

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №42»**

(в соответствии с ФГОС программа включена в основные образовательные программы начального, основного и среднего образования)

г. Братск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Основные принципы, направления воспитательной деятельности и ценностные основы воспитания детей в школе.....	6
1.3 Ценностно – целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 42» с кадетскими классами (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями

«Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 42» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит описание и анализ факторов внутренних и внешних условий социальной среды: специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, информация о значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных форм воспитательной работы школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания» содержит цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» содержит информацию о том, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из

нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули - это: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули - это: «Ключевые общешкольные дела», «Российское движение школьников», «Кадетское братство», «Волонтёры «Скажи жизни ДА!», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» содержит информацию о том, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, кадетское воспитание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный русский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими русской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Основные принципы, направления воспитательной деятельности и ценностные основы воспитания детей в школе

Основные принципы воспитательной деятельности:

- Гуманистическая направленность
- Ценностное единство и совместимость
- Культуросообразность
- Следование нравственному примеру
- Безопасная жизнедеятельность
- Совместная деятельность детей и взрослых
- Инклюзивность.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающей среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ценностными основами воспитания детей в школе являются российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности.

- Семья. Родители и дети, их взаимные права и обязанности. Традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.
- Человек. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
- Народ. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в Российскую культуру.
- Народ России (российское общество). Народ России – источник власти в Российской Федерации, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков. Человека труда.
- Российское государство. Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.
- Природа. Родная природа. Ответственность за сохранение природы. Охрана, защита, восстановление природы Бережливость в использовании природных ресурсов. Соблюдение экологических норм и правил, ответственность за нанесение вреда природы, окружающей среде. Новое экологическое сознание, основанное на ценностном,

гуманном отношении к природному миру. Экологическая культура.

- Человечество, мировое сообщество. Равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе, невмешательство во внутренние дела. Сотрудничество между государствами. Мировая культура, мировое культурное наследие. Россия – великая мировая держава. Роль России в сохранении мира, безопасности в человечестве, мировом сообществе.

1.3 Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена в удаленном от центра города спальном районе: тихом микрорайоне, в окружении лесных зон, благоустроенных дворов многоквартирных высоток. Инфраструктура микрорайона – это три детских сада, детская школа искусств, кинотеатр и несколько магазинов. На территории школы имеется спортивная площадка с футбольным полем и игровыми зонами.

Наличие кадетских классов (оборонно-спортивного направления) образует уникальную модель нашего учреждения. В школе действует региональная площадка, входящая в реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО, действующей на базе МБОУ «СОШ №42» по теме «Система оценки качества образования в кадетских классах».

Высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению общего и среднего профессионального образования связана со значимостью кадетского образования, содержанием и качеством образовательных программ общего образования, высоким уровнем нравственного и патриотического воспитания.

В школе создаётся специфическая социокультурная среда (кадетская образовательная среда, кадетская педагогика), которая будет способствовать формированию у кадет положительной мотивации на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему в процессе службы, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству с детства на гражданском и военном поприще.

Ведется работа по подготовке кадетских команд, отряда ЮИД, членов отрядов РДШ для участия в конкурсах всероссийского масштаба в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции.

Поисковая работа на местах боевых действий во время Великой Отечественной войны ведется с привлечением обучающихся нашей школы на места боевых сражений, где теперь ведутся раскопки под Великим Новгородом, в составе отряда «Братск».

Для организации отдыха и оздоровления школьников, продолжения воспитательного процесса в летний период используется потенциал летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Город добрых сердец», на базе школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №42» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №42» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив состоит из разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Это не упрощенный принцип компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в

образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Братской православной гимназией, в рамках сетевого взаимодействия школ с кадетскими классами - МБОУ «СОШ №24»; Центральной городской библиотекой имени И. Черемных с детско-юношеским центром; Библиотекой семейного чтения № 5; ГОБУ "Иркутский кадетский корпус имени П.А.Скороходова"; УСГКК; ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет"; ФГБОУ ВО «БрГУ». Кроме того, школа имеет тесные связи с Братским педагогическим колледжем, городским объединенным музеем освоения Ангары.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры», «Озеленение школьного двора».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проекты РДШ, муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы в кадетских и других классах, День инспектора.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, театральные постановки – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню учителя, Дню матери, праздник «День

знаний», праздник «Последний звонок».

