

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
муниципального образования города Братска

«Рассмотрено»

на заседании педсовета
протокол №3 от 26.03.2024 года

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №42»
_____/А. Б. Борисов
Приказ №270
от «27» марта 2024г.

Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	оценка образовательной деятельности	стр.4-18
1.2.	оценка системы управления организации.....	стр.18-19
1.3.	оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр.19-38
1.4.	оценка организации учебного процесса	стр. 39-40
1.5.	оценка востребованности выпускников	стр. 40-41
1.6.	оценка качества кадрового обеспечения	стр. 41-44
1.7.	оценка качества учебно-методического обеспечения	стр. 44-48
1.8.	оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр. 48-49
1.9.	оценка качества материально-технической базы.....	стр. 50-51
1.10.	оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 51-52
2.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	стр. 59-63
3.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	стр. 64-65

Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42

Юридический адрес: город Братск, ж/р Центральный, улица Крупской, д.39

Фактический адрес, адреса осуществления образовательной деятельности: город Братск, ж/р Центральный, ул. Крупской, д.39;

Телефон/факс 8(3953) 427118

E-mail: school42.bratsk@yandex.ru

Адрес сайта: <https://42school38.gosuslugi.ru>

Учредители: муниципальное образование города Братска, департамент образования администрации города Братска.

Данный отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 42» муниципального образования г.Братска за 2022 год составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ «СОШ № 42» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие: демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей); гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Цель работы школы: «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Данная цель в 2022 году реализовывалась через ряд задач:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования
- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО.

В школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, реализовывалось кадетское направления воспитания. Скомплектовано в 2022-2023 учебном году - 43 общеобразовательных классов.

Характеристика контингента

Таблица 1. Количество классов по уровням образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 кл. – 5	5 кл. – 5	10 кл. – 2
2 кл. – 4	6 кл. – 4	11 кл. – 2
3 кл. – 5	7 кл. – 4	
4 кл. – 4	8 кл. – 4	
	9 кл. – 4	
Всего: 18кл.	Всего: 21кл.	Всего: 4кл.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября – 63,6%.

Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы –81,4% (на 0,5% выше прошлогоднего показателя).

97,6% выпускников 4-х классов нашей школы продолжили обучение в 5 классе школы, что на 16,1 % выше чем показатель прошлого года.

Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года 61%, что на 11 % выше, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 26,1 человек, что на 1,1 ниже, чем в предыдущем учебном году. Наибольшая наполняемость отмечается в 3-х, 5-х, 2-х. Наименьшая – 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.

Таблица 2. Средняя наполняемость классов

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср. накоп. 2022-2023	24,8	30,2	31,5	30,5	25,6	27	27	22,25	25,7	23,5	16,5
Ср. накоп. 2021-2022	31,5	31,6	30,5	29	27,25	27	23	25	26	19,5	19,5
Ср.наполн. 2020-2021	30,2	30,3	29,2	32,5	27,5	23,3	25,5	26,3	27,3	20	23

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1123 человека. По сравнению с началом учебного года количество обучающихся уменьшилось на 17 человек. В течение года выбыли 41 человек, прибыли 24 человека. Отсев 1 человек.

Таблица 3. Количество обучающихся по уровням образования

уровень	2022-2023	2021-2022	2020-2021
НОО	519	554	548
ООО	523	485	466
СОО	81	77+1э	86+1э
итого	1123	1116+1э	1100+1

43% выбывших составляют обучающиеся начальных классов, 51,2% – обучающиеся уровня основного общего образования, 4,8% - среднее общее образование.

Таблица 4. Причина движения контингента

причина	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Смена места жительства	22 (53,65 %)	9 (36 %)	12 (63,2%)
Другие школы города	18 (43,9 %)	14 (56 %)	7 (36,8%)
Дошкольное образовательное	0	1 (4 %)	0

учреждение			
В другую параллель школы	2 (4,8 %) (из 6Б в 5 В, из 3Г во 2-й)	1 (4 %) (из 2 Г в 1 А)	0
Центр помощи детям	1 (2,4 %)		
Семейное обучение	1 (2,4 %)		

Основная причина движения контингента –смена места жительства и выбытие в другие школы города.

45% от общего количества прибывших в течение года прибыли из других образовательных учреждений города, 41,6 %от общего количества прибывших в течение года прибыли из других городов.

Выводы:Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 42» остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет незначительно растет о (с 39 до 42 классов). Основной причиной выбытия в 2022-2023 учебном году является смена места жительства,в отличие от причины в 2021-2022 учебном году (выбытие в другие школы города).

Таблица 5.

Наименование показателя	% обучающихся, обеспеченных горячим питанием			% обучающихся со льготами			% обучающихся, получающих								
							только горячие завтраки			только горячие обеды			и завтраки и обеды		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1-4	99%	100%	100 %	16%	100 %	100 %	40,7 %	54,3%	59%	55%	38%	66%	1%	2%	1,7 %
5-9	85%	85%	90%	14%	21%	17 %	34%	39,8%	35%	26%	32%	45%	2%	1,6 %	1,3 %
10-11	86%	88%	95%	2%	6%	12,5%	14% %	8% %	5% %	0%	0%	0%	0%	0%	1,25 %

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 120 человек уютно и чисто; проведена замена обеденных столов и стульев.

Общие выводы: анализ итогов работы школы по формированию культуры здорового питания показал:

- успешность выбранных направлений,
- логическую постановку целей,
- правильность действий в решении задач здоровье сбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровье сбережения школы.

Перспективы развития: учитывая все создавшиеся условия, основные направления работы на следующий учебный год будут реализовываться через

систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм САНПиН и будет развиваться методическая работа по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий личностно ориентированного обучения.

Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план школы, реализующий ФГОС НОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и предметами:

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана НОО представлена следующими обязательными предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся;
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);

«Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» - по 0,5 часа во 2-х и 3-х классах.

Учебный план школы, реализующий ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

«Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной русский язык», «Родная русская литература»);

«Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Так как не созданы условия для изучения второго иностранного языка, часы переданы на изучение предмета «Иностранный язык»);

«Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»);

«Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

«Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);

«Технология» (учебный предмет: «Технология»);

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Учебным планом предусматривается деление учащихся на группы по иностранному языку, технологии, информатике при наполняемости классов не менее 25 человек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы и направлена на обеспечение качественного освоения ФГОС ООО, расширение знаний обучающихся по разным предметным областям, реализацию индивидуального и

дифференцированного подхода в обучении, сохранение единого образовательного пространства.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на обязательное изучение отдельных предметов; реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

- На увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по 0,5 часа в 6-7 классах.

- На поддержку обязательной предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» передано по 1 часу в 6-7-х классах для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс введен с целью формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности. В 5а,в,г,д передан 1 час на преподавание физкультуры, для компенсации двигательной активности учащихся.

- На поддержку предметной области «Математика и информатика» передано по 1 часу в 5а,в,г,д классах на преподавание учебного предмета «Информатика».

- На поддержку обязательной предметной области «Технология» передано по 1 часу в 8-9-х классах для преподавания учебного предмета «Черчение», с целью развития у учащихся пространственного воображения, реализации инженерного образования.

