунские семьи	23
Приемная семья	13
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	6
Семьи, имеющие ребенка ОВЗ	19
Семьи СВО	11
Семьи, где оба родителя имеют профессиональное образование	
высшее профессиональное	265
среднее профессиональное	234
начальное профессиональное	4
среднее	35
Семьи, где один из родителей имеет профессиональное образование	
высшее профессиональное	312
среднее профессиональное	335
начальное профессиональное	20
среднее	152
Семьи, где родители педагогически несостоятельные	4
Семьи "группы риска"	2
Семьи СОП в банке данных Иркутской области	2
Родители, лишенные родительских прав	7
Количество детей, состоящих на учете	7
ВШУ	1
ПДН	2
КДНиЗП	4
Количество детей в семьях одиноких родителей	275
Количество детей в малообеспеченных семьях	105
Количество детей в многодетных семьях	506

В сравнении за три года: Таблица 10

	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во детей инвалидов, чел.	Кол-во семей одиноких родителей, чел.	Кол-во детей в семьях одиноких родителей, чел.	Кол-во малообеспеченных семей, чел.	Кол-во детей в малообеспеченных семьях, чел.	Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во детей в многодетных семьях, чел.	Кол-во учащихся "группы риска", чел.	Кол-во семей в СОП	Кол-во детей в семьях СОП
2018-2019	24	13	243	252	115	177	137	416	4	6	11
2019-2020	23	12	226	231	133	164	165	527	3	1	2
2020-2021	22	7	224	273	102	138	184	543	3	4	5
2021-2022	24	7	224	273	138	184	184	543	3	4	5
2022-2023	26	7	218	370	60	161	202	622	6	1	9
2023-2024	23	7	177	275	53	105	165	506	7	2	9

Количество беспризорных детей, количество безнадзорных детей, показатель все годы по 0. Анализ этих лет показал в основном тенденцию на уменьшение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких родителей, детей в семьях одиноких родителей, уменьшилось количество семей в СОП - 1, но уменьшилось стабильно количество детей в семьях СОП - 9. Стабильное количество по критериям: количество детей инвалидов, количество учащихся «группы риска».

Внеурочная деятельность (2024)

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса и реализована в полном объеме:

Направления

«Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлено программами «Разговоры о важном», «Психология здоровья», «Орлята России», Театр "Радуга", Курс «Право», Курс «Отряд волонтеров», «Россия - мои горизонты» (Профминимум), «Функциональная грамотность», кружок «Музейное проектирование "Современные тенденции"».

«Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программами «Экономика-первые шаги», «В гостях у правильной речи», «Английский для начинающих», «Каллиграфия», «Доступная экономика».

«Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программами «Строевая подготовка», «Кадетский хор», «Доблесть русского оружия», «Резьба по дереву».

«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и

социокультурных потребностей учащихся» представлено программами «В мире книг», «Увлекательная математика с Lego», «Конструирование с Cuborgo», «Шахматы».

«Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами: «Лёгкая атлетика», «Смотрю на мир глазами художника», «Волшебный бисер», «Кадетский бал», «В мире танца», «Минифутбол», «Илимийские надежды», секция «Волейбол», секция «Баскетбол», «Физкультура (СМГ)», «Дизайн-студия», «Магия кулинарии», Кружок «3D- моделирование».

«Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программами «Учусь создавать проекты», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия», «Я успешный ученик», «Школа безопасности», «Основы медицинской помощи», «Курс юного переговорщика».

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой кружков: факультативы «Информатика для будущего», «Конструируем с Cuborgo», «Решаем профильную математику», «Искусственный интеллект», «Дополнительные вопросы физики», «За страницами учебника биологии», «Изучаем органическую химию», «Обществознание: теория и практика», «Актуальные вопросы истории»; «Избранные вопросы математики», «Сдам ОГЭ на "5": обществознание», «Сдам ОГЭ на "5": химия», «Сдам ОГЭ на "5": биология», «Сдам ОГЭ на "5": физика», «Сдам ОГЭ на "5": география», «Сдам ОГЭ на "5": информатика», «Сдам ОГЭ на "5": история», «Химия. Вводный курс», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия», «Школа точной мысли».

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, учащиеся, победившие на школьном уровне, направляются на городские конкурсы, олимпиады, а также успешная сдача экзаменов.

Таким образом, план внеурочной деятельности в 2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков и секций.

В 2024 учебном году внеурочной деятельностью охвачено в кружках, проектах, 1121 обучающийся.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования,

экскурсии. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%, 5-11 классы –99 %; дети группы риска и ОВЗ – 100% занятость; расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления занятия проходят в живой интересной для детей форме

Дополнительное образование (2024)

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

В МБОУ «СОШ № 42» существует система дополнительного образования, представляющая собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (согласно ФЗ "Об образовании в РФ").

Учебный план по дополнительному образованию разработан в соответствии с нормативными документами, на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

В МБОУ «СОШ № 42» в 2024 году функционировали кружки: стрельба из пневматической винтовки, ЮИД, баскетбол, волейбол, стритбол, тренажёрный зал, кружок «Кудесник».

Занятость дополнительным образованием обучающихся 1-11 классов в школе и вне школы составляет: 56%.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Вывод: охват занятостью обучающихся дополнительным образованием повысился (на 2%), по сравнению с прошлым годом, 100% занятость показывают кадетские классы с 5 по 11. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, охват занятостью – выполняется.

1.2. Оценка системы управления организации

Эффективность управления образовательной организацией осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 42», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 42» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР. Разработана Программа развития образовательного учреждения «Школа возможностей» на 2022 - 2025 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ «СОШ № 42», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Уровни системы управления:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольное родительское собрание,

общешкольный РК. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психолого-педагогической службой, психолого-медико-педагогическим консилиумом, школьными методическими объединениями учителей-предметников и классных руководителей, временными творческими группами учителей. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический и родительский включает органы ученического и родительского самоуправления. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, способствует социальной адаптации выпускников. Взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

Во внутришкольном контроле было уделено внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся. Большое внимание уделялось здоровью обучающихся с ОВЗ, детям - инвалидам, детям СМГ по физкультуре, соблюдению санитарно – гигиенических норм учебной нагрузки, питанию.

В течение всего учебного года рассматривались вопросы готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, организации индивидуальной работы по подготовке к ГИА, информированности родителей об уровне подготовки выпускников. Это позволило педагогам, родителям и учащимся объективно оценить возможности учащихся и определить стратегию занятий.

Рассматривались вопросы: адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х; состояния преподавания учебных предметов; изучение работы учителей по формированию УУД.

Отслеживались качество и динамика обученности, оценка планируемых предметных результатов, метапредметных результатов.

Большое внимание уделялось работе с документацией. Данный контроль направлен на повышение качества ведения учителями–предметниками классных журналов, ведения классными руководителями электронных журналов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне.

Успеваемость учащихся по школе на конец учебного года составила 98,2 при 34,2% качества.

Динамика успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Таблица 11. Динамика успеваемости за 3 года

класс	2023-2024		2022-2023		2021-2022	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2	96,9	75,9	99,2	61	99,4	63,3
3	98,4	53,3	99,4	47,1	99,2	54,4
4	99,3	49,3	100	52,1	100	53,5
2-4	98,7	41,6	99,6	40,5	99,6	44,2
5	97	32	97,6	34,9	98,2	41,3
6	99,2	34,1	100	31,1	98,2	25,7
7	97,2	25,2	99,1	15,7	92,1	20,2
8	96,3	19,6	92,8	19,3	98	15
9	97,4	28,6	98	11	100	24,4
5-9	97,5	28	97,7	23,1	97,3	25,8
10	100	19,4	95,8	22,9	100	34,2
11	100	29,3	100	33,3	100	28,2
10-11	100	24,7	97,5	27,2	100	31,2
итого	98,2	34,2	98,6	31,4	98,7	35,3

Успеваемость понизилась на 0,4 %, выше чем городские показатели (97%) на 1,2%. Понижение успеваемости связано с тем, что в 2023-2024 у.г. много учащихся, которым из-за низких показателей в обучении, рекомендована комиссия ПМПК.

Качество обучения повысилось на 2,8%, по-прежнему остается ниже городского показателя (67,8%). В 2022-2023 учебном году школа достигла среднегородского уровня успеваемости, качество ниже городского. Показатели качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах.

Успеваемость в выпускных 10-х, 11 -х классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %, качество снизилось.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана начального общего образования

Таблица 12. Промежуточная аттестация по предметам УП НОО в сравнении за три года

Предмет	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	92,7	55,9	99,5	57,7	99,5	62,9
Литературное чтение	99	81,7	99,5	85,9	99,8	87,1
Математика	98,5	69,5	99,5	67,5	99,5	70,9
Окружающий мир	99,5	77,9	99,5	79,9	99,5	85,1
Английский язык	99,7	76,7	100	75,3	99,7	81,8
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	99,8	100	100	100	100
Физкультура	100	98,4	100	99,2	100	99,1
Технология	99,8	99,5	100	98,2	100	96,5

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: математике на 2%, английскому языку 1,4%, технологии 1,3%.

Понижилось качество знаний по русскому языку на 1,8% (7% за 2 года), литературному чтению на 4,2% (5,4%), окружающему миру на 2% (7,2%), ИЗО на 0,2%, физкультуре на 0,8%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования

Таблица 13. Промежуточная аттестация по предметам УП ООО в сравнении за три года

Предмет	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	97,9	39,3	98,1	37,4	99	34,2
Родной язык	99,4	71,1	100	67,9	97,7	64,4
Литература	98,2	57,4	98,3	46,7	99,3	51,1
Родная литература	98,4	66,1	100	75,4	100	76,9
Английский язык	100	64,4	99,8	54,9	99	52,3
История	98,4	63,2	98,1	62,5	99	41
Обществознание	98,9	65,9	97,7	60,9	98,8	42,3
Алгебра	97,2	37,5	98,5	37,7	100	39,2
ВИС	99,1	42,5	-	-	-	-
Геометрия	97,5	32,1	99,2	42,1	99,6	43,4
Математика	97,8	46,2	98,5	46	98,8	51,9
Информатика	99,6	80,8	99,8	71,1	100	72
География	99,5	54,6	99,7	53,5	100	50,5
Биология	99,5	58,7	99,5	46,8	99,8	48,4
Физика	98,3	52,4	97,7	37,5	99,2	43,5
Химия	97,8	56,5	98,9	42,5	100	46,1
Музыка	100	97,8	100	97,9	100	100
ИЗО	99,7	99,1	100	100	100	100
Физкультура	99,6	81,6	99,5	83,2	100	79,4

ОБЖ	100	98,1	100	98,2	100	96,7
Технология	100	98,5	100	93,2	100	97,9
Черчение	98,9	67,2	98,4	53,8	100	62,4

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: русскому языку на 1,9%, родному языку на 3,2 %, литературе на 10,7%,английскому языку на 9,5%, обществознанию на 5%, истории на 0,7%, математике на 0,2%, информатике на 9%, географии на 1,1%, биологии на 11,9%, физике на 14,9%, химии на 14% ,технологии на 5,3%, черчению на 13,4%.