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню народного единства, Дню науки, тематические дискотеки, кафе, конкурсные программы в Новогодние праздники, Дню пожилого человека, Дню защиты ребенка, Масленица, выпускные вечера с участием родителей, ветеранов, жителей микрорайона;

- торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Юнармию», вступление в ряды первичного отделения РДШ, «Посвящение в отряд ЮИД», плац-парад-концерт; ежедневные линейки-построения в кадетских классах; тематические общешкольные линейки.

- предметные недели;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», праздник национальных культур, программы «Две звезды», выпускные вечера, деловые игры, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов – Конкурс «Ученик года» - за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Поощрение социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основное назначение классного руководителя - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- анкетирование, опросы;
- проведение групповых бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выезд на базу отдыха по окончании учебного года, осенний поход в лес, день улыбки и т.д.;

- установление дружественных и позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие классного коллектива.

Формы и виды деятельности:

- Совместное планирование и совместное подведение итогов классных дел;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проведение классных часов;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- формирование и курирование действий органов ученического самоуправления в классе.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», как «источника успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с детьми, находящимся в состоянии стресса, дискомфорта;
- контроль за успеваемостью учащихся класса и посещением.

4. Работа с педагогами, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности:

- посещение уроков;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- работа с педагогом-психологом и членами СППС (социально-психолого-педагогической службой).

5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль за обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для обмена опытом работы создаются школьные методические

объединения классных руководителей по уровням образования. Для мотивирования работы проводится конкурс «Класс года» в рамках ежегодного фестиваля достижений «Великолепная дюжина»

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- формирование проектного мышления, навыков проектной деятельности в ходе реализации коллективных проектов;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлено программой «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Психология здоровья».

Основная цель: привитие уважения к Отечеству, его языку, культуре.

Основная задача: формирование ответственного отношения к своему здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы.

«Школьный репортаж».

Основная цель: развитие способностей правильной и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи.

Основная задача: расширение лингвистического кругозора учащихся, воспитание у них стилистического чутья, закрепление умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Экономика-первые шаги».

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

«В гостях у правильной речи».

Основная цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основная задача: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

«Английский для начинающих».

Основная цель: активное вовлечение младших школьников в обучение английскому языку на принципах обучения родному языку.

Основная задача: овладение языком через использование принципа устного опережения – общение, слушание, говорение, пополнение словарного запаса.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой «Строевая подготовка».

Основная цель: развитие патриотических, моральных и нравственных качеств.

Основная задача: формирование у обучающихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке, развитие волевых качеств и дисциплины.

«Кадетский хор».

Основная цель: через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к хоровому пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-хорового искусства.

Основная задача: формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины через музыкальные занятия хоровым пением.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся»

представлено программой «В мире книг».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

«Увлекательная математика с Lego».

Основная цель: развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения

Основная задача: формирование навыков научно-интеллектуального труда;

«Конструирование с Cuborg».

Основная цель: развитие логического мышления младших школьников.

Основная задача: формирование умений нестандартно мыслить, решать задачи повышенной трудности; формирование умений анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

«Шахматы».

Основная цель: приобретение учащимися устойчивых адаптивных качеств личности.

Основная задача: формирование способности согласовывать свои стремления со своими умениями, развитие навыков быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умения достойно справляться с поражением, общительности и коллективизма.

«РОСТ» - программа на основе универсального курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

Основная цель: готовность и способность обучающихся к самоопределению.

Основная задача: формировать умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов»
представлено программами

«Лёгкая атлетика».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Смотрю на мир глазами художника».

Основная цель: развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства.

Основная задача: развивать способности организовать самостоятельную художественно – творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

«Волшебный бисер».

Основная цель: научить обучающихся самостоятельно создавать изделия из бисера, пользуясь готовыми схемами плетения и схемами самостоятельно составленными.

Основная задача: формирование навыков самостоятельной работы по составлению схем для бисероплетения, развитие логического мышления, пространственного воображения.

«Театр танца».

Основная цель: эстетическое совершенствование ребёнка, гармоничное духовное и физическое развитие.

Основная задача: формирование осанки, знакомство с манерами поведения в обществе, знания об актёрском мастерстве.

«С песней весело шагать».

Основная цель: развитие эмоционального восприятия музыки и положительного отношения к отдельным видам музыкально-практической деятельности

Основная задача: формировать умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.)

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности» представлено программами «Учусь создавать проекты».