В 2022-2023 учебном году открыт 5 класс с углубленным изучением английского языка. Поэтому в 5 Б классе 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений выделено на углубленное изучение английского языка.

Для реализации курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций:- «Учимся работать с текстом» в 8-9 классах с целью развития навыков смыслового чтения по 1 часу в неделю.

- «Человек: психология и профессия» в 9-х классах по 0,5 часа с целью профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки учащихся.

- «Мой проект» в 9-х классах по 0,5 часа с целью формирования навыков выполнения индивидуального итогового проекта.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по учебному плану Универсального профиля обучения с изучением предметов на базовом уровне. Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС

СООпредставлена обязательной частью (общие учебные предметы и предметы по выбору из числа обязательных предметных областей); частью, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные курсы по выбору)

Обязательная часть включает 16 учебных предметов из 7 предметных областей, включаемых во все индивидуальные учебные планы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

«Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной русский язык»);

«Иностранные языки» (учебный предмет: «Иностранный язык»);

«Общественные науки (учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»);

«Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика»);

«Естественные науки» (учебные предметы: «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия»);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Курсы ЧФУ преследуют целью расширения пространства изучения отдельных предметов, выбранных учащимися:

«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» по 1 часу 10-11 классах;

«Общий курс английского языка» по 2 часа в 10-11 классах;

«Обществознание: теория и практика» по 1 часу в 10-11 классах;

«Актуальные вопросы истории» 1 час в 10-х классах;

«Основы права» 1 час в 10-х классах;

«Психология семейной жизни» 1 час в 10 классе»;

«Способы решения нестандартных уравнений» 1 час в 11 классе;

По запросу учащихся, их родителей (законных представителей) в ЧФУ введено по 1 часу на поддержку обязательных предметов: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа». В ЧФУ учебного плана включен обязательный курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология» - по 1 часу в 11 классах..

Таблица 6. Выполнение учебных программ по предметам уровня начального общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2791	2791	100
Математика	2059	2059	100
Литературное чтение	1785	1785	100
Окружающий мир	1110	1110	100
ОРКСЭ	165	165	100
ИЗО	553	553	100
Музыка	550	550	100
Технология	553	553	100
Иностранный язык	1560	1560	100
Физкультура	1520	1520	100
Родной русский	125	125	100
Родная литература	136	136	100
ИТОГО	12907	12907	100

Таблица 7. Выполнение учебных программ по предметам уровня основного общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2776	2776	100
Родной русский язык	267	267	100
Литература	1497	1497	100
Родная литература	284	284	100
Математика	1476	1476	100
Алгебра	1176	1176	100
Геометрия	778	778	100
Физика	772	772	100
Химия	512	512	100
Биология	940	940	100
География	1088	1088	100
История	1361	1361	100
Обществознание	516	516	100
ОБЖ	692	692	100

Физкультура	1886	1886	100
ИЗО	414	414	100
Черчение	248	248	100
Технология	1804	1804	100
Иностранный язык	3445	3445	100
Информатика	1304	1304	100
Музыка	556	556	100
Быть гражданином	170	170	100
ИТОГО	23962	23962	100

Таблица 8. Выполнение учебных программ по предметам уровня среднего общего образования

Предмет	кол-во уроков		
	по программ е	дан о	% выполнения
Русский язык	259	259	100
Родной русский	128	128	100
Литература	386	386	100
Алгебра	489	489	100
Геометрия	260	260	100
Физика	260	260	100
Астрономия	62	62	100
Химия	130	130	100
Биология	126	126	100
География	128	128	100
История	258	258	100
Обществознание	202	202	100
ОБЖ	138	138	100
Физкультура	390	390	100
Иностранный язык	586	586	100
Информатика	128	128	100
Психология	61	61	100
Право	126	126	100
Индивидуальный проект	132	132	100
Готовимся к сочинению	32	32	100
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	98	98	100
Психология в семейной жизни	68	68	100
Английский	122	122	100
ИТОГО	4596	4596	100

Все часы по учебному плану выданы в полном объеме.

Выводы: Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине невозможности полного замещения, проведения итогового сочинения 11 класс, Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Организация обучения учащихся с ОВЗ.

По итогам 2022/23 учебного года в школе обучались 20 детей с ОВЗ (на 25% больше, чем в прошлом учебном году) имеющих рекомендации ПМПК, и 10 детей-инвалидов (2 ребенка имеют статус ребенок – инвалид и ОВЗ).

Дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах, из них по АОП для детей с ЗПР – 15 чел (на 25% больше, чем в прошлом учебном году); по АОП для детей с РАС – 1чел.; по АОП для детей с легкой умственной отсталостью – 3 чел, 1 ребенок обучался на дому по индивидуальному учебному плану), по АОП для детей с ТНР – 1чел. Все 20 человек освоили АОП и переведены в следующий класс

С обучающимися с ОВЗ проводится коррекционно - развивающая работа специалистами МБОУ: педагогом – психологом, логопедом, учителем.

Своевременно оказываемая помощь способствует положительной динамике развития познавательных процессов, личностных особенностей обучающихся.

Из 10 детей-инвалидов обучались:

- в общеобразовательных классах – 10 чел., из них на дому по индивидуальным учебным планам – 1 чел.;

1 ребёнок-инвалид продолжил участие в проекте «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением специализированного технологического оборудования.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Организация обучения учащихся в СМГ

Всего по итогам учебного года общее число детей, обучающихся в спецмедгруппе составило 8 человек. Дополнительно к занятиям в СМГ все учащиеся посещали занятия физкультуры с изменением физической нагрузки со своими классами. Работает только одна группа (отсутствует деление на группы по возрасту и заболеванию). Проблемой является также большая загруженность спортивных залов.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Социальный паспорт школы 2023 год

Таблица 9

классы	Итого 1 уровень	Итого 2 уровень	Итого 3 уровень	Всего
Всего детей	525	524	81	1130
девочек	249	240	39	528
мальчиков	276	284	42	602
Количество семей	517	520	81	1118
с одним отцом	6	9	4	19
с одной матерью	73	114	12	199
Благополучные семьи	515	519	81	1115
Многодетные семьи	87	98	5	190
Неполные семьи	82	122	17	221
Малообеспеченные	47	36	2	85
Неблагополучные семьи	6	1	0	7
Опекунские семьи	9	16	4	29
Приемная семья	0	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	4	11	1	16
Семьи, в которых родители безработные	12	27	4	43
Семьи, где оба родителя имеют профессиональное образование	298	277	44	619
высшее профессиональное	179	123	18	320
среднее профессиональное	112	152	26	290
начальное профессиональное	7	2	0	9
Семьи, где один из родителей имеет профессиональное образование	318	335	46	699
высшее профессиональное	150	169	15	334
среднее профессиональное	146	155	30	331
начальное профессиональное	22	11	1	34
Семьи "группы риска"	12	4	0	16