Понижилось качество знаний по родной литературе на 9,3%, алгебре на 0,2%, физической культуре на 1,6%, геометрии на 10%, музыке на 0,1%,

Наблюдается повышение качества образования в течение 2х лет по следующим предметам учебного плана: русский язык, родной язык, английский язык, история, обществознание, география; понижение: родная литература алгебра, геометрия, музыка, ИЗО; по остальным предметам – результаты не стабильны.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана среднего общего образования

Таблица 14. Промежуточная аттестация по предметам УП СОО в сравнении за три года

Предмет	2022-2023 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	усп- ть	кач- во	усп- ть	кач- во	усп- ть	кач- во
Русский язык	94,8	32,5	97,5	46,9	100	57,9
Литература	100	49,4	98,8	53,1	100	57,9
Английский язык	100	76,1	100	77,5	100	63,9
История	97,4	64,9	97,5	61,7	100	65,8
Обществознание	98,7	61,8	97,6	62,2	100	57,5
ВИС	100	75	-	-	-	-
Алгебра	100	61	100	53,2	100	45,8
Геометрия	100	68,8	100	64,7	100	56,2
Информатика	100	92,2	100	97,5	100	96,6
География	100	84,4	100	79	100	79,5
Биология	100	63,6	98,8	67,7	100	66,2
Физика	96,1	49,4	100	51,3	100	52,1
Химия	100	70,1	100	73,8	100	80,3
Физкультура	100	86,8	96,3	88,9	100	90,4
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Психология	100	100	100	100	100	82,1
Мой проект	100	94,4	97,9	91,7	100	86,5

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: истории , алгебре на 7,8%, географии на 5,4%, геометрии на 4,1%, %, , мой проект на 2,7%

Понижилось качество знаний по русскому языку на 14,4%, литературе на 3,7%, английскому языку на 3,7%, обществознанию 0,4%, информатике на 5,3%, биологии на 4,1%, физике на 1,9%, химии на 3,7%, физической культуре на 2,1%.

Наблюдается повышение качества образования в течение 2х лет по следующим

предметам учебного плана: алгебре, геометрии, мой проект; понижение по русскому языку, литературе, физике, химии, физической культуре; по остальным предметам - учебного плана – результаты не стабильны .

Выводы: Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана.

В целях сохранения стабильного и развивающего потенциала школы в 2023/24 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и обновленным ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными детьми;
- совершенствование условий для учащихся с ОВЗ;
- улучшение результатов оценочных процедур.

Участие во внешних оценочных процедурах в 2023/24 учебном году

№ п/п	Виды внешних оценочных процедур
1	Мониторинги уровня учебных достижений учащихся 9, 11 классов
2	Всероссийские проверочные работ в4-8-х классах

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 классов по русскому языку и математике

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 14.02.2024 г. № 55-184-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (технологический мониторинг) в 2023-2024 учебном году», приказом председателя комитета по образованию г. Братска № 226 от 20.02.2024 «Об проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Братска в 2023/24 учебном году», в целях определения уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку и математике, ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена (далее - ОГЭ и ГВЭ) по математике и русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, получения объективной информации

об уровне учебных достижений обучающихся по математике и русскому языку проведен 29 февраля 2024 года технологический мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9-х классов по математике; 05 марта 2024 года технологический мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9-х классов по русскому языку.

Таблица 15. Результаты мониторинга по математике 9 классы

общее количество участников	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие 0-7 баллов отметка "2"		участники мониторинга, набравшие 8 и более баллов (из них менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия")		участники мониторинга, набравшие 8-14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "3"		участники мониторинга, набравшие 15-21 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "4"		участники мониторинга, набравшие 22-31 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "5"		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)	
			количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
68	648,0	9,5	1	1,47	18	26,5	4	5,9	40	58,8	6	8,8	0	0,0	0	0,0

Таблица 16. Результаты мониторинга по русскому языку 9 классы

общее количество участников	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие 0-14 баллов отметка "2"		участники мониторинга, набравшие 15-22 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "3"		участники мониторинга, набравшие 23-28 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "4"		участники мониторинга, набравшие 29-33 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "5"		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (33)	
			количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
69	1155,0	16,7	0	0,00	15	21,7	44	63,8	8	11,6	2	2,9	0	0,0

Количество учащихся набравших пороговый балл в сравнении с прошлым

годом выросло. Количество получивших отметку «5» увеличилось на 1 учащегося.

Низкие показатели мониторинга учащихся 9-х классов связаны с низкой мотивацией учащихся; низким уровнем познавательных способностей учащихся 2023-2024 учебного года.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 11 классов по математике

На основании приказа председателя комитета образования от 12.12.2023 № 1118 «Об организации и проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов» 19 декабря 2023 года был проведен технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике.

Таблица 17. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов

количество участников в мониторинге (базовый уровень)	количество набравших "0" баллов	"участники мониторинга, набравшие баллы ниже 7 (0-6)"	"участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-21) базовый уровень подготовки"	"участники мониторинга, набравшие 7-8 баллов ""группа риска"""	"участники мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-21) средний уровень подготовки"	"участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки"	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
20	0	3/15%	10/50%	2/10%	6/30%	1/5%	10,4	35	85

Показатели успеваемости по математике базового уровня понизились с 95 % до 85 %. Качество в сравнении с прошлым учебным годом ниже. Это обусловлено низкой мотивацией и низкой заинтересованностью учащихся в успешной сдаче ГИА.

Таблица 18. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов	участники мониторинга, набравшие баллы ниже 5 (0-4)	участники мониторинга, набравшие 5 и более баллов (5-31) базовый уровень подготовки	участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"	участники мониторинга, набравшие 11 баллов и выше (11-31) средний уровень подготовки	участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-31) высокий уровень подготовки	участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)

	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%	КОЛ ИЧЕ С Т В О	%
18	1	5,6%	3	16,7 %	14	77,8 %	9	50, 0%	1	5,6 %	0	0,0%	0	0,0%

Успеваемость по профильной математике 83,3 %. Что ниже, чем в прошлом учебном году.

По итогам мониторингов учителям математики и русского языка рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации; активизировать индивидуальную работу с учащимися на уроке; осуществлять мониторинг результативности индивидуальной работы с учащимися, получившими «2»; проводить индивидуальные консультации с учащимися, имеющих высокие учебные возможности для отработки заданий повышенного и высокого уровня; для организации сопутствующего повторения использовать эффективные формы, методы, приемы работы: проведение индивидуальных консультаций по группам, дифференцированная самостоятельная работа учащихся дома, проведение диагностических работ для проверки и устранения пробелов в знаниях и др., обратить внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 21.12.2023 № 2160, с распоряжением Министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году» от 20.02.2024 № 55-215-мр, в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего, среднего общего образования в 2024 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Результаты ВПР 4 классы

Таблица 19. Результаты ВПР по предметам 4 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	140	86	87,65	57	51,8
Математика	141	98	96,01	82	72,89
Окружающий мир	136	98	98,59	74	77,1

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость ниже среднегородских показателей по русскому языку, незначительно ниже по окружающему миру, выше по математике. Качество выше среднегородских показателей по математике, русскому языку, ниже по окружающему миру.

Сопоставление оценок показывает, что в основном оценки подтверждаются по всем предметам

Результаты ВПР 5 классы

Таблица 20. Результаты ВПР 5 классы

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	87	80,46	77,07	47,12	40,83
Математика	83	81,93	85,87	55,42	51,75
Биология	95	93,2	90,48	25,6	49,3
История	92	77,2	88,93	40,9	25,55

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость ниже среднегородских показателей по математике и истории, выше по русскому языку и биологии. Качество ниже среднегородских показателей по биологии, выше по русскому языку, математике, истории.

Результаты ВПР 6 классы

Таблица 21. Результаты ВПР 6 классы

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	103	78,64	75,29	33,98	35
Математика	105	80,95	78,88	22,85	31,7
Обществознание	43	93	90,99	52	45,14
География	65	91,8	95,98	32,3	56,91
Биология	40	100	70,9	37,5	43,78
История	66	86,36	90,78	36,37	40,36

100% успеваемость достигнута по биологии. Успеваемость выше среднегородских показателей по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. Качество выше среднегородских показателей по обществознанию. Повысились, в сравнении с прошлым годом, показатели по биологии.

Результаты ВПР 7 классы

Таблица 22. Результаты ВПР 7 классы

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	97	87,63	78,85	45,36	36,91
Математика	97	90,72	86,7	28,86	32,34
География	26	88	87,89	4	29,52
Обществознание	26	92	83,72	11,5	38,17
История	48	94	90,69	55	43,01
Биология	49	100	92,88	55,1	43,66
Физика	48	91,67	89,17	27,09	36,49

100% успеваемость достигнута только по биологии. Успеваемость выше среднегородских показателей по всем предметам. Показатели качества ниже среднегородских показателей по математике, географии, обществознанию, физике. Низкие показатели качества по географии, обществознанию.

Результаты ВПР 8 классы

Таблица 23. Результаты ВПР 8 классы

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	81	76,54	76,57	40,74	40,98
Математика	79	78,48	85,79	13,92	26,49
География	28	82,14	84,04	14,29	31,31
Биология	42	88,1	85,11	9,52	30,39
Химия	27	96,3	94,88	55,56	57,56
История	45	94	90,64	29	45,97
Физика	26	92,31	87,43	30,77	35,88
Обществознание	25	88	87,5	28	38,95

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость выше среднегородских показателей по биологии, химии, истории, физике, обществознанию. Качество ниже среднегородских показателей по всем предметам. Недопустимо низкие показатели качества по биологии.

Результаты ВПР 11 классы

В 11 классе проводилась ВПР по биологии в первый раз. Успеваемость: 97,14, качество 54,3. Успеваемость по городу: 96,72, качество по городу: 56,55. Показатели успеваемости и качества отличаются от среднегородских незначительно.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классы

Всего в 2023-2024 году в обучались 77 учеников, были допущены к государственной итоговой аттестации 75 учащихся. 2 учащихся не допущены к ГИА. Из 75 учащихся 2 учащихся с ОВЗ, которые ГИА не сдавали.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое собеседование.

Все учащиеся получили зачет за итоговое собеседование.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

ГИА проходили 73 человека. Учащиеся сдавали: два обязательных предмета (русский язык и математику), два предмета по выбору. В основные сроки основного периода успешно прошли ГИА 69 человек (на 3 учащихся больше, чем в 2022-2023 у.г.). 4 учащихся определены на сентябрьские сроки.

Таблица 26. Результаты ОГЭ основной период и резервные дни (июль)

ОГЭ	РУССКИЙ ЯЗЫК					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	78	78	100	84,6	28	4
	2022-2023 у.г.					
42	98	95	96,9	67,3	26	4

42	32	31	96,8	34,3	23	3
2023-2024						
42	12	12	100	25	21	3
ОГЭ	ИНФОРМАТИКА					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	51	51	100	33,3	10	3
2022-2023 у.г.						
42	49	48	97,9	28,5	9	3
2023-2024						
42	48	48	100	62,5	10	3
ОГЭ	ХИМИЯ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	7	6	85,7	14,3	14	3
2022-2023 у.г.						
42	11	9	81,8	37	13	3
2023-2024						
42	5	4	80	60	21	4
ОГЭ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	15	15	100	53,3	23	3
2022-2023 у.г.						
42	19	18	95	21	20	3
2023-2024						
42	23	22	95,7	47,8	19	3
ОГЭ	ГЕОГРАФИЯ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	44	44	100	81,8	23	4
2022-2023 у.г.						
42	42	38	90	54,7	18	3
2023-2024						

42	43	43	100	67,4	22	4
----	----	----	-----	------	----	---

Результаты по сравнению с мониторингами по математике и русскому языку, пробными экзаменами по предметам по выбору, значительно улучшились. Большая часть учащихся подтвердили и повысили годовую оценку.

Анализ результатов в ОГЭ по русскому языку показал, что очень хорошо справились учащиеся с написанием изложения и сочинения. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий на синтаксический, орфографический анализ, анализ средств выразительности, а также соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.

Самые низкие результаты успеваемости по предметам: химия 80 %. Показатели успеваемости выше городских показателей по русскому языку, литературе, биологии, информатике, обществознанию, географии. Показатели успеваемости ниже городских показателей по математике, химии.

Таблица 27. Сопоставление результатов ОГЭ по русскому и математике за 3 года

2023-2024	Успеваемость	Качество	2022-2023	Успеваемость	Качество	2021-2022	Успеваемость	Качество
Русский язык	98,6	63	Русский язык	96,9	67,3	Русский язык	100	84,6
Математика	95,9	65,8	Математика	94,8	71,4	Математика	96,2	43

По русскому языку и математике успеваемость выполнения экзаменационной работы по сравнению с прошлыми учебными годами увеличилась, качество незначительно уменьшилось.