Основная цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Основная задача: развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал, познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

«Индивидуально-групповые коррекционные занятия».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Дополнительное образование представлено работой кружков «Стрельба из пневматической винтовки», «Отряд ЮИД», «Волейбол», «Баскетбол».

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

— привитие навыка инициирования и оформления собственных идей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в кадетских классах – кадетский компонент.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо и важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «СОШ №42» возможно осуществлять через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Реализовать данную среду, хотя бы частично, можно за счет проектной деятельности детей и учителей.

Проекты начальной школы:

- Организованные выставки рисунков, плакатов, творческих работ, посвященные событиям и памятным датам. Место выставок организовано стационарно в виде стенда

- Реализация социального проекта «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

- Озеленение территории «Аллея первоклассников»

Проекты среднего звена:

- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Благоустройство пришкольного участка «Лучшая клумба»
- Во дворе школы на асфальтированных участках в весенний период разработать проект размещения активных, креативных игровых зон.

- Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников)

- Создание стенда «Наше творчество»

- Социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Выпуск школьной газеты Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

Проекты старшего звена:

- Проект «Школьный двор»
- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по организации предметно-эстетической среды в школе.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)

- Стенд или объемная книга с указанием исторических дат развития школы, стена «Я люблю свою школу» важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах.

- Коллективные работы по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся

- Создание виртуального музея школы.

- Аудиогид по школе.

- Проект «Аллея выпускника»

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский Совет, Совет отцов, родительский патруль, родительский контроль участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, экскурсий и организованных выездов обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов СППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: на уровне образовательного учреждения через деятельность детского школьного парламента 5-11 классы, Совета старшеклассников, объединяющего учащихся 9-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность детского школьного парламента, Совета старшеклассников (в состав могут входить представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся). С целью учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (школьный парламент), иницилирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий и ключевых дел

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через Совет командиров кадетских классов, который возглавляет командир-одиннадцатиклассник.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров кадетских классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через отделения, на которые делится кадетский класс и командиров отделений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Российское движение школьников (РДШ)»

В школе создано первичное отделение РДШ. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает

школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

2. Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

3. Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД),

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

—участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

—коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

—информационно-просветительские мероприятия;

—разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

—организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Волонтёры «Скажи жизни «ДА!»»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организован волонтерский отряд. На базе 9а класса

«Скажи жизни ДА!».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня, направленных на сохранение ЗОЖ, экологии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, организацию и проведение акций по сбору макулатуры, батареек и другое);
- организация агитбригад для проведения мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди молодёжи;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.11 Модуль Кадетское образование («Кадетское братство»)

В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к

военной или иной государственной службе, по инициативе руководителей общеобразовательных организаций и участников образовательных отношений могут в МОУ «СОШ №42» созданы в кадетские классы оборонно-спортивной направленности.

При разработке кадетской модуля образовательной деятельности опирались на приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах", в соответствии с которыми задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны; изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения; практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;
- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

В общеобразовательной организации с кадетскими классами соблюдаются **правила воинской вежливости** (нормы поведения) и правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и проведение мероприятий, предусмотренных распорядком дня общеобразовательной организации с кадетскими классами.

Распорядок дня в общеобразовательной организации с кадетскими классами составляется для обеспечения научно обоснованного сочетания обучения, труда, отдыха, оздоровительных мероприятий, физкультурно-спортивных занятий, занятий творческой деятельностью.

Дополнительное образование в кадетских классах организуется в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: «Основы военной подготовки». По окончании учебного года с обучающимися (кроме девятого и одиннадцатого классов) могут проводиться учебные (учебно-полевые, учебно-тренировочные) сборы. В кадетских классах реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Стрельба из пневматической винтовки»
- «Строевая подготовка»
- «Основы медицинской помощи»
- Кружок «Агитбригада «Сибирские бабры»

Внеурочная деятельность реализуется через программы, включающие изучение традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета и прокадета как личности и гражданина, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

На внешкольном уровне: воспитательная работа осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности кадет, а также их повседневной жизни. Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) могут привлекаться к мероприятиям, не предусмотренным образовательной программой, включая участие в парадах и шествиях, приуроченных памятным датам истории России, экскурсии с выездом в другие кадетские корпуса, участие во

всероссийских кадетских сборах онлайн и офлайн, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, НПК, балы.