Семьи СОП в банке данных Иркутской области	5	1	0	6
Семьи, имеющие ребенка ОВЗ	7	9	1	17
Семьи-беженцы	0	0	0	0
Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	0	0	0	0
Семьи, переселенцы из зон, где проживание невозможно	0	0	0	0
Семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы	2	0	0	2
Родители, лишённые родительских прав	1	1	0	2
Количество детей, состоящих на учете	6	17	0	23
ВШУ	3	12	0	15
ПДН	2	4	0	6
КДНиЗП	1	1	0	2
Количество детей в семьях одиноких родителей	138	170	24	332
Количество детей в малообеспеченных семьях	83	82	4	169
Количество детей в многодетных семьях	263	291	12	566
Количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием	500	52	4	556
Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	225	239	26	490
Трудоустройство учащихся в летний период:	0	0	0	0
дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0
дети из многодетных семей	0	0	0	0
дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0
дети, состоящие на учете в ПДН		0	0	0

В сравнении за три года: Таблица 10

	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во детей инвалидов, чел.	Кол-во семей одиноких родителей,	Кол-во детей в семьях одиноких родителей, чел.	Кол-во малообеспеченных семей,	Кол-во детей в малообеспеченных семьях, чел.	Кол-во многодетных семей,	Кол-во детей в многодетных семьях, чел.	Кол-во учащихся "группы риска"	Кол-во семей в СОП	Кол-во детей в семьях СОП
2018-2019	24	13	243	252	115	177	137	416	4	6	11
2019-2020	23	12	226	231	133	164	165	527	3	1	2
2020-2021	22	7	224	273	102	138	184	543	3	4	5
2021-2022	24	7	224	273	138	184	184	543	3	4	5
2022-2023	26	7	218	370	60	161	202	622	6	1	9

Количество беспризорных детей, количество безнадзорных детей, показатель все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких родителей, детей в семьях одиноких родителей, уменьшилось количество семей в СОП - 1, но увеличилось количество детей в семьях СОП - 9. Стабильное количество по критериям: количество детей инвалидов, количество учащихся «группы риска».

Внеурочная деятельность

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса и реализована в полном объеме:

«Разговоры о важном», «Великие полководцы России», «ОДНКНР», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия», «Школа точной мысли», «Учимся работать с текстом», «ОВД», «Кадетский хор», «Строевая подготовка», «Конструирование с Cubo», «Scratch: творческие проекты», «Физкультура (СМГ)», «Волейбол», «Театр танца», «Волшебный бисер», «С песней весело шагать», «Дизайн-студия», «Я успешный ученик», «Школа безопасности», «Основы медицинской помощи», «Доступная экономика», «Театр "Радуга", «Быть гражданином», «Этика кадета» (кадетские классы), «Избранные вопросы математики», «Сдам ОГЭ на "5": обществознание», «Сдам ОГЭ на "5": химия», «Сдам ОГЭ на "5": биология», «Сдам ОГЭ на "5": физика», «Сдам ОГЭ на "5": география», «Сдам ОГЭ на "5": информатика», «Сдам ОГЭ на "5": история», «Информатика для будущего», «Решаем профильную математику», «Дополнительные вопросы физики», «За страницами учебника биологии», «Изучаем органическую химию», «Обществознание: теория и практика» в 10 классах, «Актуальные вопросы истории» рассчитан для обучающихся 11 классов, «Старлайн - звёздный английский» для 10 классов, «Химия. Вводный курс».

В 2022 учебном году внеурочной деятельностью охвачено в кружках, проектах, 1134 обучающихся.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

В МБОУ «СОШ № 42» существует система дополнительного образования, представляющая собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (согласно ФЗ "Об образовании в РФ").

Учебный план по дополнительному образованию разработан в соответствии с нормативными документами, на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

В МБОУ «СОШ № 42» в 2022 году функционировали кружки: стрельба из пневматической винтовки, ЮИД, баскетбол, волейбол.

Занятость дополнительным образованием обучающихся 1-11 классов в школе и вне школы составляет: 54%.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Вывод: охват занятостью обучающихся дополнительным образованием повысился (на 30%), по сравнению с прошлым годом, по причине трудоустройства специалистов в области физической культуры. 100% занятость показывают кадетские и юнармейский классы с 5 по 11. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, охват занятостью – выполняется, а в режиме пандемии – выполняется дистанционно.

1.2. Оценка системы управления организации

Эффективность управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 42», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 42» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР. Разработана Программа развития образовательного учреждения «Школа успеха» на 2017 - 2022 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ «СОШ № 42», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Уровни системы управления:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольное родительское собрание,

общешкольный РК. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психолого-педагогической службой, психолого-медико-педагогическим консилиумом, школьными методическими объединениями учителей-предметников и классных руководителей, временными творческими группами учителей. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический и родительский включает органы ученического и родительского самоуправления. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, способствует социальной адаптации выпускников. Взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

Во внутришкольном контроле было уделено внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся. Большое внимание уделялось здоровью обучающихся с ОВЗ, детям - инвалидам, детям СМГ по физкультуре, соблюдению санитарно – гигиенических норм учебной нагрузки, питанию.

В течение всего учебного года рассматривались вопросы готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, организации индивидуальной работы по подготовке к ГИА, информированности родителей об уровне подготовки выпускников. Это позволило педагогам, родителям и учащимся объективно оценить возможности учащихся и определить стратегию занятий.

Рассматривались вопросы: адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х; состояния преподавания учебных предметов; изучение работы учителей по формированию УУД.

Отслеживались качество и динамика обученности, оценка планируемых предметных результатов, метапредметных результатов.

Большое внимание уделялось работе с документацией. Данный контроль направлен на повышение качества ведения учителями–предметниками классных журналов, ведения классными руководителями электронных журналов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне. Успеваемость учащихся по школе на конец учебного года составила 98,6 при 31,4% качества.

Динамика успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Таблица 11. Динамика успеваемости за 3 года

класс	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2	99,2	61	99,4	63,3	98,3	70,2
3	99,4	47,1	99,2	54,4	100	61
4	100	52,1	100	53,5	100	60
2-4	99,6	40,5	99,6	44,2	99,5	63,5
5	97,6	34,9	98,2	41,3	100	37,3
6	100	31,1	98,2	25,7	97,8	23,7
7	99,1	15,7	92,1	20,2	99	11,8
8	92,8	19,3	98	15	100	27,8
9	98	11	100	24,4	100	26,8
5-9	97,7	23,1	97,3	25,8	99,4	25,5
10	95,8	22,9	100	34,2	100	22,5
11	100	33,3	100	28,2	100	41,3
10-11	97,5	27,2	100	31,2	100	32,6
итого	98,6	31,4	98,7	35,3	99,5	42

Качество обучения понизилось на 3,9%, по-прежнему остается ниже городского показателя, успеваемость понизилась на 0,1%, ниже городских показателей на 0,9 %. В 2022-2023 учебном году школа не достигла среднегородского уровня успеваемости (99,6%), качество ниже городского (44,2%). Показатели качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах.

Успеваемость в выпускных 11-х классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %, качество снизилось.

Работа по предупреждению неуспеваемости велась на протяжении всего года. Учителями в течение года проводятся дополнительные занятия, консультации. На уроках используется дифференцированный подход.