Получили аттестат об основном общем образовании, с учетом пересдачи экзаменов в сентябрьские сроки, 73 человека (100% учащихся сдававших ОГЭ). Из них аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 учащихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 классы

В 11 классах обучалось 41 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 41 человек.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое сочинение. Итоговое сочинение проводилось 07.12.2022. Сочинение писали 41 человек. Все получили зачет.

Таблица 29. Результаты ЕГЭ

	русск	мат Б	англ	геог	литер	биол	ивт	хим	физ	общ	матП	ист
--	-------	-------	------	------	-------	------	-----	-----	-----	-----	------	-----

участников	41	18	6	1	4	7	14	3	1	16	23	6
сдали	41	18	5	1	4	5	10	1	1	16	23	6
успеваемость	100	100	83,3	100	100	71	71,4	66	100	100	100	100
средний балл	63	3		43	48	33	42	33	54	61	36	66
максимум	89		78		68	45	80	38		75	80	76
минимум	34		11	37	36	12	40	30		42	27	60
Более 80 баллов	6 чел.		-	-	-	-	-	-		1	-	-

С учетом пересдачи математики в резервные дни – сдали русский язык и математику – 41 человек. (100 %).

Увеличилось количество выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку и обществознанию.

Таблица 30. Сопоставление результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2023-2024		2022-2023		2021-2022	
	Успев-ть	Ср.балл	Успев-ть	Ср.балл	Успев-ть	Ср.балл
Русский	100	63	100	66	97,4	61,7
Математика (проф)	100	36	92,8	43	75	31,9
Математика (баз)	100	11	100	14	80,6	12
Английский	83,3		100	59,75	88,8	63
История	100	66	75	38	87,5	44
Обществознание	100	61	78,5	48	86,96	55
Физика	100	54	100	44	-	-
Химия	66	33	14,3	21	50	23,5
Биология	71	33	55,5	35	46	35
География	100	43	100	40	-	-
Литература	100	48	100	82	100	56
Информатика	71,4	42	66,6	51	30	22
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	90,97	44,6	81,89	45,14	74,22	40,41

Положительная динамика по успеваемости наблюдается по русскому языку, математике (б) (п), английский язык, физика, биология, география, литература, информатика. Отрицательная динамика наблюдается английскому языку.

Успеваемость в целом составила 90,97.

Стабильные результаты по русскому языку, географии, литературе. Результаты выше, чем в 2023 году по истории, обществознанию, биологии, информатике. По остальным предметам процент преодолевших минимальный порог уменьшился. Средний балл увеличился по истории,

Обществознанию, физике, химии, биологии, географии, литературе, информатике. Понижился по русскому языку, математике.

Со 100% успеваемостью сданы в этом году 8 предметов.

Выводы: Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года

позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Отмечается хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике, физике, географии, истории, обществознанию; низкий уровень подготовки учащихся по биологии, химии, информатике. Главной причиной низких результатов ЕГЭ является недостаточная подготовка со стороны учащихся.

На заседаниях МО необходимо проанализировать полученные результаты ГИА в 2023-2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

В целях сохранения стабильного и развивающего потенциала школы в 2024/25 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;

- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками;

- создание условий для учащихся с ОВЗ;

- улучшение результатов оценочных процедур.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

В основе работы с одарёнными детьми находятся:

- программа «Одаренные дети»;

- план работы с одаренными обучающимися на каждый год.

Реализация программы и планов позволяет решать задачи, определенные в основных образовательных программах, способствующие формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей.

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 230 учащихся 4-11 классов (29,6% от общего количества учащихся 4-11 классов, уменьшение на 8,7%)

Количество участников уменьшилось на 53 человека по сравнению с

прошлым годом.

4 классы – 20,6 % от общего количества учащихся на параллели (на 2,2% меньше, чем в прошлом учебном году)

5 классы – 18,4% (на 1,8 % меньше, чем в прошлом году)

6 классы – 18,2% (на 12,2 % меньше, чем в прошлом году)

7 классы – 42,4% (на 1,7 % больше, чем в прошлом году)

8 классы – 28,7% (на 20,6% меньше, чем в прошлом году)

9 классы – 32,5% (на 13% меньше, чем в прошлом году)

10 классы – 61% (на 11 % меньше, чем в прошлом году)

11 классы – 66,6% (на 15% меньше, чем в прошлом году)

Таким образом, наибольшую активность проявили учащиеся 7,9,10,11-х классов, наименьшую – учащиеся 4,5,6-х классов, затем 8-х классов, по сравнению с прошлым годом % участников уменьшился.

Самой массовой стала олимпиада по русскому языку 113 учащихся, было 84, на 2 месте - математика 55 участников, было 118 чел., физическая культура -39 участников, было 65, английский язык -36 участников, в прошлом году было 25 чел., затем литература-26 чел., география -24 чел., обществознание -23. Низкое количество участников технологии юноши (1чел.)и по астрономии (1 чел.).

Уменьшилось количество участников, ставших победителями и призёрами на 17 человек. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 7-х, 8-х, 11-х, 10-х классов.

Количество победителей и призёров по параллелям: Таблица 31

параллель	Количество победителей и призеров (человек/мест)	% призёров и победителей от количества участников
4	2/9 (11/11)	34,3 (19% меньше)
5	1/5 (6/6)	26 % (на 3 % больше)
6	1/3 (4/4)	17,3 % (на 19% меньше)
7	8/10 (16/18)	35,5 % (на 1,5 больше)
8	11/10 (12/21)	67,7% (на 22,7% больше)
9	7/8 (10/15)	55,5% (на 34,3% больше)
10	9/1(5/10)	22,7% (на 36% меньше)
11	7/6 (9/13)	32% (на 15,8% меньше)
итого	73/ 98	42,6% (увеличение на 3,6%)

Показали хорошие и высокие результаты по нескольким предметам:

7 классы

Ермаков Станислав (английский язык, география, ОБЖ)

8 классы:

Аджалова Джулай (биология, технология, русский язык, физ-ра, математика)

Ифутин Артемий (русский язык, литература, география, история, химия)

Пульникова София (английский язык, биология)

9 классы:

Аджалова Фидан (биология, технология)
Борисова Ксения (русский язык, литература)
Смань Павел (обществознание, физика, физ-ра)
Матосова Милана (русский язык, физ-ра)

10 классы:

Юхно Виктория (биология, история, русский язык, физ-ра)
Хороших Данила (обществознание, технология)
Ланцев Владислав (экономика, английский язык)

11 классы:

Бахтеев Максим (английский язык, русский язык, физ-ра)
Летвольцев Георгий (обществознание, право)
Горчаков Даниил (право, физ-ра)

Выводы: отмечается средний уровень подготовки учащихся к ВСОШ. Стабильно выступают учащиеся по русскому языку, английскому языку, экономике истории, обществознанию. В этом году добавились математика, биология, химия, география, технология, право. Из стабильного графика выпали: литература.

Учитывая тот факт, что в школе действуют кадетские классы отрицательным фактом, по-прежнему является нестабильная подготовка по ОБЖ и физкультуре.

Учителям-предметникам, классным руководителям, психологу необходимо продолжать работу по выявлению высокомотивированных учащихся и совершенствовать методы работы по подготовке к олимпиаде. Учителям-предметникам, классным руководителям обратить внимание на самоподготовку учащихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

Проблемы: Учитывая тот факт, что в школе действуют кадетские классы отрицательным фактом, является нестабильная подготовка по ОБЖ и физкультуре.

Пути решения:

1. Учителям, работающим в 5 классах, активизировать работу по подготовке к олимпиаде с 1 сентября по русскому, математике, астрономии, биологии, информатике.

2. Учителям начальных классов проводить в январе и сентябре интеллектуальные турниры для отбора учащихся 4-х классов к участию в Олимпиадах.

3. Психологу школы организовать работу с педагогическими кадрами, родителями провести консультации: «Особенности работы с одарёнными детьми», «Сложности психического развития одаренных детей»

4. Учителям, работающим с 4 по 11 классы систематизировать работу с участниками ШЭ ВСОШ, начиная с сентября. Проводить сентябрьские отборочные предметные олимпиады по параллелям.

5. Учителям Левиной А.Н., Майдуковой Н.А., Дудиной Р.В. представить в

коллективе опыт работы по вопросу подготовки учащихся к ВсОШ.

На муниципальный этап олимпиады прошли отбор по количеству баллов 32 человека (на 7 меньше, чем в прошлом году) 37 участников (на 6 меньше, чем в прошлом году):

7 классы – 6 человек/ 6 участников

8 классы – 5 человек / 8 участников

9 классы - 7 человек/9 участников

10 классы – 5 человек/9 участников

11 классы - 9 человек/15 участников

Приняли участие 25 человек (39 участников). По болезни и уважительной причине пропустили олимпиаду: Васильева Алиса 7 класс (астрономия), Ифутин Артемий 8 класс (химия), Дубакова Валерия, Соболевская Виктория, Смань Павел, Гира Никита 9 класс (химия), Куневич Кирилл 7 класс Черных Павел 11 класс (обществознание).

В нескольких олимпиадах участвовали: Бахтеев Максим 11 класс (английский язык, русский язык, физическая культура), Хороших Данила 10 класс (право, технология), Юхно Виктория 10 класс (история, физическая культура, биология), Аджалова Фидан 9 класс (биология, технология), Аджалова Джулай 8 класс (математика, биология, технология) - 5 человек.

Количество победителей и призёров – 5, уменьшилось на 2 по сравнению с прошлым годом.

Результаты муниципального этапа ВсОШ Таблица 32

предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел/%)	Ф.И. победителей, призеров	Учителя
Английский язык	5	0		
Русский язык	5	0		
История	3	0		
ОБЖ	3	0		
Биология	3	2/67%	Юхно Виктория Владимировна Аджалова Джулай Витальевна	Дудина Римма Васильевна
География	1	0		
Физическая культура	5	0		
Математика	4	0		
Литература	1	1/100%	Русалёва Ирина Романовна	Майдукова Наталья Алексеевна
Экономика	1	1/100%	Ланцев Владислав Иванович	Левина Анастасия Николаевна

Обществознание	1	1/100%	Хороших Данила Валерьевич	Левина Анастасия Николаевна
Химия	1	0		
Право	5	0		
Технология (д)	3	1/33,3%	Аджалова Фидан Витальевна	Миронова Любовь Александровна
Технология (юн)	1	1/100%	Хороших Данила Валерьевич	Балабаш Владимир Владимирович
ИТОГО	42	7		

Наиболее результативным стало выступление участников по литературе (учитель Майдукова Н.А.), экономике, обществознанию (учитель Левина А.Н.), биологии (учитель Дудина Р.В.), технологии (учитель Миронова Л.А., Балабаш В.В.)

В региональный этап олимпиады прошли 2 человека.

№	предмет	класс	Фамилия	Имя	Отчество
1	биология	10	Юхно	Виктор	Владимировна
2	технология	10	Хороших	Данила	Валерьевич

Выводы: отмечается стабильность в подготовке учащихся к ВСОШ.

Стабильно выступают

команды по литературе, экономике, технологии. В этом году добавилась биология, обществознание, но из стабильного графика выпали: русский язык, английский язык,

история, география. По-прежнему нет результатов по ОБЖ и физкультуре, математике, химии, информатике.

Учителям-предметникам, психологу необходимо продолжать работу по выявлению высокомотивированных учащихся и совершенствовать методы работы по подготовке к олимпиаде.

Объявить благодарность учителям за качественную подготовку победителей и призёров МЭ ВСОШ. Рекомендовать учителям Левиной А.Н., Дудиной Р.В., Балабаш В.В., Мироновой Л.А. представить в коллективе опыт работы по вопросу подготовки учащихся к ВСОШ.

