

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

«Рассмотрено»

На методическом совете

Руководитель _____ / Н.Б.Тархова/

Протокол №

от «_____» августа 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №42»

_____ /А.Б. Борисов/

Приказ № _____

от «01» сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса**

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ
для обучающихся 5-9 классов

Разработали:

Майдукова Н.А., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория;
Шапошник Е.М., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория;
Стеценко С.В., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория;
Сергеева Л.И., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория;
Кленина И.А., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория;
Пятникова М.Г., учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами освоения курса являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий,

составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность

информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства

текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Темы	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		12
1.	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1
2.	Учимся читать учебные тексты. Задача № 1 «Бесценный дар»	1
3.	Задача №2 «Ломоносов»	1
4.	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1
5.	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1
7.	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст. Задача № 3 «Имя прилагательное», Задача №4 «Синонимы»	1
8.	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст. Задача № 5 «Инфинитив», Задача №6 «Орфограмма»	1
9.	Развитие мысли в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1

10.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
11.	Разные способы представления информации. Виды чтения. Источники информации.	1
12.	Учимся читать и решать учебные тесты. Задача № 7 «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)	1
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	8
13.	Подробный и сжатый пересказ.	1
14.	Задача № 8. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В)	1
15.	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
16.	Задача № 9. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	1
17.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
18.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1
19.	Задача № 10 «Учимся логически мыслить»	1
20.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
	Работа с текстом: оценка информации	14
21.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	1
22.	Задача № 11 «Орел и кошка»	1
23.	Задача № 13 «Ветер, ветер, ты могуч...»	1
24.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
25.	Задача № 14 «Язык мой»	1
26.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1
27.	Задача № 15 «Необычный пацан»	1
28.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
29.	Задача № 18 «Олимпиада»	1
30.	Задача № 19. «Текстовые связи.»	1
31.	Задача № 20. «Москва»	1
32.	Задача № 22. Контрольная работа «Углич»	1
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34.	Зачетная работа. Задача № 24 «Святая Мария»	1

6 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Темы	Количе ство часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		12
1.	Задача №1 «Русский язык» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1
2.	Задача №2 «Шахматов» Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов.	1
3.	Задача №3 «Имя числительное» Языковые особенности разных стилей речи.	1
4.	Задача №4 «Правописание» Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
5.	Задача №5 «Правописание суффиксов имен прилагательных»	1
6.	Задача №10 «Сыроежка» Осознанное чтение текстов.	1
7.	Вычленение из текста информации заданной в явном виде. Развитие мысли в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
8.	Контрольная работа Задача №21 «Белокуриха»	1
9.	Смысловые части текста. Простой, сложный, тезисный план.	1
10.	Разные способы представления информации.	1
11.	Задача №17 «Лилия» Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
12.	Виды чтения: выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации. Задача №9 «Учимся логически мыслить»	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		14
13.	Подробный и сжатый пересказ. Задача №6 «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)	1
14.	Задача №7 «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В)	1
15.	Задача №8 «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	1
16.	Контрольная работа Задача № 22 «Золотые кони хана Батыя»	1
17.	Задача №20 Текст задачи «Крыжовник»	1
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
19.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания.	1
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
21.	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1
22.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1
23.	Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24.	Определение последовательности выполнения действий.	1
25.	Задача №19 «Текстовые связи»	1
26.	Контрольная работа Задача № 23 «Вологда»	1
Работа с текстом: оценка информации		8
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Задача №11 «Необыкновенная история»	1
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Задача №12 «Мать»	1

29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Задача №13 «Добрая книга»	1
30.	Пути восполнения недостающей информации. Задача №14 «Иностранный язык»	1
31.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Задача №18 «Конкурс»	1
32.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Задача №16 «Жизнь на Земле»	1
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34.	Контрольная работа Задача № 24 «Дятловы горы»	1