На школьном уровне: организация воспитательной работы в общеобразовательной организации с кадетскими классами осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания кадет с учетом их возрастных особенностей через программы внеурочной деятельности: хор, хореография, этика кадета, ОВД; через мероприятия: праздник «Посвящение в кадеты», Плац-парад-концерт, кадетский бал.

На уровне класса: эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадет, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их чести и достоинства, через классные часы, часы общения, Уроки мужества, уроки с включением кадетского компонента.

На индивидуальном уровне: основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся, осуществляемая воспитателем, наставниками, учителями через психологические занятия (РПС, основы семейной жизни, Лидер), профориентационные мероприятия, личные достижения в учебе и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации: директор, заместители директора, педагоги – организаторы, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, а также все учителя–предметники.

Директор осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, курирует деятельность родительского и попечительского советов школы. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

представителями), учителями-предметниками, организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Заместитель директора по ВР организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, руководит социально-психологической службой, является куратором школьных объединений, контролирует организацию питания в образовательной организации, курирует деятельность детского школьного парламента, кадетских классов, волонтерского объединения, курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Социальные педагоги организуют работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводят в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Заместитель директора по ВР является куратором школьного отряда ЮИД. Педагог - психолог организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию, СПТ др. Советник директора по воспитательной работе организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Российского движения школьников. Педагоги дополнительного образования разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классные руководители организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Учителя - предметники реализуют воспитательный потенциал урока.

Все педагогические работники прошли специальное повышение квалификации по вопросам воспитания за последние три года. Педагоги постоянно участвуют в семинарах по воспитательным вопросам, слушают вебинары, участвуют в конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации об особенностях воспитательной работы в классном коллективе. Таким образом

процент, прошедших курсы за последние три года составляет 88%. Вновь прибывшие учителя включаются в этот процесс. В дальнейшем этот уровень будет поддерживаться неукоснительно.

К процессу воспитания привлекаются другие специалисты, деятельность которых регламентируется договорами сотрудничества между школой и учреждениями, организациями образования, культуры и спорта. Это специалисты библиотек, детских школ искусства, домов творчества детей и молодежи, молодежного центра, детской поликлиники, детской школы олимпийского резерва, педагогического колледжа, братского университета. Данные специалисты проводят мероприятия по профилактике заболеваний, профориентации, патриотическому воспитанию и другие, соответствующие их профилю.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все особенности воспитательной деятельности каждого педагогического работника школы прописаны в его должностных инструкциях, утверждены директором школы и подписаны работниками после ознакомления.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Рабочие программы дополнительного образования
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – электронный вариант). Таким обучающим Организовано бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Обучающимся с отклоняющимся поведением организовано социально-психологическое сопровождение. Для этого выделены отдельные кабинеты, помещение для групповых занятий, мультимедийное оборудование. Организована педагогическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальными педагогами, выделены часы посещений, организована запись.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, фестивали достижений.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Еще одной формой поощрения социальной активности обучающихся

планируется возобновление конкурса «Ученик года». Миссия конкурса индивидуальных и коллективных достижений состоит в том, чтобы привлечь к творческому поиску как можно больше детей, открывая им мир самосовершенствования, успеха, радости от выполненного дела, а также учителей к творческому отношению к работе, родителей к активному взаимодействию со школой.

Награждение достижений может сопровождаться благотворительной поддержкой обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Самоанализ осуществляется ежегодно самой образовательной организацией. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

—принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

—принцип приоритета анализа, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;

—принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

—принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ представляется в свободной форме в письменном виде.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа!».	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР. Педагог - организатор
Ярмарка «Осень-припасиха»	1-11	09.09	Заместитель директора по ВР. Педагог - организатор
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	10.09	Заместитель директора по ВР. Педагог - организатор
День самоуправления. Концерт ко Дню учителя «Школьное кафе»	9-11	05.10	Заместитель директора по ВР. Педагог - организатор
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-11	22.10	Заместитель директора по ВР
Праздник «Посвящение в ЮИД»	3-5	ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление планов ВР, социального паспорта	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Сбор данных о занятости в школе и вне школы	1-11	Сентябрь, корректировка в январе	Классные руководители
Классные часы с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с инспекторами ИДН и т.д. (по формированию жизнестойкости, толерантности, безопасности в быту, на дороге, правила общения и при угрозах разного характера)	1-11	По плану СППС	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение тематических классных часов в рамках	1-11	В течение года	Классные руководители, старшие