Олимпиады (Перечень олимпиад школьников на 2023/24 учебный год)

В 2023-2024 учебном году учащиеся МБОУ «СОШ № 42» приняли участие в 9 олимпиадах, включённых в Перечень. Второй год учащиеся стали участниками олимпиад: Турнир имени Ломоносова (№84 в Перечне), Всесибирская олимпиада школьников (№15), Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (№9), Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (№33), Университетская олимпиада школьников "Бельчонок" (№85). В

этом году участвовали в олимпиадах: Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» (№53), Межрегиональная олимпиада школьников "Архитектура и искусство" (№31), Олимпиада школьников РАНХиГС (№62), Олимпиада школьников "Надежда энергетики" (№52).

Больше всего участников отборочного тура Турнира имени Ломоносова, университетской олимпиады «Бельчонок» и Всесибирской олимпиады школьников. Наибольшую активность в привлечении учащихся к участию в олимпиадах проявили учителя по предметам история, литература, английский язык. Не участвовали ребята в олимпиадах по физике, химии, обществознанию, информатике, хотя в предварительном планировании были заявлены участия по данным предметам и олимпиад по данным направлениям в перечне много. Всего одной олимпиадой представлены предметы: география, биология (по 1 участию).

Общее количество участников увеличилось на 52%, количество участия увеличилось на 40%. В этом году участвовали в олимпиадах Федерального перечня учащиеся всех параллелей, но меньше всего участников в 11 классах. По сравнению с прошлым годом активность учащихся увеличилась по всем параллелям, кроме 11 классов.

Продолжили в этом году работу по работе с олимпиадами из Федерального перечня 5 учителей; 4 человека, работавших по данному направлению в прошлом году, не привлекали учащихся в этом году; включились в этом году в работу 5 человек. Итого общее количество учителей осталось прежним: 11 человек.

Причины: 1) низкая заинтересованность педагогов; некоторые педагоги недостаточно обдуманно подходят к выбору олимпиад из перечня, не изучают условия участия, не следят за сроками регистрации, отсутствует контакта с учащимися (у учителей нет информации обо всех участниках отборочных этапов);

2) инертность учащихся, «пугает» сложность заданий; учащиеся не понимают значимости данных олимпиад; забывают о регистрации, пропускают сроки олимпиады.

Призёров отборочных этапов – 5 (снизилось количество по сравнению с прошлым годом на 50%). В заключительном (очном) этапе приняли участие – 4 человека. Победителей и призеров заключительного этапа в этом году нет.

Результаты участия в олимпиадах из Перечня. Таблица33

название олимпиады	учитель	предмет	ФИО и класс прошедших отборочный этап	результаты участия в отборочном этапе	участие в заключительном этапе
Межрегиональная олимпиада школьников "Архитектура и искусство"	Насонова Н.П.	ИЗО	9А (Пугачева А.), 9Б (Балязина М.)	Балязина М. и Пугачева А. прошли в следующий тур (результат отборочного тура - 80 и 66 баллов из 100)	Балязина Мария 26.03 г.Тюмень, участник

Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	Майдукова Н.А.	литератур а	Руснак Екатерина 11б	участник	
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	Шапошник Е.М.	литератур а	Матвеева Мария 5б	участник	
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	Левина А.Н.	история	Рыбкин Захар 7А, Лавров Тимофей 7А, Кахадзе Артем 7А, Бондаренко Руслан 7В, Орлов Макар 5Г, Дроздов Игорь 5Г	участники	
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»	Шанчук О.С.	география	Ифутин Артемий 8 в класс	участник	
Турнир имени М.В.Ломоносо ва	Левина А.Н.	история	Авдеева Марина 7В, Рыбкин Захар 7А, Юхно Виктория 10Б	Призер Призер участник	не предусмотрен
Турнир имени М.В.Ломоносо ва	Шапошник Е.М.	литератур а	Пичугина Арина 7в, Агеев Антон 7а, Рыбкин Захар 7а	Призер Участник участник	не предусмотрен
Турнир имени М.В.Ломоносо ва	Гузняков А.В.	математи ка	Наврозов Руслан, Лужнецкий Евгений 8б; Погодаев Андрей, Матосова Милана, Соболевская Виктория, Бережной Марк, Борисова Ксения, Якина Анастасия, Бондарекно Семён, Аксюта Иван 9в	участники	не предусмотрен
Университетск ая олимпиада школьников	Стремилов а С.А.	математи ка	7В Акулина Виктория, Погодин	участники	

«Бельчонок»			Максим, Погодин Сергей, 7Г Горохова Анастасия		
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Гузняков А.В.	математика	9в Борисова Ксения, 8б Мишатин Леонид, 10а Казанцева Анастасия, 10а Соболевская Виктория, 9в Полпур Артемий, 9в	участники	
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	Семенова О.В.	Математика, информатика	Алексеев Артем 4 Д, Дерендяева Алеся 4 Д	Алексеев Артем 4 Д, информатика	Алексеев Артем 25.02 Братск, участник
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Левина А.Н.	история	Бондаренко Руслан 7В, Авдеева Марина 7В, Рябкин Глеб 7А, Рыбкин Захар 7А, Лавров Тимофей 7А, Кахадзе Артем	Рыбкин Захар 7а победитель 1 этапа вышел в очный этап	Рыбкин Захар 15.02 г.Иркутск, участник
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Гузняков А.В.	математика	Семенов Владислав, Наврузов Руслан, Лужнецкий Евгений 8б, Борисова Ксения, Дубакова Валерия, Якина Анастасия, Матосова Милана 9в	участники	
Всесибирская открытая олимпиада школьников	Дудина Р.В.	биология	Юхно Виктория 10б	участник	
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Виноградская А.А.	английский язык	Евтушенко Роберт 10А, Тихонова Елизавета 10Б, Архипова Ксения 6Д, Зайчук Дарина 6Д, Павловец Валерия 6Д, Невидимова Аксинья 6Д	Евтушенко Роберт 10А-призёр, остальные участники	Евтушенко Роберт апрель 2024, г.Иркутск, участник

Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Шаранда Д.Д.	английский язык	Березина Таисия 6Д	участник	
Олимпиада школьников РАНХиГС	Виноградская А.А.	английский язык	Тихонова Елизавета, 10Б; Дындына Карина 6Д, Зайчук Дарина 6Д, Архипова Ксения 6Д, Павловец Валерия 6Д	Архипова Ксения (6Д) Призер отборочного этапа, прошла в заключительный этап	Не участвовала
Олимпиада школьников «Надежда энергетики»	Стремилова С.А.	математика	Акулина Виктория 7В, Авдеева Марина 7В	участники	

Выводы:

1. Отметить плодотворную работу учителей школы по подготовке учащихся к олимпиадам, включенным в Перечень: Левиной А.Н., Виноградской А.Н., Шапошник Е.М., Майдуковой Н.А., Насоновой Н.П., Дудиной Р.В., Шаранда Д.Д., Стремиловой С.А., Шанчук О.С., Семеновой О.В.

2. Объявить благодарность Левиной А.Н., Насоновой Н.П., Виноградской А.Н. за подготовку участников заключительных этапов олимпиад.

3. Учителям-предметникам в целях повышения рейтинга ОУ:

- вести систематическую работу по изучению склонностей и интересов обучающихся, вовлекать их в конкурсы и олимпиады, которые предоставят им возможность самореализоваться;
- включить в индивидуальный план работу по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам, включенным в Перечень;
- совместно с классными руководителями организовать работу с родителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить на заседании ШМО результаты участия учащихся в олимпиадах в 2023-2024 году;
- изучить условия и особенности проведения олимпиад по предметам МО с целью отбора для участия наиболее подходящих олимпиад;
- поставить на особый контроль работу учителей методического объединения в данном направлении, определив перечень олимпиад, в которых возможно принять участие в 2024-2025 уч.году.

Научно- исследовательская деятельность учащихся в школе: Таблица 34

№	Мероприятие	Уровень	Ф.И ученика	Класс	Ф.И.О. учителя (научного руководителя)	Результат
1.	IX научно-практическая	муниципальный	Летовальцев Г	11 класс	Зарубин И.Р.	призёры

	конференция "Социально- правовые исследования современного общества" (ноябрь)		Горчаков Д Аксентьев К			
2.	Проектный день "Россия - наша Родина" (ноябрь)	школьный	-	6-7 класс ы	Тархова Н.Б. Левина А.Н.	-
3.	НПК "Наше здоровье- в наших руках" (ноябрь)	муниципальный	Константин ов И Горчаков Д	10 класс 11 класс	Халтурин Р.С.	Победите ль участник
4.	Защита итоговых индивидуальных проектов (декабрь)	Школьный	-	9 класс ы	Тархова Н.Б.	-
5.	НПК «Жить уверенно и безопасно» (МБОУ «СОШ №45») (февраль)	муниципальный	Бережной М Кузьмин М Московских В Гира Н	9 класс 9 класс	Борисова В.Л. Дудина Р.В.	участник призер призер участник
6.	Интеллектуальн ый марафон	Школьный	См. итоговую ведомость	5 класс ы	Левина А.Н. Федутинова И.А. Горденко Ю.Л. Стасевич К.С.	-
6	Фестиваль «День Науки» (февраль)	Школьный	-	1-11 класс ы	Левина А.Н. творческая группа учителей	-
7.	XXVIII научно- практическая конференция учащихся 1-11 классов "Юные исследователи – будущее Братска" под эгидой Российской научно- социальной программы для молодежи "Шаг в будущее" (март)	муниципальный	Суворова Е	11 класс	Насонова Н.П.	победител ь

8.	НПК «Наука и искусство: от познания мира к интеграции» (апрель)	муниципальный	Суворова Е	11 класс	Насонова Н.П.	призер
9.	Стендовая защита индивидуальных проектов (апрель)	Школьный	-	10 классы	Тархова Н.Б. Насонова Н.П.	-
10.	Стендовая защита групповых проектов (апрель)	Школьный	-	8 классы	Тархова Н.Б. Насонова Н.П.	-
11.	НПК «XI исследовательская краеведческая конференция «История Приангарья: память поколений» (апрель)	межмуниципальная	Пульников Михаил	9 класс	Заверина Н.В	Призер

Таким образом, в 11 в очных и дистанционных мероприятиях различного уровня от школьного до всероссийского приняли участие ученики с 1 по 11 классы. Следует отметить учителей, которые систематически готовят победителей, призёров разного уровня: Левина А.Н., Насонова Н.П., Борисова В.Л., Дудина Р.В., Халтурин Р.С., Насонова Н.П., Заверина Н.В.

Количество обучающихся-участников конкурсов, соревнований, состязаний, олимпиад разного уровня (кроме школьного)

Таблица 35

Общее кол-во детей в школе	кол-во детей на уровне	кол-во охваченных	Доля на уровне	Процент
1122	НОО			47
	531	204	38	
	ООО			
	514	272	53	
	СОО			
	77	52	68	

Участие обучающихся в международных, российских, региональных и

городских мероприятиях по НОО, ОО, СОО

Участие обучающихся в международных, российских, региональных и городских мероприятиях Таблица

	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ				РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ				ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ			
	Всего участвова- ло	участн ик	победите ль	приз ёр	Всего участвова- ло	участн ик	победите ль	приз ёр	Всего участвова- ло	участн ик	победите ль	приз ёр
НОО	164	125	27	12	16	16	0	0	185	147	15	23
ООО	72	25	22	25	30	25	0	5	272	213	36	23
СОО	24	13	10	1	5	4	0	1	52	44	8	0
итого	260	163	59	38	51	45	0	6	509	404	59	46

Муниципальный этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных) и физкультурно- спортивных конкурсов

Муниципальный этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных)			Муниципальный этап физкультурно- спортивных конкурсов	
	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во победителей и призеров
1-4 кл	204 чел.	22	15	15
5-9 кл	72 чел.	31	15	15
10-11 кл	24 чел.	11	10	5
итого	300/27%	64/21% от числа участников	40/3,5%	35/87,5% от числа участников

Региональный этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных) и физкультурно- спортивных конкурсов

Региональный этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных)			Региональный этап физкультурно- спортивных конкурсов	
	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во победителей и призеров
1-4 кл	16	-	-	-
5-9 кл	30	5	-	-
10-11 кл	5	1	-	-
итого	51/4,5% 6/12% от числа участников		0	0

Всероссийский этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных) и физкультурно- спортивных конкурсов

Всероссийский этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных)			Всероссийский этап физкультурно-спортивных конкурсов	
	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	кол-во участников	кол-во победителей и призеров
1-4 кл	185	38	-	-
5-9 кл	272	59	-	-
10-11 кл	52	8	-	-
итого	509/45%	105/21% от числа участников		

Из итоговых таблиц видно, что муниципальный этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных)

и физкультурно- спортивных конкурсов составил: **300/27% и 64/21% от числа участников; 40/3,5% и 35/87,5% от числа участников** соответственно.

