

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 3 от 29.11.2022

Утверждено приказом
директора МБОУ «СОШ №42»
№ 343 от 02.05.2023


А.Б. Борисов

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов
в МБОУ «СОШ №42» г. Братска

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), Программы формирования УУД.
- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3 Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- 1.4 Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5 Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.6 Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО. Защита ИИП проходит в декабре-январе.
- 1.7 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ВУЗа, СУЗа.
- 1.8 Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта в январе-феврале (8 класс) – сентябре (для прибывших в 9 класс) текущего года. Темы ИИП утверждаются приказом директора.
- 1.9 Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.
- 1.10 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, то есть может быть использован для решения ранее поставленной проблемы.
- 1.11 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 1.12 Невыполнение выпускником ИИП равноценно академической задолженности.
- 1.13 Итоговая оценка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем

образования – в графу «дополнительная информация». Итоговая оценка является средним арифметическим: оценки руководителя проекта, оценки аттестационной комиссии.

1.14 Победители, призёры муниципального, регионального, всероссийского уровня НПК и олимпиад освобождаются от защиты ИИП и итоговая оценка «отлично» выставляется автоматически.

1.14 Настоящее положение является локальным актом МБОУ «СОШ №42», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО. Настоящее Положение утверждается приказом директором МБОУ «СОШ №42».

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1 Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1 Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2 Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3 Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4 Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5 Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции, самооценке и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1 Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2 Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3 Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4 Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5 Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1 В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:

Подготовительный этап (февраль текущего года): выбор темы и руководителя проекта; – сентябрь – утверждение тем проекта.

Основной этап (февраль - декабрь): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.

Заключительный этап (декабрь -январь): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1 Структура ИИП:

4.1.1 Паспорт итогового индивидуального проекта (название ИИП, ФИО автора, ФИО руководителя проекта, школа, класс, тип проекта, аннотация, заполненная руководителем проекта, итоговый продукт)

4.1.2 Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО

ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.3 Описание проекта – до 12 страниц:

Содержание

Введение (проблема, проектная идея, актуальность, цель, назначение проекта, новизна, литературный обзор);

Основная часть (два раздела: теоретический и практический)

Заключение (выводы, описание достигнутого результата, достижение цели, решение поставленных задач, получение итогового продукта);

Список литературы;

Приложения

4.2 Технические требования к ИИП:

4.2.1 Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25;

4.2.2 Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

4.2.3 Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

4.2.4 Оглавление: должно формироваться автоматически;

4.2.5 Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

4.2.6 Таблицы: слова «Таблица n – название таблицы» размещают над таблицей слева;

4.2.7 Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

4.3 Формы представления результатов:

4.3.1 Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

4.3.2 Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

4.3.3 Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

4.3.4 Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

4.4 Возможные типы проектов и формы представления результатов в табл. №1.

Таблица 1 - Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение практических задач. Направлен на социальные интересы участников проекта или заказчика.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций,

Социальный	Направлен на изменение или решение устаревших, или неработающих форм жизни общества	стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, прогноз, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор, анализ, обобщение информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Направлен на развитие творческого потенциала личности.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1 К защите представляются паспорт, печатное описание проекта, презентация защиты, проектный продукт.

5.2 Место защиты ИИП – МБОУ «СОШ №42» г. Братска

5.3 Сроки защиты определяются МБОУ «СОШ №42» с учетом численности обучающихся

5.4 График защиты ИИП определяется МБОУ «СОШ №42» и утверждается приказом директора школы. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №42» с приглашением учащихся 8-х классов.

5.5 МБОУ «СОШ №42» создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, методического совета). В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования г. Братска, муниципальной методической службы, родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.

5.6 В рамках защиты ШАК за три дня до защиты знакомится с представленным следующими документами:

1. Паспорт проекта
2. Карта самооценки
3. Карта оценивания итогового индивидуального проекта руководителем проекта
4. Печатное описание проекта
5. Продукт

5.7 В день защиты заслушивает публичное выступление (презентацию), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.