7 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Темы	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		12
1.	Задача №1 «Язык и литература»	1
2.	Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов Языковые особенности разных стилей речи.	1
3.	Жанр текста. Задача №2 «Д.Н. Ушаков»	1
4.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1
5.	Задача №3 «Наречие»	1
6.	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Задача №10 «Солнце»	1
7.	Разные способы представления информации. Задача №4 «Правописание»	1
8.	Виды чтения. Задача №5 «Слитное и раздельное написание НЕ»	1
9.	Источники информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
10.	Тестовые задания с выбором ответа (задания типа А)	1
11.	Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В)	1
12.	Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос (задания типа С)	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		13
13.	Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста	1
14.	Практическая работа по сжатию текста	1
15.	Задача №11 «Голубая стрекоза»	1
16.	Учимся мыслить критически. Вопросы по содержанию текста.	1
17.	Учимся мыслить критически. Формулирование выводов. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
18.	Соотнесение фактов с общей идеей текста. Задача №12 «Друг»	1
19.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Задача №13 «Бежин луг»	1
20.	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу	1
21.	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1
22.	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст	1
23.	Составление инструкции, алгоритма.	1
24.	Задача №14 «Игрушка»	1
25.	Задача №15 «Вертушка»	1
Работа с текстом: оценка информации		9

26.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Задача №16 «Без названия»	1
27.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Задача №17 «Фантастические миры»	1
28.	Недостающая или избыточная информация. Задача №18 «Тайны наречий»	1
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте Задача №19 «Всякая всячина»	1
30.	Задача №20 «Тайны Гоголя»	1
31.	Пути восполнения недостающей информации. Задача №21 «Тайны грамматики»	1
32.	Контрольная работа	1
33.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
34.	Итоговый урок	1

8 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Темы	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		8
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Задача № 3 «Браузер»	1
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов. Задача №5 «Вежливость»	1
3.	Языковые особенности разных стилей речи.	1
4.	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
5.	Задача №1 «Современен ли Толстой?»	1
6.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Задача № 2 «Музыка»	1
7.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Задача №7 «Приметы»	1
8.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		20
9.	Приемы сжатия текста. Задачи № 8,9,10	3
10.		
11.		
12.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
13.	Задача №4 «Счастье»	1
14.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Задача №12 «Черный силуэт»	1
15.	Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
16.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Задача №6 «Википедия»	1
17.	Задача №13 Сочинение на лингвистическую тему	1
18.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1
19.	Тезис и аргументы в сочинении на лингвистическую тему Контрольная работа	1

20.	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
21.	Композиция текста типа рассуждения.	1
22.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
23.	Задача №11 «Ну тебя»	1
24.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
25.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1
26.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2
27.		
28.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
	Работа с текстом: оценка информации	6
29.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
30.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31.	Задача № 14 «Шахматы» Контрольная работа	1
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33.	Задача № 15 «Человек и природа» (контрольная работа)	1
34.	Зачетная работа	1

9 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Темы	Количество часов
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
2.	Рассуждение-размышление.	1
3.	Рассуждение-объяснение.	1
4.	Рассуждение-доказательство.	1
5.	Функционально-стилевая дифференциация тестов. Задача №3	1
6.	Жанр эссе.	1
7.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Задача №4	1
8.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Задача №16	1
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20
9.	Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Задача №6	1
10.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Задание №14	1
11.	Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
12.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Задача №8	1

13.	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи. Задача №19	1
14.	Композиция текста типа рассуждения. Задача №7	1
15.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Задача №13	1
16.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Задача №17	1
17.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Задача №1	1
18.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Задача №2	1
19.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1
20.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Задача №18	1
21.	Создание эссе на заданную тему.	1
22.	Задача №5 «Синтаксис»	1
23.	Задача №9 «Комплексный анализ текста	1
24.	Задача №10 «Подтекст»	1
25.	Задача №12 «Одинокое произведение Грибоедова»	1
26.	Задача №15 «Гоголь»	1
27.	Задача №20 «Лингвистические задачи»	1
28.	Задача №21 «Языковая загадка»	1
	Работа с текстом: оценка информации	6
29.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Задача №11	1
30.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
32.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
33.	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации	1
34.	Зачетная работа	1