Региональный этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных) конкурсов: **51/4,5% и 6/12% от числа участников**, а и физкультурно- спортивных конкурсов: **0**

Всероссийский этап творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных) конкурсов: **509/45%**

105/21% от числа участников, а и физкультурно- спортивных конкурсов: **0**

Вывод:

Участие обучающихся в международных, российских, региональных и муниципальных

конкурсах на всех уровнях образования - 47%. По сравнению с прошлым годом уменьшилось на 18%, было 65%.

Участие в творческих, интеллектуальных конкурсов (предметных) на удовлетворительном уровне.

Проблема: Следует обратить внимание на физкультурно- спортивные конкурсы всех уровней.

Вывод: В целом организация работы с одарёнными детьми соответствует запланированной работе: методическим советом утвержден план работы с одаренными детьми; скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей, в которую была включена работа с одаренными детьми; велась определённая работа с научными руководителями (учителями); контролировалась подготовка к НПК; координировалась работа с одарёнными детьми.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного

труда обучающихся;

- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

- учет материально-технических условий образовательного учреждения;

- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков учитывался годовой календарный учебный график, и в соответствии с ним занятия в 1–11-х классах организованы по 5- дневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены. С начала 2023-2024 учебного года: 1 смена в 8.00, 2 смена в 13.10.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 – 11 классов – не более 8 уроков.

- В основной школе допускается проведение сдвоенных уроков по технологии. На уровне среднего общего образования допускаются сдвоенные уроки.

- По возможности в расписании уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

- За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет. В закрепленных кабинетах проводят классные часы. Остальные уроки в специальных кабинетах.

- Для изучения иностранного языка обучающиеся поделены на две подгруппы в классах с наполняемостью не менее 25 человек. Для изучения информатики обучающиеся поделены на две подгруппы в 5-11 классах. Девочки и мальчики на уроках технологии в 5-8 классах занимаются отдельно.

- Уроки физической культуры проводятся на улице при благоприятных погодных условиях. В большом спортивном зале занимаются 5-11 классы. В малом зале занимаются 1-4 классы.

- Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

- Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Очно проводятся спецкурсы в рамках одного класса, при смешении классов занятия проводятся в дистанционном режиме. Промежуток времени между уроками и спецкурсами сокращен, чтобы учащиеся не проводили лишнее время в школе. Проводятся спецкурсы в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

- Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- работа учителей в две смены (25 человек);
- часть учителей имеет нагрузку свыше 1,5 ставок;
- Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Проводятся спецкурсы в субботу и в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Выводы: Расписание уроков соответствует учебным планам, рабочим программам и календарному графику. В расписании уроков допущены отклонения от норм СанПиН, а именно: не удалось в полной мере учесть дневную и недельную умственную работоспособность обучающихся. Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- 25 учителей имеет большую нагрузку свыше 30 часов;
- 26 учителей работают в две смены;

Обеспечить переход начальной школы на обучение в 1 смену возможно только при сокращении набора в классы (не более 3-х классов на параллель).

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 36. Определение выпускников.

Наименование показателя	Значение показателя
9 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май), из них	77
Допущены к ГИА	75
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение/свидетельство об окончании основного общего образования:	73/2
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	37
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	37
-на краткосрочных курсах	0
-работают, не обучаются	1
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0
11 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май)	41
Допущены к ГИА	41
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	41
-в организациях высшего образования	28
-в профессиональных образовательных организациях	8
-на краткосрочных курсах	0
-в армии	0
-работают, не обучаются	5
-не определены (указать причины)	0

Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0
-в профессиональных образовательных организациях	0
-работают, не обучаются	0

Все выпускники после окончания уровня основного общего образования продолжают обучение в соответствии со своими образовательными потребностями, 49 % продолжили обучение в 10 классах дневных общеобразовательных школ. Большинство выпускников уровня среднего общего образования продолжают обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023-2024 учебном году осуществляли **60** человек, из них административные работники – **5**, учителя – **48**, педагоги дополнительного образования – **2**, педагог-организатор – **1**, старший вожатый – **1**, социальный педагог – **1**, педагог-психолог – **1**, учитель-логопед – **1**. Укомплектованность кадрами – **100 %**, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – **40** лет. Ежегодно в школу №42 трудоустраиваются выпускники ГПБОУ СПО «Братский педагогический колледж». За последние 3 года приступили к работе по специальности **10** учителей, из них в 2023 году – **3** человека. Для молодых педагогов создаются все условия для их профессионального становления: наставничество, предоставлена возможность обучаться заочно **5** человек: Курбатова К.А., Стадник К.С., Стасевич К.С., Шехова А.С., Шаранда Д.Д.

Высшее образование имеют **46** человек, **77 %** работающих; **14** человек (**23 %**) имеют среднее профессиональное образование, обучается заочно – **2** учителя английского языка ФГБОУ ВО «БрГУ», ФГБОУ ВО «ИГУ», **2** учителя начальных классов обучаются заочно в ФГБОУ ВО «БрГУ», ФГБОУ ВО «СибГУ им. М.Ф. Решетнева», **1** педагог дополнительного образования в ФГБОУ ВО «БрГУ».

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. В 2023-2024 учебном году **12** педагогов прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – **4** педагогов; на первую – **3** педагога, **5** человек были аттестованы соответствие занимаемой должности. Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила **70 %**, что на 6,7 % ниже, чем в прошлом году (76,7%), из них **22%** – высшая, **48%** – первая категория.

Таблица 37

Всего	По возрасту	Категория	Стаж
-------	-------------	-----------	------

60		до 35 лет	36 - 55 лет	от 56 лет	без кат его рии	на соотв етств ие	перва я	выс шая	до 5 лет	6- 10 лет	11- 25 лет	от 25 лет
мужчи н	женщи н	18	31	11	11	7	29	13	16	3	22	19
7	53											

Учреждение располагает достаточным квалифицированным коллективом и учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2023-2024 учебном году прошли:

Таблица 38

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Категория
1.	Бурнина Л.Ю.	Учитель ОБЖ	высшая
2.	Виноградская А.А.	Учитель английского языка	высшая
3.	Курбатова К.А.	Учитель начальных классов	первая
4.	Левина А.Н.	Учитель истории	высшая
5.	Стадник К.С.	Учитель начальных классов	первая
6.	Стремилова С.А.	Учитель математики	высшая
7.	Федорова М.В.	Учитель начальных классов	первая
8.	Горденко Ю.Л.	Учитель химии	соответствие занимаемой должности
9.	Железнова Е.В.	Социальный педагог	соответствие занимаемой должности
10.	Кафтонова А.В.	Учитель истории	соответствие

			занимаемой должности
11.	Сурнина Д.А.	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности
12.	Толмачева А.А.	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности
	ИТОГО:	кол-во аттестованных в 2023/2024 учебном году 20 % от общего кол-ва педагогических работников ОО	

В 2023-2024 учебном году аттестованы - **7 (12%)**, 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности **8%**; в 2022-2023 учебном году аттестованы - 4 (7%), 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности 1,7%; в 2021-2022 учебном году -17 учителей - 30 % и 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности 1,7%;

Таким образом, на конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 13 учителей, 29- первую, 11 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы), 7 аттестованы на соответствие.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2023-2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №42 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Не выполнила рекомендации Савченко К.С., не подала документы на аттестацию в 2023-2024 учебном году, пропустила срок подачи заявления Дудина Р.В.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

2.Учителям своевременно готовить аттестационный материал и заранее подавать на проверку.

3.Настоятельно рекомендовать Савченко К.С., Кафтоновой А.В., Горденко Ю.Л., Железновой Е.В., Сурниной Д. А., Толмачёвой А.А., Дудиной Р.В. аттестоваться в 2024-2025 учебном году на первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Ежегодно обучение педагогов и руководителей ОО ведётся и на сертифицированных очных и заочных (дистанционных) семинарах, курсах.

Таблица 39

МО учителей	Человек/курсы	Человек/семинары
МО учителей начальной школы	14/93%	7/47%

	(2022-2023-15/100%; 2021-2022 -72%)	(2022-2023-6/40%; 2021-2022 -94%)
МО учителей русского языка и литературы	4/67% (2022-2023-6/100%; 2021-2022 -71%)	6/100% (2022-2023-6/100%; 2021-2022 -100%)
МО учителей естественно-обществоведческого цикла	5/55,5% (2022-2023-5/50%; 2021-2022 -33%)	2/22% 2022-2023-2/25% (2021-2022 -80%)
МО учителей иностранного языка	2/28,5% (2022-2023-5/100% 2021-2022 - 50%)	6/86% (2022-2023-Нет информации; (2021-2022 33%)
МО учителей физического воспитания и технологии	2/33% (2022-2023-7/100% 2021-2022 - 80%)	0 (2022-2023-Нет информации 2021-2022 - 40%)
МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования	4/44% (2022-2023-7/70% 2021-2022 - 71%)	1/11% (2022-2023-3/30% 2021-2022 - 86%)
МО учителей математики, физики и информатики	7/87,5% (2022-2023-9/100% 2021-2022- 55,5%)	3/37,5% (2022-2023-3/33% 2021-2022 - 55,5%)
Итого	38/63% (2022-2023-58/91% 2021-2022-35/62,5%)	24/40% (2022-2023-20/31% 2021-2022- 42/75%)

Таким образом, в 2023-2024 учебном году (очное, дистанционное обучение) обучались –**38/63%**, в 2022-2023 учебном году (очное, дистанционное обучение) обучались –58 человек, 91%, (в 2021-2022 -35 человек, 62,5%), на сертифицированных семинарах, вебинарах обучились - **24/40%**, в 2022-2023 учебном году -20 человек, 31%, (в 2021-2022 - 42 человек,75%).

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Следует отметить, что администрация уделяют особое внимание курсовой подготовке, по обновлённым ФГОС курсы прошли 91%. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти курсы по предметным областям по обновлённым ФГОС в СОО. Необходимо активизировать обучение на сертифицированных семинарах, вебинарах. Руководителям МО серьезнее относиться к сбору информации. В анализе МО учителей физического воспитания и технологии нет информации о семинарах и вебинарах.

Пути решения:

1. Администрации школы продолжать в системе обучение учителей.
2. Всем учителям пройти курсовую подготовку по предметным областям по обновлённым ФГОС в НОО следующем учебном году: Чернова П.Д., по обновлённым ФГОС в СОО: Сергеева Л.И., Теньчикова А.А., Колесникова О.Е., Колесников Д.И., Бастрыкина А.В., Очертидуб Н.И., Федутинова И.А., Шанчук О.С., Дудина Р.В., Халтурин Р.С., Суханевич Г.П.
3. Вновь прибывшим педагогам дополнительного образования пройти курсовую

подготовку: Савченко К.С., Степанова К.О.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д..

Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии) в 2023/2024 уч. году

Таблица 40

№	Ф.И.О.	Направление ШСП	Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)
1	Бадоян Татьяна Анатольевна	Начальная школа	да
2	Курбатова Кристина Александровна	Начальная школа	да
3	Лаврова Елена Алексеевна	Начальная школа	да
4	Семенова Ольга Васильевна	Начальная школа	да
5	Сурнина Дарья Александровна	Начальная школа	да
6	Федорова Мария Владимировна	Начальная школа	да
7.	Черненко Елена Александровна	Начальная школа	да
8.	Стадник Кристина Сергеевна	Начальная школа	нет (октябрь 2024г)
9.	Ротова Татьяна Александровна	Начальная школа	нет (октябрь 2024г)
10.	Лаврова Елена Алексеевна	СПС «Начальная школа»	да
11	Семенова Ольга Васильевна	СПС «Начальная школа»	да
12.	Черненко Елена Александровна	СПС «Начальная школа»	да
13.	Сурнина Дарья Александровна	СПС «Начальная школа»	да
14.	Тархова Н.Б.	Русский язык и литература	нет
15.	Бондаренко Юлия Александровна	ШСП, Муниципальная рабочая группа по проведению семинаров по вопросам ГИА и образовательного интенсива «Сдаем ОГЭ» (Пр.№62 от 28.02.2024г. МАУ ДПО «ЦРО г. Братска»)	да

16.	Братчикова Анна Сергеевна	ШСП, Муниципальная рабочая группа по проведению семинаров по вопросам ГИА и образовательного интенсива «Сдаем ОГЭ» (Пр.№62 от 28.02.2024г. МАУ ДПО «ЦРО г. Братска»)	
17.	Виноградская А.А.	Английский язык	да
18.	Пантелеева Т.В.	Английский язык	да
19.	Шанчук О.С.	География	нет
ИТОГО: 19 человек, на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году			100% педагогов, выполнивших итоговый продукт от числа, подавших заявление от ОО

В 2023-2024 учебном году участниками ШСП стали 19 человек/ 32% учителей. В 2022-2023 учебном году- 13 человек принимают участие, 100% защитили методические продукты.

2021-2022 учебном году - 16 человек, 100% педагогов, выполнивших итоговый продукт от числа, подавших заявление от ОО.

Четвёртый год учителя школы принимают участие в сетевых сообществах области: Шанчук О.С. - Сетевое предметное сообщество «География» профессионального педагогического объединения Иркутской области; Черненко Е.А., Семенова О.В., Лаврова Е.А. - Сетевое предметное сообщество «Начальная школа» профессионального педагогического объединения Иркутской области, ряды в начальной школе пополнились: Сурнина Д.А.; Фёдорова М.В. - профессиональное педагогическое сообщество по функциональной грамотности. Второй год Кафтонова А.В. принимает участие в Региональном сетевом сообществе «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Вывод: увеличилось количество участников ШСП на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году. Обучение педагогов продолжать по этим направлениям.

Отметить работу учителей, принявших участие в Сетевых предметных сообществах профессионального педагогического объединения Иркутской области – 12 %, в 2022-2023-9% от общего числа коллектива.

Проблема: недостаточное количество учителей принимает участие в педагогических сообществах муниципального уровня и регионального уровня.

Предложения:

Руководителям МО провести разъяснительную работу с членами МО, мотивировать важностью при аттестации и организовать участие в сетевых сообществах города.

Участие педагогов, руководителей ОО в международных,

российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

В течение учебного года учителя приняли участие в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Таблица 41

Конкурсы разного уровня	МО учи тел ей нач аль ной шк ол ы	МО учит елей русс кого язы ка и лите рату ры	МО учителей естественн о- обществов едческого цикла	МО учите лей иност ранно го языка	МО учит елей физи ческ ого восп итан ия и техн олог ии	МО учителей художестве нно- эстетическ ого цикла, ОБЖ и дополнител ьного образовани я	МО учителе й матема тики, физики и информ атики
Всего учителей/ приняли участие в конкурсах	8 учи теле й 53 % в 14 кон кур сах	5 учит елей 83% в 5 конк урса х	4 учителя 44% в 5 конкурсах	0	0	4 учителя 44% в 4 конкурсах	5 учителе й 62,5% в 5 конкурс ах
В 2022- 2023	9 учи теле й 60 % в 7 кон кур сах	5 учит елей 83% в 3кон курс ах	2 учителей 62,5% в 1 конкурсе	0	0	3 учителя 30% в 4конкурсах	3 учителя 33% в 4конкур сах
В 2021- 2022	12 учи теле й в 11к онк урс ах	5учи теле й в 9кон курс ах	3учителей в 5конкурсах	2учит елея 4конк урсах	2учи теля 2кон курса х	2учителя в 5конкурсах	5учител ей в 3конкур сах
В 2020- 2021	14 учи теле й в 26 кон кур сах	4 учит еля в 10 конк урса х	4учителя в 8конкурсах	2учит еля в бконк урсах	2учи теля в 2 конк урсах	1учитель в 6 конкурсах	2учител я в 3 конкурс ах

Из таблицы видно, что **26 учителей** приняли участие в **33** конкурсах различного

уровня. Следует отметить уровень МО учителей русского языка и литературы- 1 место/83%, МО учителей математики, физики и информатики -2 место/62,5%, МО учителей начальной школы -3 место/53%, МО учителей естественно-обществоведческого цикла и МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования- 4 место/44%. По-прежнему не приняли участие два МО учителей иностранного языка, учителей физического воспитания и технологии.

Особо хочется отметить высокий уровень участия и побед Семёновой О.В., учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов и классных руководителей: V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд "Мета-учитель в школе перемен 2023"(участник); Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России" (лауреат); Региональный конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области "Лучший учитель" (победитель); Муниципальный онлайн-квест "Молодежь в фокусе"(победитель).

В 2022-2023 учебном году **22 учителя** приняли участие в **33** конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году – **31 учитель** приняли участие в **47** конкурсах различного уровня. Более подробная информация в анализе МО и в Приложении 3.

Вывод: педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности учителей. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Рекомендации: продолжить методическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах. Качественно готовиться к достижению качественного результата. Для муниципального рейтинга необходимо каждому учителю 1 раз в полугодие принять участие в профессиональных конкурсах.

Экспертная деятельность коллектива

Учителя и администрация школы работают в качестве экспертов в рамках муниципальной и региональной системы образования, в мероприятиях Всероссийского значения:

Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических

работников в качестве специалистов, привлеченных аттестационной комиссией Иркутской области 4 человека: Стремиллова С.А., заместитель директора по УВР, учитель математики, Тархова Н.Б., заместитель директора по УВР, учитель, русский язык и литература, Шапошник Е. М., учитель, русский язык и литература, Борисова В.Л., педагог-психолог. В 2022-2023 экспертизу проводили 9 человек, в 2021-2022 году 6 человек.

Конкурсные организационно-методические мероприятия для педагогов:

Виды экспертной деятельности	Уровень	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Региональный конкурс методических разработок «Моё лучшее внеурочное занятие в начальной школе»	региональный	Семенова Ольга Васильевна
Региональный конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное занятие в начальной школе»	региональный	Черненко Елена Александровна
Региональный конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное занятие в начальной школе»	региональный	Семенова Ольга Васильевна
Муниципальный конкурс методических разработок	муниципальный	Семенова Ольга Васильевна
Муниципальный конкурс методических разработок	муниципальный	Федорова Мария Владимировна
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Пирамида финансовой грамотности»	муниципальный	Курбатова Кристина Александровна

Детские конкурсные мероприятия:

В 2023-2024 учебном году членами жюри были

	МО учителей начальной школы	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей естественно-обществоведческого цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей физического воспитания и технологии	МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования	МО учителей математики, физики и информатики
Всего учителей принял участие 2023-2024	11	6	6	5	5	6	5

Вывод: экспертная деятельность ведётся успешно, но по сравнению с прошлым годом отмечается уменьшение числа экспертов: Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников - 4 человека, в 2022-2023 учебном году - 9 человек;

экспертами конкурсных организационно-методических мероприятий для педагогов - 5 человек, в 2022-2023 учебном году - 12 человек; увеличение экспертов в детских конкурсных мероприятиях - 44 человека/73%, в 2022-2023 учебном году - 35 человек в 27 мероприятиях/55% учителей.

В 2021-2022 учебном году членами жюри были 19 учителей в 8 мероприятиях, в 2020-2021 учебном году членами жюри были 11 учителей в 17 мероприятиях.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Деятельность школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Вся работа была направлена на решение цели: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №42 г. Братска принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений учителей (ШМО).

В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО учителей, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: План работы методического совета за 2023-2024 учебный год

выполнен. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования. члены методического совета в основном ответственно относятся к своим выступлениям.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета. Применять разнообразные формы проведения МС. Проблему о низкой активности членов МС на заседаниях решили:

перераспределили нагрузку между членами МС и включили в работу МС новых членов.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе было сформировано 7 МО учителей: учителей начальной школы; учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей естественно-обществоведческого цикла; учителей иностранного языка; учителей физического воспитания и технологии; художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования; 2 МО классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов. Руководители МО, состав МС утвержден приказом директора школы.

Каждое МО учителей работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по планам, утвержденным директором школы. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы.

На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам:

Учителя начальных классов Толмачева А.А., Остапенко Н.С., Лаврова Е.А. поделились опытом работы по воспитанию на уроке, рассказали о методике работы учителя, дали методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «Урочная деятельность». Кондрашова И.В. поделилась наработками организации подготовки к ВПР. Сурнина Д.А. предоставила материал по подготовке к ВПР (русский язык). Дунская Е.В. разработала приёмы, способствующие формированию умения задавать вопросы по прочитанному в ходе подготовки к ВПР. Остапенко Н.С. - по работе с текстом и информацией. Семенова О.В. - по подготовке детей к ВПР по окружающему миру, предоставила разработку «Путешествие Сибирячка», составленную совместно с учителями Черненко Е.А., Лавровой Е.А.; Ефимова Н.П. поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

С докладами на МО выступили: Дудина Р.В. «Практическая направленность преподавания биологии в системе технологий проектного обучения»; Горденко Ю.Л. «Формирование функциональной грамотности школьников естественно-

научной направленности»; Кафтонова А.В. «Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания».

Вывод:

В целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, обновлённых ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Для эффективности работы МО было решено анализировать работу по полугодиям, но за полугодие анализ не сдали: Братчикова А.С., Майдукова Н.А., Шанчук О.С.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями и дистанционными в том числе.
2. Руководителям ШМО, активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Для эффективности - работу МО анализировать по полугодиям, а руководителям МО лучше может быть по месяцам и четвертям.

Работа Школы молодого специалиста и наставников

В течение года проводились заседания, практические занятия, консультации, беседы, посещение уроков и их анализ, проверка тетрадей и дневников.

месяц	мероприятие	ответственные
сентябрь	Практическое занятие: «Введение школьной документации. Электронный журнал. Составление плана воспитательной работы»	Шапошник Е.М. Насонова Н.П.
октябрь	Беседа: «Проблемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся», практическое занятие: «Современный урок и его организация. Проверка тетрадей.	Кафтонова А.В.
ноябрь	«Цель урока и его конечный результат». Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё.	Лаврова Е.А.
декабрь	Ознакомление и обсуждение педагогической и методической литературы. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	Борисова В.Л.
январь	«Способы контроля учебных успехов учащихся» (комплексные работы, портфолио).	Стремиллова С.А. Овчаркина С.С.
февраль	Беседа: «Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы» Проверка тетрадей и дневников учащихся.	Насонова Н.П.
В течение года	Посещение уроков и их анализ.	Все наставники и молодые специалисты.