В течение года по итогам четвертных оценок неуспевающими становились более 100 человек. Больше всего неуспевающих по итогам 1 четверти.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана

начального общего образования

Таблица 12. Промежуточная аттестация по предметам УП НОО в сравнении за три года

Предмет	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	99,5	57,7	99,5	62,9	99,2	68,7

Литературное чтение	99,5	85,9	99,8	87,1	99,5	90,2
Математика	99,5	67,5	99,5	70,9	99,5	74,1
Окружающий мир	99,5	79,9	99,5	85,1	100	89,9
Английский язык	100	75,3	99,7	81,8	99,8	81,8
Музыка	100	100	100	100	99,7	99,7
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	99,2	100	99,1	100	98,7
Технология	100	98,2	100	96,5	100	98,7

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: физкультуре на 0,1% (0,5%) технологии 1,7%.

Понижилось качество знаний по русскому языку на 5,2% (11% за 2 года), литературному чтению на 1,2% (4,3%), математике на 3,4% (6,5%), окружающему миру на 5,2% (11%), английскому языку 6,5%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования

Таблица 13. Промежуточная аттестация по предметам УП ООО в сравнении за три года

Предмет	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	98,1	37,4	99	34,2	100	38,2
Родной язык	100	67,9	97,7	64,4	100	52,8
Литература	98,3	46,7	99,3	51,1	100	56,6
Родная литература	100	75,4	100	76,9	100	72,7
Английский язык	99,8	54,9	99	52,3	99,1	63,3
История	98,1	62,5	99	41	100	45,3
Обществознание	97,7	60,9	98,8	42,3	100	43,1
Алгебра	98,5	37,7	100	39,2	99,6	43,6
Геометрия	99,2	42,1	99,6	43,4	99,6	50,4
Математика	98,5	46	98,8	51,9	100	57,6
Информатика	99,8	71,1	100	72	100	80,9
География	99,7	53,5	100	50,5	100	48,8
Биология	99,5	46,8	99,8	48,4	100	47
Физика	97,7	37,5	99,2	43,5	100	56,2
Химия	98,9	42,5	100	46,1	100	74,99
Музыка	100	97,9	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	99,6

Физкультура	99,5	83,2	100	79,4	100	86,4
ОБЖ	100	98,2	100	96,7	100	100
Технология	100	93,2	100	97,9	100	96,1
Черчение	98,4	53,8	100	62,4	100	72,7

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: русскому языку на 3,2%, родному языку на 3,5 %, английскому языку на 2,6%, обществознанию на 18,6%, истории на 21,5%, географии на 3%, физической культуре на 3,8%, ОБЖ на 1,5%.

Понижилось качество знаний по родной литературе на 4,4%, алгебре на 1,5%, математике на 5,9%, геометрии на 1,3%, информатике на 0,9%, химии на 3,6%, физике на 6%, черчению на 8,6%, биологии на 1,6%, музыке на 2,1%, технологии на 4,7%.

Понижение в течение 2х лет: математика, алгебра, геометрия, физика, химия, информатика, черчение, по остальным предметам учебного плана – результаты не стабильны.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана среднего общего образования

Таблица 14. Промежуточная аттестация по предметам УП СОО в сравнении за три года

Предмет	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	97,5	46,9	100	57,9	100	61,6
Родной русский	97,5	55,6	100	68,4	100	69,9
Литература	98,8	53,1	100	57,9	100	60,5
Английский язык	100	77,5	100	63,9	100	63,6
История	97,5	61,7	100	65,8	100	57
Обществознание	97,6	62,2	100	57,5	100	53,5
Алгебра	100	53,2	100	45,8	100	53,5
Геометрия	100	64,7	100	56,2	100	55,8
Информатика	100	97,5	100	96,6	100	95,8
География	100	79	100	79,5	100	81,4
Биология	98,8	67,7	100	66,2	100	69
Физика	100	51,3	100	52,1	100	76,7
Химия	100	73,8	100	80,3	100	79,9
Физкультура	96,3	88,9	100	90,4	100	93
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Астрономия	100	90,9	100	64,1		
Психология	100	100	100	82,1	100	100
Мой проект	97,9	91,7	100	86,5	100	62,5

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: английскому языку на 13,6%, алгебре на 7,4%, географии на 0,5%, физике

на 0,8%, геометрии на 8,5%, %, информатике на 0,9%, химии на 0,4%, мой проект на 5,2%, астрономии на 26,8%, психологии 17,9%, обществознанию 4,7%.

Понинилось качество знаний по русскому языку на 11%, родному русскому на 12,8%, , литературе на 4,8%, биологии на 1,5%, физической культуре на 1,5%. истории на 4,1%, химии на 6,5%.

Повышение за 2 года по английскому, информатике, геометрии, мой проект, понижение пр русскому языку, родному русскому языку, литературе, по остальным предметам - учебного плана – результаты не стабильны .

Выводы: Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана. Не все учащиеся

В целях сохранения стабильного и развивающего потенциала школы в 2022/23 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и обновленным ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками;
- создание условий для учащихся с ОВЗ;
- улучшение результатов оценочных процедур.

Участие во внешних оценочных процедурах в 2022/23 учебном году

№ п/п	Виды внешних оценочных процедур
1	Мониторинги уровня учебных достижений учащихся 9, 11 классов
2	Всероссийские проверочные работ в 5-9-х классах

Участие во внешних оценочных процедурах в 2022/23 учебном году

№ п/п	Виды внешних оценочных процедур
1	Мониторинги уровня учебных достижений учащихся 9, 11 классов
2	Всероссийские проверочные работ в 4-8-х классах

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 классов по русскому языку и математике

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 16.02.2023 г. № 55-194-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (технологический мониторинг) в 2022-2023

учебном году», приказом председателя комитета по образованию г. Братска № 270 от 20.02.2023 «Об проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Братска в 2022/23 учебном году», в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена (далее - ОГЭ и ГВЭ) по математике и русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике и русскому языку проведен 28 февраля 2023 года технологический мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9-х классов по математике; 02 марта 2023 года технологический мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9-х классов.

Таблица 15. Результаты мониторинга по математике 9 классы

количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга							
				не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 8	набравших МАХ первичный балл - 31	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"
100	97	938	9,7	32	3	1	9	0	42	20	0

Таблица 16. Результаты мониторинга по русскому языку 9 классы

количе ство				количество участников мониторинга						
				не преодо левших минима льный порог (получи вших отметку "2")	набра вших "0" балло в	набрав ших "порог овый" балл - 15	набра вших МАХ перви чный балл - 33	получ ивших отметк у "3"	получ ивших отметк у "4"	получ ивших отметк у "5"
обучаю щихся 9 классов , сдающ их экзамен в форме ОГЭ	количе ство участн иков монит оринга	сумм а перви чных балло в	средн ий перви чный балл за работ у							

100	98	1479	15,1	35	1	13	0	52	8	3
-----	----	------	------	----	---	----	---	----	---	---

Количество учащихся набравших пороговый балл в сравнении с прошлым годом выросло. Количество получивших отметку «5» сократилось на 1 учащегося.

Низкие показатели мониторинга учащихся 9-х классов связаны с низкой мотивацией учащихся; низким уровнем познавательных способностей учащихся 2022-2023 учебного года.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 11 классов по математике

На основании приказа комитета образования 1145 от 15.12.2022 «Об организации и проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов» проведен 22 декабря 2022 года технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике.