образовательных событий года			вожатые
Экологический десант по уборке территории школы «Субботник»	1-11	Апрель-май	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-11	В течение года	Классные руководители
Процедура проведения социально-психологического тестирования	7-11	Сентябрь	Классные руководители, СППС
Недели профилактики	1-11	В течение года	Классные руководители, СППС

Курсы внеурочной деятельности

Направления деятельности	Классы	Количество часов в неделю (на каждый класс -10 часов)	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
Психология здоровья	5-7	1	Педагог-психолог
Школьный репортаж	3-5	1	Педагог-организатор
Экономика-первые шаги	1-4	1	Учителя – предметники
В гостях у правильной речи	1	1	Учитель-логопед
В мире книг	1-4	1	Классные руководители
Увлекательная математика с Lego	7-8	1	Учителя – предметники
Конструирование с Cuboro	5-6	1	Учителя – предметники
Шахматы	1-7	1	Учителя – предметники
РОСТ	1-4	1	Классные руководители
Лёгкая атлетика	1-4	1	Учителя – предметники
Смотрю на мир глазами художника	1-4	1	Учителя – предметники
Волшебный бисер	1-4	1	Учителя – предметники
С песней весело шагать	1-4	1	Учителя – предметники
Индивидуально-групповые коррекционные занятия	1-8	1	СППС
Учусь создавать проекты	1-4	1	Учителя – предметники
ОДНКНР	4	1	Учителя – предметники
Школа точной мысли	6	1	Учителя – предметники
Учимся работать с текстом	6	1	Учителя – предметники
Scratch: творческие проекты	5-7	1	Учителя – предметники
Физкультура (СМГ)	1-11	1	Учителя – предметники
Волейбол	5-11	1	Учителя – предметники
Дизайн-студия	7-8	1	Учителя – предметники
Школа безопасности	5	1	Учителя – предметники
Я успешный ученик	1-4	1	Учителя – предметники
Доступная экономика	8-9	1	Учителя – предметники
Театр "Радуга"	5-7	1	Учителя – предметники
Основы финансовой грамотности	10-11	1	Учителя-предметники

Тренажёрный зал	10-11	1	Учителя-предметники
Курсы кадетской направленности			
Этика кадета	1-11кк	1	Директор
Быть гражданином	1-11кк	1	Учителя – предметники
Кадетский хор	1-11кк	1	Учителя – предметники
Строевая подготовка	1-11кк	1	Учителя – предметники
ОВД	5-11кк	1	Учителя – предметники
Театр танца	1-11кк	1	Педагог дополнительного образования
Основы медицинской помощи	5-11кк	1	Педагог-предметник
Кадетский хор	1-11кк	1	Учителя – предметники
Великие полководцы России	5-11кк	1	Учителя – предметники
«Кадетское братство»			
Праздник «Посвящение в кадеты»	1-11 кк	12.12	Заместитель директора по ВР. Педагог - организатор
Кадетский бал	1-11кк	17.03	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор
Плац-парад-концерт	1-11кк	17.05	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор
Уроки мужества (встречи с ветеранами)	1-11кк	В течение года	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор
Военно-спортивная игра «Испытай себя!»	5-11 кк	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, Педагог – организатор
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Тематические открытые уроки в рамках предметных декад	1-11	По плану	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования
«Урок – как педагогический феномен»		февраль	Заместитель директора по УВР, ВР
Семинары «Проектная задача в модуле «Первые дни ребенка в школе»	Для учителей	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей
«Изобретаем проектные задачи»	Для учителей	март	Руководитель МО классных руководителей

Проект задачи – как формирование познавательной деятельности младшего школьника»	Для учителей	апрель	Руководитель МО классных руководителей
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, столовой) Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)лестничных пролетов и т.п.)	1-11	3 раза в год	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
Создание в рекреациях экспозиций (ко Дню учителя, Учительские династии, Братчане в годы ВОВ, Братчане – герои Советского Союза)	10	Октябрь	Учитель истории
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь-октябрь	
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Братска»	1-11	декабрь	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
День театра: «Маска, я тебя знаю»	5-6-7	март	Педагоги дополнительного образования, учитель ИЗО
Конкурс рисунков и поделок «Осень с рыжими кудрями»	1-8	сентябрь	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
Месячник санитарной очистки школьной территории	3-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	8-11	Февраль	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	8-11	Март	Педагоги – организаторы, учитель ИЗО
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	4,5,6,7	апрель	Педагоги – организаторы, учителя ИЗО
Оформление школыДень	1-11	празднику	