Наставниками: Черненко Е.А. (Толмачева А.А.) посещено 9 уроков; Лавровой Е.А. (Ротова Т.А.) – 6 уроков; Семёновой О.В. (Сурнина Д.А.)- 9 уроков;

Насоновой Н.П. (Карнаухова А.Н.) -8 уроков; Кафтоной А.В. (Ероховец А.А.) -8 уроков; Кондрашовой И.В.(Чернова П.Д.) - 9 уроков; Пантелеевой Т.В. (Шехова А.С.). -11 уроков; Федутиновой И.А. (Шаранда Д.Д.) – 4урока.

Вывод: все запланированные мероприятия проведены согласно программе ШМС: «Основные требования к современному уроку»; «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; «Конспект и технологическая карта урока»; «Слагаемые успешности урока»; «Самоанализ урока»; «Типы и формы уроков»; «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке». Открытые уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей даны в полном объёме; В мае подведены итоги работы, круглый стол: «Оценка успешности педагогической деятельности молодых учителей»: Толмачёва А.А. стала победителем «Марафона молодых педагогов», приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель Школы России», успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Ротова Т.А. повысила квалификацию по направлениям: Семинар "Профессиональные сообщества педагогов: территория возможностей. Информационные ресурсы в помощь педагогу»; Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС «Каменный город»; Оказание первой помощи пострадавшим на производстве «Академия охраны труда».

Принимала участие в мероприятиях, организованных ЦРО: Муниципальный литературный конкурс «Герои весёлых книг» по творчеству Н.Н. Носова; Муниципальный конкурс "Решаем проектную задачу "Мой город Братск".

Шехова А.С. - Член экспертного жюри в муниципальном конкурсе по английскому языку «Евровидение по-нашему!»; участие в муниципальном профессиональном конкурсе Focus-in (участник);

Шаранда Д.Д. Принимал участие в мероприятиях, организованных ЦРО: Семинар «Форум молодых педагогов и наставников».

Выводы: Отчёты наставников (Черненко Е.А., Пантелеева Т.В., Лаврова Е.А., Насонова Н.П.) представлены своевременно, как и анализ молодых специалистов (Ротова Т.А., Шаранда Д.Д., Толмачёва А.А. Шехова А.С.). Остальные участники ШМС не предоставили анализ работы.

Пути решения: 1. Итоги работы подводить каждую четверть (первый день каникул).

2.Создать условия для группового взаимодействия учителей-наставников и молодых специалистов, работающих в одну смену.

3.Оптимизировать результаты оценивания деятельности учителей-наставников и молодых специалистов.

4. Привлекать к проведению круглых столов опытных учителей-предметников.

5.Активизировать работу психолога школы по решению психологических проблем молодых специалистов.

Инновационная и научно-методическая деятельность.

МБОУ "СОШ №42» имеет статус участника образовательного проекта федерального уровня, статус стажировочной площадки и пилотного проекта

муниципального уровня. Запланированная работа выполнена в полном объеме.

Таблица 43

Уровень (муниципаль ный, региональн ый, федеральн ый)	Тема работы	Статус (инновацион ная, педагогичес кая, пилотная площадка, консультаци онный центр)	ФИО, должност ь координ атора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительны й документ
Федеральный	Всероссийский образовательный проект «Инженерный класс РФ»	ОП	Борисов А.Б., директор; Братчикова А.С., учитель информатики	2022-2027	приказ от 30.12.2022 №3 /ПИК Об утверждении состава участников Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» Инновационные проекты https://disk.yandex.ru/i/RYtp8Eoob0_ktw
Муниципальны й	«Методика подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку»	СП	Борисов А.Б., директор Федутинова И.А., учитель английского языка	01.09.22-25.05.23	Решение совета по инновациям департамента образования администрации города Братска от 25.03.2021
Муниципальны й	"Профилум" (профориентационная работа с обучающимися)	ПП	Борисов А.Б., директор	01.09.22-25.06.23	Приказ №55 от 15.02.2022 МАУ ДПО "ЦРО" мо г. Братска
Федеральный	Сетевая инновационная площадка НИИСИ РАН по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир"	ИПП	Борисов А.Б., директор; Братчикова А.С., учитель информатики	2023-2024	Соглашение о сотрудничестве № 664 от 02.05.2022 г. https://disk.yandex.ru/i/UffcoTJvFrMhCg Приказ от 21.06.23 № 187 ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН https://disk.yandex.ru/i/Ivl-xfKh4bgH3g https://disk.yandex.ru/i/yIEbDIB_RYDGTA

Федеральный	Сетевая площадка Всероссийского образовательного проекта "Апробация и внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Фанкластик: весь мир в руках твоих"	САП	Борисов А.Б., директор; Братчикова А.С., учитель информатики	2023-2025	Приказ № 3/4-3 от 30.09.23 г. https://disk.yandex.ru/i/UffcoTJvFrMhCg Соглашение о сотрудничестве № 169 от 31.08.2023 в рамках внедрения и реализации всероссийского проекта "Мастерская конструирования Фанкластик" https://disk.yandex.ru/i/DoKmYZBkOEDeSA
-------------	---	-----	--	-----------	---

Таким образом, на конец учебного года школа имеет статус Федерального уровня -3, муниципального уровня-2.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, **учебная** библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции **специальной** библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и **публичной**, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы и активным участником учебного процесса. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их равных прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Следует отметить одну из основных функций библиотеки – максимально полное обеспечение учащихся и педагогов учебниками. Для этого необходимо постоянно вести учёт наличия учебников, следить за их актуальностью, работать в тесном контакте с педагогами, школьной администрацией и городским центром развития образования. Перед началом 2023–2024 учебного года проделан большой объём работы по приёму новых учебников, заказанных по муниципальному контракту (издательство АО «Просвещение»). Осуществлена доставка и разгрузка учебников в школе. Новые учебники были проштемпелеваны и поставлены на подотчёт. Проведён анализ наличия учебников в школе. Ввиду неполной укомплектованности учебниками в рамках обменного фонда были налажены контакты с другими школами города № 3, № 6, № 20, № 31, № 32, № 15, гимназия № 1), что дало положительные результаты – недостаток учебников в школе в течение учебного года был полностью ликвидирован, обеспеченность учебниками

составила 100 %.

Перед началом учебного года по заданию администрации школы было разработано «Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися». Классные руководители были с ним ознакомлены.

В период летних каникул и до конца 2023 года проведён большой объём работы по созданию читальной зоны и хранилища учебников на площадях старшего абонементов, а также создание отдельного книгохранилища.

Работу библиотеки в 2023 – 2024 учебном году можно разделить на следующие направления:

- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Поиск информации в сети Интернет;
- Информационно-коммуникативная деятельность в школьной образовательной сети;
- Копирование информации на электронный носитель;
- Сканирование информации;
- Распечатка информации с электронного носителя;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;
- Составление библиографических списков источников информации;
- Оформление библиотечно-библиографических справок.

По состоянию на 31.05.2024 фонд библиотеки составляет:

➤ художественная литература – 10 286 экземпляров на сумму 95 015,58 рублей;

➤ учебная литература – 13 592 экземпляра на сумму 8 707 903,36 рублей;

Периодическая печать – 676 ед. на сумму 676 рублей.

К началу 2024/2025 учебного года поступила учебная литература издательства «Просвещение» в количестве 1 688 экземпляров на сумму 1 096 872,70 рублей.

За 2023 – 2024 учебный год в библиотеке зарегистрировалось 386 читателей, в том числе 262 – младший абонемент, 124 – старший. Общее число посещений: 3714, в том числе 2089 – младший абонемент, 1725 – старший. За учебный год было выдано 3162 книг и журналов (2108 – на младшем абонементе, 1054 – на старшем).

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую

ответственность. Работа библиотеки созвучна словам министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова: «Мы работаем с нашим будущим – с детьми, и от всех нас зависит, какими они станут, каким будет наш мир. Несомненно, школы должны не только давать знания, но и прививать детям важнейшие общечеловеческие ценности. Поэтому мы уделяем особое внимание воспитательной работе на всех уровнях обучения».

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В течение учебного года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

Мероприятия было возможно осуществить благодаря выделенным бюджетным субвенциям, платным образовательным услугам и благотворительности.

В 2023 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), ученическая мебель.

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций.

Таблица 44.

№ п/п	Дата счёта	Поставщик	Сумма
1	30.01.2024	ИП Капаев Д.Д.	21 888,66 Р
2	30.01.2024	ИП Капаев Д.Д.	17 676,00 Р
3	30.01.2024	ИП Капаев Д.Д.	3 397,77 Р
4	05.02.2024	ООО «Восток-Спецодежда-Братск»	4 980,00 Р
5	05.02.2024	ИП Калеников В.А.	4 611,00 Р
6	06.02.2024	ООО «Учебный коллектор»	99 979,00 Р
7	05.02.2024	ООО «Учебный коллектор»	99 988,00 Р
8	06.02.2024	ООО «Учебный коллектор»	99 988,00 Р
9	06.02.2024	ООО «Учебный коллектор»	44 253,00 Р
10	07.02.2024	ООО «Учебный коллектор»	64 272,00 Р
11	07.02.2024	ООО «Учебный коллектор»	306,00 Р
12	06.03.2024	МПФ – филиал АО «ГОЗНАК»	8 082,00 Р
13	22.03.2024	ООО «Флаги-Иркутск»	28 200,00 Р
14	02.04.2024	ИП Ляховский К.В.	46 300,00 Р
15	18.04.2024	МПФ – филиал АО «ГОЗНАК»	18 858,00 Р
16	06.05.2024	ИП Северинов А.А.	2 500,00 Р
17	04.06.2024	ООО «ДНС Ритейл»	24 698,00 Р
18	27.05.2024	АО «Издательство «Просвещение»	1 096 872,70 Р
19	03.09.2024	ИП Каленников В.А.	20 907,00 Р
20	03.09.2024	ИП Капаев Д.Д.	8 500,00 Р
21	03.09.2024	ИП Капаев Д.Д.	17 000,00 Р
22	10.09.2024	ООО «ДНС Ритейл»	36 999,00 Р
23	10.09.2024	ООО «ДНС Ритейл»	105 697,00 Р

24	12.09.2024	ИП Капаев Д.Д.	2 255,30 Р
25	12.09.2024	ИП Капаев Д.Д.	985,61 Р
26	12.09.2024	ИП Капаев Д.Д.	2 337,60 Р
27	12.09.2024	ИП Капаев Д.Д.	21 094,90 Р
28	03.09.2024	ООО «Грамота»	47 173,00 Р
29	19.09.2024	ООО «МВМ»	8 180,00 Р
30	19.09.2024	ИП Дикун Р.В.	16 620,00 Р
31	17.09.2024	ООО «Посуда-Центр сервис»	20 993,60 Р
32	25.09.2024	ООО «Технолайт»	54 880,00 Р
33	25.09.2024	ООО «Монолит»	34 193,00 Р
34	27.09.2024	ООО «МВМ»	81 297,00 Р
35	27.09.2024	ООО «МВМ»	47 499,00 Р
36	27.09.2024	ООО «МВМ»	85 600,00 Р
37	27.09.2024	ООО «МВМ»	93 098,00 Р
38	27.09.2024	ООО «МВМ»	87 597,00 Р
39	27.09.2024	ООО «МВМ»	54 198,00 Р
40	27.09.2024	ООО «МВМ»	87 597,00 Р
41	03.10.2024	ООО «ДНС Ритейл»	97 494,00 Р
42	01.10.2024	ИП Меньших Н.В.	21 800,00 Р
43	03.10.2024	ООО «ДНС Ритейл»	94 284,00 Р
44	07.10.2024	ИП Капаев Д.Д.	37 474,20 Р
45	07.10.2024	ООО «ДНС Ритейл»	95 138,00 Р
46	07.10.2024	ООО «ДНС Ритейл»	68 798,00 Р
47	08.10.2024	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	86 200,00 Р
48	01.10.2024	ООО «МОП»	38 325,00 Р
49	07.10.2024	ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	2 800,00 Р
50	07.10.2024	МАУ ДПО «ЦРО»	4 000,00 Р
51	28.10.2024	МАУ ДПО «ЦРО»	18 000,00 Р
52	28.10.2024	МАУ ДПО «ЦРО»	24 000,00 Р
53	21.11.2024	ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	3 350,00 Р