Таблица 17. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов

количество участников мониторинга (базовый уровень)	количество набравших "0" баллов	"участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)"	"участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-21) базовый уровень подготовки"	"участники мониторинга, набравшие 7- 8 баллов ""группа риска"""	"участники мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-21) средний уровень подготовки ки"	"участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки ки"	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
20	0	1	19	3	13	0	12,1	65%	95%

Таблица 18. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

общее количество участников													
участники мониторинга, набравшие 0 баллов		ко ли чес тво	%	ко ли чес тво	%	ко ли чес тво	%	ко ли чес тво	%	ко ли чес тво	%	количес тво	%
участники мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)													
участники мониторинга, набравшие 5 и более баллов (5-31) базовый уровень подготовки													
участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"													
участники мониторинга, набравшие 11 баллов и выше (11-31) средний уровень подготовки													
участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-31) высокий уровень подготовки													
участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)													
1	2	0	0,0 %	0	0,0 %	12	100, 0%	1	8,3 %	1	8,3 %	0	0,0%

Успеваемость по профильной математике 100 %. Что выше чем в прошлом учебном году.

По итогам мониторингов учителям математики и русского языка рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации; активизировать индивидуальную работу с учащимися на уроке; осуществлять мониторинг результативности индивидуальной работы с учащимися, получившими «2»; проводить индивидуальные консультации с учащимися, имеющих высокие учебные возможности для отработки заданий повышенного и высокого уровня; для организации сопутствующего повторения использовать эффективные формы, методы, приемы работы: проведение индивидуальных консультаций по группам, дифференцированная самостоятельная работа учащихся дома, проведение диагностических работ для проверки и устранения пробелов в знаниях и др., обратить внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 23.12.2022 № 1282, с распоряжением Министерства образования Иркутской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году» от 21.02.2023 № 55-220-мр, в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования в 2023 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Результаты ВПР 4 классы

Таблица 19. Результаты ВПР по предметам 4 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	112	88	92,89	55	59,98
Математика	111	94	96,11	79	74,46
Окружающий мир	113	98	99,05	78	77,81

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость ниже среднегородских показателей по всем предметам. Качество выше среднегородских показателей по математике, по остальным предметам ниже.

По сравнению с результатами 4-х классов прошлого года (осень 2022 г.)весной 2023 года лучше справились с работой по всем предметам. Повысилась успеваемость по всем предметам.

Сопоставление оценок показывает, что в основном оценки подтверждаются по окружающему миру. Самый большой процент повысивших результат по математике. Самый большой процент понизивших результат по русскому языку.

Результаты ВПР 5 классы

Таблица 20. Результаты ВПР по предметам 5 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	103	73	80,87	30	43,85
Математика	103	83	87,3	37	51,2
Биология	87	70,64	85,53	30,24	52,6
История	112	87,5	89,17	33,93	46,57

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость и качество ниже среднегородских показателей по всем предметам. Успеваемость ниже чем в осенний период 2022 года. Незначительно отличаются показатели успеваемости по математике и истории. Низкие показатели качества по биологии.

Результаты ВПР 6 классы

Таблица 21. Результаты ВПР по предметам 6 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	100	84	79,69	48	38,75
Математика	97	91,7	81,5	19,6	31,72
Обществознание	48	87,7	90,02	20,4	41,75
География	52	98	96,09	49	51,52
Биология	26	88,46	83,33	7,69	30,77
История	112	86	91,94	39	39

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость выше среднегородских показателей по русскому языку, математике, географии, биологии. Низкие показатели качества по биологии.

Результаты ВПР 7 классы

Таблица 22. Результаты ВПР по предметам 7 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	94	77,6	78,85	17	33,57
Математика	95	80	84,27	8,4	29,18
География	30	81,4	81,75	14,8	25,3
Обществознание	26	100	81,83	35	35,01
История	40	91	91,46	39	41,92
Биология (в компьютерной форме)	59		91,59		45,8
Английский язык	56	78,57	76,6	23,21	30,83
Физика	40	82,5	83,49	15	30,74

100% успеваемость достигнута только по обществознанию. Успеваемость выше среднегородских показателей по физике и английскому языку. Показатели качества ниже среднегородских показателей по всем предметам. Низкие показатели качества по математике, географии, физике.

Результаты ВПР 8 классы

Таблица 23. Результаты ВПР по предметам класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	66	81	78,96	24	44,59
Математика	67	79,1	85,83	16,42	24,16
География	22	91	81,21	18	31,21
Биология	31	65,75	89,13	0	30,43

Химия	21	90	92,63	86	54,47
История	32	78	92,74	21,8	46,37
Физика	20	85	86,91	55	31,9
Обществознание	19	73,68	87,69	15,79	34,36

100% успеваемость не достигнута ни по одному из предметов. Успеваемость выше среднегородских показателей по русскому языку, географии. Качество выше среднегородских показателей по химии и физике. Недопустимо низкие показатели качества по биологии.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классы

Всего в 2022-2023 году в обучались 100 учеников, были допущены к государственной итоговой аттестации 98 учащихся.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое собеседование. Для проведения устного собеседования было задействовано 5 аудиторий. Сбоев техники не было. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0-2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Все учащиеся получили зачет за итоговое собеседование.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Полученные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и учителям всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию монологической речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти.

ГИА проходили 98 человек. Учащиеся сдавали: два обязательных предмета (русский язык и математику), два предмета по выбору. 1 учащийся с ОВЗ сдавали только 2 экзамена (русский язык и математика). В основные сроки основного периода успешно прошли ГИА 66 человек (на 10 учащихся больше чем в 2021-2022 у.г.). В резервные дни повторно проходили ГИА 28 человек (на 6 учащихся больше чем в 2021-2022 .г.). 4 учащихся не получили возможности повторно проходить ГИА в июле, поэтому определены на сентябрьские сроки.

В резервные дни в июле русский язык пересдавали - 1 учащийся, химию – 4 учащийся, географию – 8 учащихся, обществознание 3 учащихся, информатику 6 учащихся, биологию – 2 учащийся, математику – 11 учащихся.

Таблица 26. Результаты ОГЭ основной период и резервные дни (июль)

ОГЭ	РУССКИЙ ЯЗЫК
	2021-2022 у.г.

СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	78	78	100	84,6	28	4
2022-2023 у.г.						
42	98	95	96,9	67,3	26	4

ОГЭ		МАТЕМАТИКА				
		2021-2022 у.г.				
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	79 (1 экстерн)	76	96,2	43	14	3
2022-2023 у.г.						
42	98	93	94,8	71,4	15	4

ОГЭ		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
		2021-2022 у.г.				
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	5	5	100	80	56	4
2022-2023 у.г.						
42	4	4	100	75	53	4

ОГЭ		ЛИТЕРАТУРА				
		2021-2022 у.г.				
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	5	5	100	100	36	5
2022-2023 у.г.						
42	1	1	100	100	32	4

ОГЭ	ФИЗИКА					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	4	4	100	50	23	4
	2022-2023 у.г.					
42	6	6	100	16,6	20	3
ОГЭ	ИСТОРИЯ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	5	5	100	80	22	4
	2022-2023 у.г.					
42	7	7	100	28,5	20	3
ОГЭ	БИОЛОГИЯ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	18	18	100	27,7	21	3
	2022-2023 у.г.					
42	32	31	96,8	34,3	23	3
ОГЭ	ИНФОРМАТИКА					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	51	51	100	33,3	10	3
	2022-2023 у.г.					
42	49	48	97,9	28,5	9	3

ОГЭ	ХИМИЯ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка

42	7	6	85,7	14,3	14	3
2022-2023 у.г.						
42	11	9	81,8	37	13	3
ОГЭ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	15	15	100	53,3	23	3
2022-2023 у.г.						
42	19	18	95	21	20	3
ОГЭ	ГЕОГРАФИЯ					
	2021-2022 у.г.					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	44	44	100	81,8	23	4
2022-2023 у.г.						
42	42	38	90	54,7	18	3

Результаты по сравнению с мониторингами по математике и русскому языку, пробными экзаменами по предметам по выбору, значительно улучшились. Большая часть учащихся подтвердили и повысили годовую оценку.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что очень хорошо справились учащиеся с написанием изложения и сочинения. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий на синтаксический, орфографический анализ, анализ средств выразительности, а также соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.

Самые низкие результаты успеваемости по предметам: химия 81,8 %, география 90 %. В 2022-2023 учебном году **показатели успеваемости** ниже по русскому языку, математике, биологии, информатике, химии, обществознанию,

географии; **показатели качества** ниже по русскому языку, английскому языку, физике, истории, биологии, информатике, обществознанию, географии.

Таблица 27. Сопоставление результатов ОГЭ по русскому и математике за 3 года

2022-2023	Успеваемость	Качество	2021-2022	Успеваемость	Качество	2020-2021	Успеваемость	Качество
Русский язык	96,9	67,3	Русский язык	100	84,6	Русский язык	100	63
Математика	94,8	71,4	Математика	96,2	43	Математика	84,8	22,8

По русскому языку успеваемость и качество выполнения экзаменационной работы по сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилось.

По математике успеваемость выполнения экзаменационной работы по сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилось.

Успеваемость в основной период ОГЭ составила 67,3,8 % (В 2021-2022 у.г. – 71,8 %). После пересдачи в резервные дни в июле – 90,8 % (В 2021-2022 у.г. - 94,9 %). В 2022-2023 у.г. успеваемость в основной период ОГЭ и в резервные дни в июле ниже чем в 2021-2022 у.г.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестат об основном общем образовании с отличием – 1. Получили аттестат об основном общем образовании 94 человека.

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 классы

В 11 классах обучалось 33 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации 33 человек.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое сочинение. Итоговое сочинение проводилось 07.12.2022. Сочинение писали 33 человека. Все получили зачет.

Таблица 29. Результаты ЕГЭ

	русс к	ма т Б	анг л	гео г	лите р	био л	ив т	хи м	фи з	ист	об щ	мат П
участников	33	19	4	1	1	9	6	7	4	4	14	14
сдали	33	19	4	100	1	5	4	1	4	3	11	13
успеваемость	100	100	100	100	100	55,5	66,6	14,3	100	75	78,5	92,8
средний балл	66	14	59,75	40	82	35	51	21	44	38	48	43
максимум	97	19	86	40	82	49	78	69	52	49	68	70
минимум	48	9	17	-	-	23	27	0	38	34	16	22
Более 80 баллов	4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

2 выпускника по математике (П) получили неудовлетворительный результат. Повторно сдавали экзамен по математике (П)- 1 человек, математика (Б) – 1 человек (т. к. выбрала пересдавать математику (Б)). (Баженов Константин Алексеевич, Скидан Арина Владимировна).

С учетом пересдачи математики в резервные дни – сдали русский язык и математику – 33 человека (100 %).

Увеличилось количество выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку и литературе (на 1 учащегося).

Таблица 30. Сопоставление результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	Успев-ть	Ср.балл	Успев-ть	Ср.балл	Успев-ть	Ср.балл
Русский	100	66	97,4	61,7	100	68
Математика (проф)	92,8	43	75	31,9	72,7	34
Математика (баз)	100	14	80,6	12	-	-
Английский	100	59,75	88,8	63	100	61
История	75	38	87,5	44	100	48
Обществознание	78,5	48	86,96	55	77,3	54
Физика	100	44	-	-	50	36
Химия	14,3	21	50	23,5	83,3	47
Биология	55,5	35	46	35	100	50
География	100	40	-	-	100	47
Литература	100	82	100	56	100	65
Информатика	66,6	51	30	22	77,8	47
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	81,89	45,14	74,22	40,41	88,3	50,6

Положительная динамика наблюдается по русскому языку, математике (б) (п), английский язык, физика, биология, география, литература, информатика. Отрицательная динамика наблюдается по истории, обществознанию, химии.

Успеваемость в целом составила 81,89 %. (в 2021-2022 у.г. - 74,22%), что выше прошлогоднего показателя на 7,67%. Средний тестовый балл 45,14 % (в 2021-2022 у.г. - 40,41%), что выше прошлогоднего показателя на 4,7 %.

Стабильные результаты по литературе. Результаты выше, чем в 2022 году по русскому языку, математике (б) (п), английский язык, физика, биология, география, литература, информатика. По остальным предметам процент преодолевших минимальный порог уменьшился. Средний балл увеличился по русскому языку, математике (б) (п), физике, литературе, информатике.

Понизился по английскому языку, истории, обществознанию, химии, географии.

Со 100% успеваемостью сданы этом году 6 предметов. Самый низкий результат по химии, биологии. Причина: недостаточная подготовка со стороны учащихся.

Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Получили аттестат о среднем общем образовании 33 выпускника.

Выводы: Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Отмечается хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, русскому языку, литературе, математике, физике, географии; низкий уровень подготовки учащихся по биологии, химии, истории, обществознанию, информатике. Главной причиной низких результатов ЕГЭ является недостаточная подготовка со стороны учащихся.

На заседаниях МО необходимо проанализировать полученные результаты ГИА в 2022-2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

В целях сохранения стабильного и развивающего потенциала школы в 2023/24 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками;
- создание условий для учащихся с ОВЗ;
- улучшение результатов оценочных процедур.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

В основе работы с одарёнными детьми находятся:

- программа «Одаренные дети»;
- план работы с одаренными обучающимися на каждый год.

Реализация программы и планов позволяет решать задачи, определенные в основных образовательных программах, способствующие формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей.

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 283 учащихся 4-11 классов (38,3% от общего количества учащихся 4-11 классов, увеличение на 8 %). Количество участников увеличилось на 62 участника по сравнению с прошлым годом.