5.8 ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

5.9 Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: - доклад (5-7 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.10 В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», МБОУ «СОШ №42» определяет условия и сроки повторной защиты.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

6.1.1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2 При оценке итогового индивидуального проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня - отметка «неудовлетворительно».

Карта оценки ИИП ООО аттестационной комиссией

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована, но частично обоснована, (для учебно -	1

исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2

Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	баллы

Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

7. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- 7.1 Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 7.2 Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 7.3 Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 7.4 Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов

8. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- 8.1 Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 8.2 Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в

течение всего проектного периода.

8.3 поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.4 осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

8.5 выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.6 обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

8.7 Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

9.1 Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

9.2 Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

9.3 Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

10. Роль родителей (законных представителей) в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

10.1 На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей (законных представителей) заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

10.2 Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайдов может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

2. Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО (заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я самостоятельно сформулировал (36)					
Итого (макс 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я самостоятельно искал информацию (36)					

2.2. Обработка информации		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я сам сделал вывод и привел аргументы	(36)	
Итого		
3. Оформление работы		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	(36)	
Итого		
4. Коммуникация		
4.1. Устная коммуникация		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	(36)	
4.2. Продуктивная коммуникация		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я дал развернутый ответ, привел примеры	(36)	
4.3. Владение рефлексией		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я указал причины успехов и неудач	(36)	
Итого		
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	(36)	
6. Предложены варианты использования конечного продукта		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта (36)		
Итого		
7. Дизайн презентации		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно создал презентацию	(36)	
Итого		
Общее количество баллов (маx 42 б.)		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

2. Карта оценивания руководителем итогового индивидуального проекта

Критерии оценивания		Показатели	Балл
Регулятивные универсальные учебные действия			
Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта(исследования)	Проблема	Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)	0
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)	1
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации	2
		Обучающийся указал причины существования проблемы	3
		Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4
	Целеполагание	Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)	0
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели	2
		Обучающийся предложил способы решения проблемы	3
		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы	4
	Планирование	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)	0
		Обучающийся определил последовательность действий	1
		Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы	2
		Обучающийся обосновал ресурсы	3
		Обучающийся спланировал контроль	4
Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	0	
	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	1	
	Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно	2	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	3	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	4	
Оформление работы	Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)	0	
	Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)	1	
	Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом	2	
	Обучающийся использует вспомогательную графику	3	
	Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной	4	

		структурой, использовал вспомогательные средства	
Познавательные универсальные учебные действия			
Оценка результата проекта (исследования)	Оценка результата	Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым	0
		Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)	1
		Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями	3
		Обучающийся предложил систему критериев	4
	Значение полученных результатов	Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)	0
		Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)	1
		Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)	3
		Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования)	4
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Работа с информацией	Поиск информации	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы	0
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу	1
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы	2
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	3
		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников	4
	Обработка информации	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов	0
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод	1
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы	2
		Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа	3
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	4
Коммуникация	Устная коммуникация	Речь обучающегося не соответствует норме	0
		Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту	1
		Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент	2
		Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3
		Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	4
	Продуктивная коммуникация	Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы	0
		Развернутый ответ	1
		Обучающийся привел дополнительную информацию	2
		Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию	3

		Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	4
	Владение рефлексией	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы	0
		Обучающийся назвал достоинства работы	1
		Обучающийся назвал недостатки работы	2
		Обучающийся указал причины успехов и неудач	3
		Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе	4
Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)			5
Максимальное количество баллов по итогам защиты			53

**Оценивание проектной деятельности при выполнении
итогового индивидуального проекта ООО**

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий	отлично	41-53
Повышенный	хорошо	28-40
Базовый	удовлетворительно	12-27
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 12 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися: _____

Памятка для обучающегося для работы над проектом

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

- **Введение**
- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (где и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал)
- **Основная часть**
- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....
- **Заключение**
- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

Паспорт индивидуального проекта

Название ИИП	
ФИО автора	
ФИО руководителя проекта	
Школа	
Класс	
Тип проекта	
Аннотация (заполняется руководителем проекта)	
Итоговый продукт	