Перечень приобретенных материалов за счет платных услуг

№ п/п	Дата	Предприятие	Сумма	Продукция (услуги)
1	23.01.2024	ООО "Пчела"	1 650,00 Р	Баннер
2	23.01.2024	ООО "Пчела"	750,00 Р	Дизайн
3	23.01.2024	ИП Иванов Дмитрий Владимирович	10 314,00 Р	Запчасти для для фонтанчика питьевого
4	23.01.2024	ИП Иванов Дмитрий Владимирович	18 500,00 Р	Фонтанчик питьевой

5	31.01.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	24 750,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
6	31.01.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	28 650,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
7	05.02.2024	ООО "ДНС Ритейл"	48 000,00 Р	Стенд напольный
8	05.02.2024	ООО "ДНС Ритейл"	2 000,00 Р	Доставка
9	06.02.2024	Индивидуальный предприниматель Колесник Анатолий Владимирович	48 000,00 Р	Стенд напольный
10	06.02.2024	Индивидуальный предприниматель Колесник Анатолий Владимирович	2 000,00 Р	Доставка
11	12.02.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	30 600,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
12	12.02.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	28 200,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
13	16.02.2024	ООО "Моя Академия"	6 700,00 Р	Настольные игры
14	16.02.2024	ИП Капаев Дмитрий Дмитриевич	1 638,30 Р	Канц.товары
15	20.02.2024	ИП Самигуллин Фарит Фидаилевич	50 000,00 Р	Конструктор LEGO
16	01.03.2024	ООО "ГЛИВЕР"	48 825,00 Р	Кресло
17	01.03.2024	ООО "ГЛИВЕР"	12 000,00 Р	Доставка
18	01.03.2024	ООО "ГЛИВЕР"	48 825,00 Р	Кресло
19	01.03.2024	ООО "ГЛИВЕР"	12 000,00 Р	Доставка
20	12.03.2024	ООО "МВН"	1 610,00 Р	Баннер
21	12.03.2024	ООО "МВН"	5 050,00 Р	Баннер
22	19.03.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	35 700,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
23	19.03.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	22 050,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
24	28.03.2024	ООО "ДНС Ритейл"	20 899,00 Р	Принтер
25	28.03.2024	ООО "Пчела"	17 280,00 Р	Баннер
26	29.03.2024	ООО "ДНС Ритейл"	4 792,00 Р	Мышь
27	29.03.2024	ИП Калеников Валерий Андреевич	2 773,24 Р	Хозяйственные товары
28	23.04.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	22 350,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
29	23.04.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	27 450,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
30	26.04.2024	ООО "Пчела"	9 000,00 Р	Стенд напольный
31	27.06.2024	Индивидуальный предприниматель Колесник Анатолий Владимирович	1 860,00 Р	Таблички
32	27.06.2024	ООО "Эгида"	8 736,92 Р	Строительные материалы
33	09.07.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	34 800,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"

34	09.07.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	10 200,00 Р	Услуги по предоставлению питания учащихся "Академия всезнаек"
35	12.11.2024	ИП Конча Олег Дмитриевич	267 220,00 Р	Мебель
36	14.11.2024	МАУК "БТК "Тирлямы"	4 000,00 Р	Театральные билеты
37	22.11.2024	ООО "Учебный стандарт"	388 080,00 Р	Тренажер для оказания первой помощи, цифровая лаборатория
38	06.12.2024	ИП Капаев Дмитрий Дмитриевич	37 474,20 Р	Моющие средства, хоз. товары
39	25.12.2024	СХАО "Белореченское "	2 546,80 Р	Молоко
40	26.12.2024	ЗАО "Электрокомплектсервис"	14 847,01 Р	Сушилка для рук
41	26.12.2024	ЗАО "Электрокомплектсервис"	84 909,24 Р	Электротовары
42	26.12.2024	ИП Пестурин Михаил Николаевич	37 000,00 Р	Замена светильников
43	26.12.2024	ИП Меньших Нина Васильевна	35 000,00 Р	Образовательный комплект
44	28.12.2024	ИП Коробко Алексей Анатольевич	26 132,52 Р	Сантехнические работы
45	28.12.2024	ИП Коробко Алексей Анатольевич	11 258,63 Р	Сантехнические работы
46	28.12.2024	ИП Белевцева Анна Степановна	38 195,00 Р	Проведение мероприятий с участием кадет
47	28.12.2024	ООО "Гранит"	72 221,77 Р	Краска
48	28.12.2024	ООО "Гранит"	94 213,40 Р	Строительные материалы
49	28.12.2024	ЗАО "Электрокомплектсервис"	31 800,00 Р	Светильники
50	28.12.2024	ИП Капаев Дмитрий Дмитриевич	16 151,78 Р	Бумага
51	28.12.2024	ООО "АЕ ЭЛЕКТРИК"	4 212,00 Р	Прокладка кабеля
52	28.12.2024	ООО "АЕ ЭЛЕКТРИК"	6 510,00 Р	Монтажные работы
53	28.12.2024	ООО "АЕ ЭЛЕКТРИК"	18 021,00 Р	Электротовары
		ИТОГО:	1 837 746,81 Р	

Таблица 47.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №42». Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ №42», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена Программа как документ, фиксирующий основные составляющие (параметры) системы:

- Критерии – признак, на основе которого производится оценка (обозначают направление оценки качества образования).
- Показатели – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксируют полученный результат).
- Индикаторы/ уровневые дескрипторы – аналитические расчетные показатели/ уровень достижения;

- Источник информации;
- Объекты оценки;
- Диагностический инструментарий: формы и методы измерения / формула расчета/ - измерительные средства, технологии сбора информации, ее обработки, анализа, оценки, прогнозирования;
- Единица измерения;
- Периодичность оценки;
- Субъекты оценки: ответственные / исполнители - все те, кто проводит исследования и оценки на разных уровнях организации ОО;
- Сроки, место и формы предоставления результатов. Предметы оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:
- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2019 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Таблица 48

Содержание внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №42»

№ п/ п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					

1.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Уровень физической подготовленности. Процент пропусков уроков по болезни.	наблюдение, мед.осмотр,	Зам. директора по ВР мед.работник, учителя физкультуры кл.руководители	Начало учебного года, конец уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Динамика правонарушений	наблюдение, анкетирование, тестирование .	Зам директора по ВР, психолог, соц.педагог, кл.руководители.	конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ-компетентности	метапредметные работы, наблюдение диагностика	Зам.директора по УВР, психолог, кл.руководители, учителя-предметники	конец года
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Доля неуспевающих Доля обучающихся на 4-5 Уровень выполнения итоговых контрольных работ	промежуточная аттестация, анализ выполнения административных кр	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	по итогам четверти, учебного года.

5.	Внеурочные достижения учащихся	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях, спортивных состязаниях	наблюдение мониторинг	Руководители МО, кл. руководители, учителя-предметники, педагоги доп.образования	конец года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	анкетирование	Зам. директора по УВР, кл.руководители	конец уч. года.

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.	Основные образовательные программы	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС: целевой, содержательный, организационный разделы Своевременное внесение изменений в разделы ООП	экспертиза	Директор Зам.директора по УВР, ВР	август
8.	Учебный план	Соответствие структуре УП	экспертиза	Зам. директора по УВР	август, февраль
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП, учебному плану	экспертиза	зам директора по УВР, руководители МО	август

10	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной работы классов	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, доп.образования Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	экспертиза мониторинг анкетирование	Зам. директора по ВР	Август, май
11	Реализация учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ	Процент выполнения	мониторинг	Зам.директора по УВР, ВР	По итогам четверти и года
12	Коррекционная работа	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение диагностика	Школьный психолог, педагоги-специалисты	в течение учебного года
13	Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией образовательного процесса	Соотношение количества положительно высказавшихся по организации образовательного процесса, к количеству родителей неудовлетворенных организацией образовательного процесса	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.
	III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
14	Материально-техническое обеспечение	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	экспертиза	Директор, завхоз	Май, август

15 .	Библиотечно-информационное обеспечение	Обеспеченность учебниками обучающихся Соответствие школьного сайта требованиям Качество работы библиотеки школы	экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь	Начало и конец года
16 .	Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях Доля педагогов, имеющих опубликованные методические разработки	мониторинг	Директор, зам.директора по УВР	Август май
17 .	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

18 .	Организация питания	Охват горячим питанием	мониторинг	Зам.директора по ВР, ответственный за питание, кл.руководители	В течение года
19 .	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
20 .	Методическое сопровождение образовательного процесса	Качество методической деятельности методических объединений ОУ. Качество деятельности социально-психолого-педагогической службы.	анализ	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, Психолог, соц.педагог	Конец года
21 .	Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, обеспечивающими ОП	Соотношение количества положительно высказавшихся об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, к количеству неудовлетворенных условиями, обеспечивающими ОП	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО.

Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, были выявлены недостатки и составлен план мероприятий по их устранению.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1 к приказу №
220 от 10.03.2024 г.

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБОУ «СОШ №42», подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	531
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	514
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	384/34,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	человек/%	6/7,8

	класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	528/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	202/18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	109/9,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/3,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/70
1.29.1	Высшая	человек/%	13/22
1.29.2	Первая	человек/%	29/48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/45
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/27
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	12/20

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/59
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/56
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да
2.4	Наличие читального зала		Да

	библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
2.4.2	С медиатекой		Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1122/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,6

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- В результате анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №42» можно сделать следующие выводы:
- Организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 42» остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет незначительно растет (с 39 до 43 классов). Основной причиной выбытия в 2023-2024 учебном году является смена школы города. Это обусловлено тем, что учащиеся продолжают обучение в школе по месту жительства.
- Кол-во беспризорных детей, кол-во безнадзорных детей, чел.
- все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких

- родителей, детей в семьях одиноких родителей, семей в СОП. Уменьшение произошло по критериям: количество опекаемых детей, детей инвалидов, количество учащихся "группы риска".
- Успеваемость понизилась на 0,4 %, выше чем городские показатели (97%) на 1,2%. Понижение успеваемости связано с тем, что в 2023-2024 у.г. много учащихся, которым из-за низких показателей в обучении, рекомендована комиссия ПМПК.
- Качество обучения повысилось на 2,8%, по-прежнему остается ниже городского показателя (67,8%). В 2022-2023 учебном году школа достигла среднегородского уровня успеваемости, качество ниже городского.
- Успеваемость в выпускных 10-х, 11 -х классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %, качество снизилось.
- Работа по предупреждению неуспеваемости велась на протяжении всего года. Учителями в течение года проводятся дополнительные занятия, консультации. На уроках используется дифференцированный подход.
- Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана.
- Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что очень хорошо справились учащиеся с написанием изложения и сочинения. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий на синтаксический, орфографический анализ, анализ средств выразительности, а также соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.
- Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.
- Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник. Получили аттестат о среднем общем образовании 41 выпускник.
- Количество победителей, призёров и участников во всех конкурсах стабильно. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах. Общее количество участников увеличилось на 52%, количество участия увеличилось на 40%. В этом

году участвовали в олимпиадах Федерального перечня учащиеся всех параллелей, но меньше всего участников в 11 классах. По сравнению с прошлым годом активность учащихся увеличилась по всем параллелям, кроме 11 классов.

- Обучение по программам профильного образования в 11 классе - универсальный профиль;
- На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 13 учителей, 29- первую, 11 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы), 7 аттестованы на соответствие.
- 100% педагогов за последние 5 лет прошли курсовую подготовку;
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось без изменений.
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, осталось на прежнем уровне; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося осталась на прежнем уровне;
- В МБОУ «СОШ №42» созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.
- Таким образом, образовательная организация МБОУ «СОШ № 42» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование как на уроках, так и во внеурочное время.

Директор

А.Б. Борисов