4 классы – 22,9% от общего количества учащихся на параллели (на 4,6% меньше, чем в прошлом учебном году)

5 классы – 20,3% (на 0,7 % меньше, чем в прошлом году)

6 классы – 30,5% (на 5,5 % больше, чем в прошлом году)

7 классы - 40,7% (на 4,9 % больше, чем в прошлом году)

8 классы – 49,4% (на 45,8% больше, чем в прошлом году)

9 классы – 45,6% (на 14,1% больше, чем в прошлом году)

10 классы – 72,3% (на 0,5 % больше, чем в прошлом году)

11 классы – 81,8 (на 24,3% больше, чем в прошлом году)

Таким образом, наибольшую активность проявили учащиеся 10,11-х классов, наименьшую – учащиеся 5,4-х классов, затем 6,7,9,8-х классов, хотя по сравнению с прошлым годом % участников увеличился.

Самыми массовыми стали олимпиады по математике (118 чел.), русскому языку (84), физическая культура (65). Не проводилась олимпиада по экологии, немецкому, испанскому и китайскому языкам, МХК т.к. предметы не ведутся и не было заявлений на участие. Впервые участвовали в олимпиаде по астрономии 4 чел. -5,9,11 классы. Низкое количество участников по праву (5 чел.), технологии юноши (7чел.). Не было участников олимпиады по технологии девушки 9, 10-11 классы, юноши 9,11 классы, по праву 11 классы, по биологии 6 классы, по физике, экономике – 10 классы.

В целом увеличился процент участников, ставших победителями и призёрами, на 10%. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Количество победителей и призёров по параллелям: Таблица 31

параллель	Количество призеров и победителей (человек/мест)	% призёров и победителей от количества участников
4	3 и 12 /15	53,5 % (на 33,5% больше)
5	2 и 4/6	23 % (на 23 % больше)
6	4 и 8/12	36,3 % (на 4% меньше)
7	4 и 11/15	34 % (на 13% больше)
8	8 и 12/20	45% (на 9% больше)

9	4 и 6/12	21,2% (на 20% меньше)
10	20/27	58,8 % (на 11% больше)
11	4 и 12/13	48% (на 17% больше)
итого	86/111	39 % (увеличение на 8%)

Показали высокие результаты по нескольким предметам:

9 классы: Юхно Виктория (биология, история, русский язык, физ-ра)

10 классы: Козлова Полина (биология, ОБЖ, русский язык, физ-ра), Черных Павел (англ.яз, физ-ра), Бабенко Алёна (русский язык, география). Горчаков Даниил (право, физ-ра), Юдина Дарья (русский язык, физ-ра),

11 классы: Выжлова Александра (русский, англ.яз), Артюхина Полина (биология, химия)

Выводы: отмечается повышение уровня подготовки учащихся к ВСОШ. Стабильно выступают команды по русскому языку, литературе, английскому языку, экономике. В этом году добавились математика, биология, химия, но из стабильного графика выпали: география, история, технология.

Учителям-предметникам, классным руководителям, психологу необходимо продолжать работу по выявлению высокомотивированных учащихся и совершенствовать методы работы по подготовке к олимпиаде. Учителям-предметникам, классным руководителям обратить внимание на самоподготовку учащихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

Проблемы: Учитывая тот факт, что в школе действуют кадетские классы отрицательным фактом, является нестабильная подготовка по ОБЖ и физкультуре.

Пути решения: Учителям, работающим в 5 классах, активизировать работу по подготовке к олимпиаде с 1 сентября по русскому, математике, астрономии, биологии, информатике.

Психологу школы организовать работу с педагогическими кадрами, родителями провести консультации: «Особенности работы с одарёнными детьми», «Сложности психического развития одаренных детей»

Учителям начальных классов проводить в январе и сентябре интеллектуальные турниры для отбора учащихся 4-х классов к участию в Олимпиадах.

Учителям, работающим с 4 по 11 классы систематизировать работу с участниками ШЭ ВСОШ, начиная с сентября.

Проводить сентябрьские отборочные предметные олимпиады по параллелям.

На муниципальный этап олимпиады прошли отбор по количеству баллов 39 человек (на 2 больше, чем в прошлом году) 39/43 участия (на 13 меньше, чем в прошлом году):

7 классы - 8 человека/ 8 участия

8 классы - 7 человек/7 участия

9 классы - 4 человек/6 участия

10 классы - 12 человек/13 участия

11 классы - 5 человек/10 участий

Приняли участие 34 человека (41 участие). По болезни пропустили олимпиаду: Иоселиани Джано 8 класс (информатика), Брундукова Юлия 8 класс (биология). В нескольких олимпиадах участвовали 5 человек.

Количество победителей и призёров – 7, уменьшилось на 4 по сравнению с прошлым годом.

Результаты муниципального этапа ВСОШ Таблица 32

предметы	Муниципальный этап			
	Фактически е кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел/%)	Ф.И.призеров	Учителя
Английский язык	2	1/50%	Поплевин Максим	Федутинова Инна Алексеевна
Русский язык	3	1/33%	Выжлова Александра	Шапошник Елена Михайловна
История	3	0		
ОБЖ	3	0		
Биология	4	0		
География	2	0		
Информатика (ИКТ)	4	0		
Физическая культура	1	0		
Математика	3	0		
Литература	3	3/33%	Выжлова Александра Русалёва Ирина Сабельникова Виктория	Шапошник Елена Михайловна Майдукова Наталья Алексеевна Сергеева Людмила Ильинична
Экономика	2	1/50%	Ланцев Владислав	Левина Анастасия Николаевна
Обществознание	1	1/100%	Черных Павел	Левина Анастасия Николаевна
Химия	2	0		
Право	2	0		
Технология (д)	2	0		
Технология (юн)	2	1/50%	Хороших Данила	Балабаш Владимир Владимирович
ИТОГО	38	7		

Наиболее результативным стало выступление участников по русскому языку Шапошник Е.М.), литературе (учитель Сергеева Л.И., Шапошник Е.М., Майдукова Н.А.), экономика, обществознание (учитель Левина А.Н.), английский язык (учитель Федутинова И.А.).

Выжлова А.11б - стала победителем и призёром по 2 предметам, Поплевин М.11б, Ланцев Владислав 10б –победитель по 1 предмету, Сабельникова В. 11а, Хороших Данила10б, Русалева Ирина 10а – призёром по 1 предмету.

В региональный этап олимпиады прошли 4 человека (3 участия)

№	предмет	класс	Фамилия	Имя	Отчество
1	литература	11	Выжлова	Александра	Павловна
2	русский язык	11	Выжлова	Александра	Павловна
3	английский	11	Поплевин	Максим	Петрович
4	экономика	10	Ланцев	Владислав	

Выжлова Александра 11Б класс стала призёром региональной олимпиады по литературе и русскому языку. Поплевин Максим 11Б класс стал призёром региональной олимпиады по английскому языку.

Выводы: отмечается повышение уровня подготовки учащихся к ВСОШ. Стабильно выступают команды по русскому языку, литературе, английскому языку, экономике. В этом году добавилась технология, но из стабильного графика выпали: обществознание, история, география. По-прежнему нет результатов по ОБЖ и физкультуре, математике, химии, биологии, информатике.

Учителям-предметникам, психологу необходимо продолжать работу по выявлению высокомотивированных учащихся и совершенствовать методы работы по подготовке к олимпиаде.

Объявить благодарность учителям за качественную подготовку победителей и призёров МЭ ВСОШ

Рекомендовать учителям Шапошник Е.М., Федутиновой И.А., Левиной А.Н. представить в коллективе опыт работы по вопросу подготовки учащихся к ВСОШ.