Победы			
Событийный дизайн – оформление к традиционным школьным праздникам	1-11	По плану проведения традиционных праздников	Заместитель директора по ВР
Создание стендов «Гордость школы»	4-11	В течение года	Педагоги – организаторы, учителя
Стенд или объемная книга с указанием исторических дат развития школы, стена «Я люблю свою школу» важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах. Коллективные работы по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся	10-11	В течение года	Педагоги – организаторы, учителя
Создание виртуального музея школы.	10	В течение года	Педагоги – организаторы, учителя
Аудиогид по школе.	7	В течение года	Педагоги – организаторы, учителя
Проект «Аллея выпускника»	4,9,11	В течение года	Педагоги – организаторы, учителя
«Волонтёры «Скажи жизни ДА!»»			
Транслирование презентаций «Жизнь дается один раз»	7-8	сентябрь	Отряд «Скажи жизни ДА!», социальный педагог
Акция «Учителями славится Россия»	1-11	октябрь	Отряд «Скажи жизни ДА!», учитель истории
Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	1-4	ноябрь	Отряд «Скажи жизни ДА!», руководитель отряда
Просветительские акции (польза и вред интернета), «Родной город», «Займись делом!», «ЗОЖ – лучшее в нашей жизни» и др.	1-11	В течение года в рамках проф. недель	Отряд «Скажи жизни ДА!»
Экологическая акция «День Земли»	4-5	Май-июнь	Руководитель экологического отряда
Неделя “Только здоровые привычки”	5-8	Декабрь	Отряд «Скажи жизни ДА!», социальный педагог
«Веселые и полезные перемены»	1-2	Январь	Отряд «Скажи жизни ДА!», руководитель отряда
Здоровое питание – лучшее воспитание!»	8-9	Февраль	Отряд «Скажи жизни ДА!», руководитель отряда
Акция «Ветеран живет рядом»	Отряд	сентябрь-май	Отряд «Скажи жизни

			ДА!», руководитель отряда
Организация выставки «Бессмертный полк»	1-11	Март-май	Отряд «Скажи жизни ДА!», руководитель отряда
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности общешкольного родительского комитета, Попечительского Совета, Совета отцов, родительского патруля, родительского контроля	1-11	Август-сентябрь - май	Администрация.
Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад директора школы.	1-11	По графику	Администрация, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	1-11	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог Советник по воспитанию
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-10	По плану Совета	Администрация. классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН Советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	1-11	По плану, по мере необходимости	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт https://sosh42.edubrask.ru/ и сеть ВК https://vk.com/38school42	5-9	В течение года	Администрация
Праздник «Последний звонок» в 4,9,11 классах. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам	5-9	май	Администрация, классные руководители ОРК
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы активов классов,	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители

назначение командира кадетских классов. Распределение обязанностей.			Заместитель директора по ВР. Педагог- организатор
Заседания совета старшекласников	9-11	В течение года	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Операция «Школьный уголок», «Школьная форма», «Дежурство по школе» и др	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Социальные акции «Помоги животным», «День пожилого человека», «ЗОЖ», «Помощь Z» и др.	1-11	В соответствие с памятными датами	Педагог-организатор, старшая вожатая
Проведение конференции ко дню присоединения Крыма к России	8-11	Март	Совет менеджеров Заместитель директора по ВР
Организация и проведение Дня самоуправления/дублёра	5-11 и 1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
РДШ, ЦДИ «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Презентация ЦДИ «Движение первых»	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь	Советник по воспитанию
Праздник «РД – школьное пространство!»	5-9	31.08 – 06.09	Педагог-организатор, классные руководители
«Актив РДШ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ	5-9	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий по плану городского совета РДШ	5-9	В течение года, по плану	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Выпуск газеты «Школьный репортаж».	1-4 и 5-9	1 раз в четверть	Педагог – организатор, старшая вожатая
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-11 кл	1 раз в год	Педагог – организатор, старшая вожатая
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-11	Апрель	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальных	6-11	В течение года по	Классные руководители

профориентационных конкурсах и фестивалях		предложению	
Профориентационные уроки учителями-предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
Экскурсии на предприятия города	6-11	В течение года	Классные руководители
Консультации по выбору профиля обучения,	8-9	В течение года	Педагог -психолог
Работа с порталом ПРОектория, участие в проектах портала	5-11	В течении года	Куратор направления
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-10 класс	В течении года	Куратор проекта

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.