Олимпиады (Перечень олимпиад школьников на 2022/23 учебный год)

В 2022-2023 учебном году учащиеся МБОУ «СОШ № 42» приняли участие в 9 олимпиадах, включённых в Перечень: Турнир имени Ломоносова (№78 в Перечне), Олимпиада школьников «Ломоносов» (№48), Всесибирская олимпиада школьников(№14), Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (№8), Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»(№30), Плехановская олимпиада школьников (№69),Московская олимпиада школьников (№37), Всероссийская Толстовская олимпиада школьников(№11), Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"(№79).

Общее количество учащихся, принявших участие в отборочных этапах – 29, количество участий – 47. Больше всего участников из 8 классов, Больше всего участий в 11, 6 классах. Не было участников из 5 и 9 классов. Больше всего участников отборочного тура Турнира имени Ломоносова (6,7,11 классы) и Всесибирской олимпиады школьников (8, 11 классы). Учителя, подготовившие участников олимпиад: Пантелеева Т.В., Федутинова И.А., Дудина Р.В., Гузников А.В., Сергеева Л.И., Майдукова Н.А., Шапошник Е.М., Левина А.Н., Соболевская Г.Н., Стеценко С.В., Насонова Н.П.

Победители и призёры заключительных этапов – 3 (Выжлова А. 11б – дипломы 1 степени по литературе «Турнир имени Ломоносова» (олимпиада 2 уровня) и «Всероссийская Толстовская олимпиада» (олимпиада 2 уровня); Поплевин М. 11б – призёр Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (олимпиада 2 уровня).

Результаты участия в олимпиадах из Перечня. Таблица33

название олимпиады	ФИО учителя	Предмет	Участники	результаты отборочного этапа	Результаты заключительного этапа
Турнир имени Ломоносова	Шапошник Е.М.	Литература	1. Выжлова Александра 11б, 2. Пичугина Арина 6в 3. Чичигина Злата 6б 4. Юрова Милана 6б 5. Авдеева Марина 6в	Выжлова А.призер отборочного этапа	Выжлова А.ДИПЛОМ 1 степени
Турнир имени Ломоносова	Стеценко С.В.	Литература	Ифутин Артемий 7в	Ифутин А.награжден грамотой (заключительного этапа нет)	
Турнир имени Ломоносова	Пантелеева Т.В.	Лингвистика	Пичугина Арина 6в	участник отборочного этапа	
Турнир имени Ломоносова	Федутинова И.А.	Лингвистика	Поплевин Максим 11б	участник отборочного этапа	
Турнир имени Ломоносова	Левина А.Н.	История	1. Авдеева М.6В 2. Остапенко Ю 6В 3. Качуровский В. 6В 4. Колчин Д.6В 5. Пичугина А. 6В 6. Рыбкин З. 6А 7.Лавров Т.6а	Авдеева М., Лавров Т. - награждены грамотой (заключительного этапа нет)	
Всесибирская олимпиада школьников	Дудина Р.В.	Биология	1.Шустерзон Вероника 2. Рагозина Эвелина	участники отборочного этапа	
Всесибирская олимпиада школьников	Гузняков А.В.	Математика	1.Аксютя Иван. 2. Бубнов Александр. 3. Борисова Ксения. 4. Дубакова Валерия. 5. ПолпурАртемий. 6. Смань Павел. 7. Смирнова Анна. 8. Соболевская Виктория. 9. Матосова Милана. 10. Якина Анастасия	участники отборочного этапа	
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Шапошник Е.М.	культурология, русский язык, философия	Выжлова Александра 11б	Выжлова А.философия приглашена на заключительный этап 12.02 Иркутск	не участвовала
Олимпиада школьников «Ломоносов»	Шапошник Е.М.	русский язык, литература	Выжлова Александра 11б	Выжлова А.русский язык-призер; Выжлова А.литература-призер - приглашена на заключительный этап	не участвовала

Олимпиада школьников «Ломоносов»	Пантелеев Т.В.	иностранн ый язык	1. Борисова Ксения 8В 2. Матосова Милана 8В	участники отборочного этапа	
Олимпиада школьников «Ломоносов»	Майдуков Н.А.	русский язык, литература	1. Бабенко Алена 10Б 2. Руснак Екатерина 10Б	участники отборочного этапа	
Московская филологическая олимпиада	Сергеева Л.И.	филология	Сабельникова Виктория 11а	Сабельникова В.приглашена на заключ.этап 04.02.23	не участвовала
Московская филологическая олимпиада	Шапошник Е.М.	филология	1. Чичигина Злата 6Б 2. Юрова Милана 6Б	участники отборочного этапа	
Московская олимпиада по изобразительному искусству	Насонова Н.П.	изобразительное искусство	Девушкина Анна 11А	участник отборочного этапа	
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Шапошник Е.М.	Литература	Выжлова Александра 11б	Выжлова А.призер отборочного этапа	Выжлова А.ДИПЛОМ 1 степени
Евразийская лингвистическая олимпиада	Федутинова И.А.	англ.язык	1. Выжлова Александра 11б 2. Поплевин Максим 11б	Поплевин М. призер отборочного этапа	Поплевин М.призер заключительного этапа
Плехановская олимпиада школьников	Сергеева Л.И.	русский язык	Сабельникова Виктория 11а	Участник отборочного этапа	
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	Соболевская Г.Н.	Математика	Яблокова Василиса 4б	Яблокова В.приглашена на заключительный этап 26.02.2023 ЦРО Братск	не участвовала

Выводы:

Отметить плодотворную работу учителей школы по подготовке учащихся к олимпиадам, включенным в Перечень: Шапошник Е.М., Федутиновой И.А., Сергеевой Н.А., Майдуковой Н.А., Насоновой Н.П., Дудиной Р.В., Стеценко С.В., Левиной А.Н., Гузняка А.В., Пантелеевой Т.В., Соболевской Г.Н.

Объявить благодарность Федутиновой И.А., Шапошник Е.М. за подготовку призёров заключительных этапов олимпиад.

Учителям-предметникам в целях повышения рейтинга ОУ:

- вести работу по изучению склонностей и интересов обучающихся, вовлекать их в конкурсы и олимпиады, которые предоставят им возможность самореализоваться;
- включить в индивидуальный план работу по подготовке учащихся к олимпиадам по предмету, включенным в Перечень;
- совместно с классными руководителями организовать работу с родителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся.

2. Руководителям МО:

- обсудить на заседании МО результаты участия учащихся в олимпиадах в 2022-2023 году;

- поставить на особый контроль работу учителей методического объединения в данном направлении, определив перечень олимпиад, в которых возможно принять участие в 2023-2024 уч.году. (полный анализ в справке, подготовленной Е.М.Шапошник)

Научно- исследовательская деятельность учащихся в школе: Таблица 34

2022-2023уч.г.						
№	Мероприятие	Уровень	Ф.И ученика	Класс	Ф.И.О. учителя (научного руководителя)	Результат
1.	Школьная лига Иркутской области по интеллектуальным играм 2022-2023 (Что? Где? Когда?)	Региональный	команды	команда 10-11 классов команда 9Б класса команда 6А класса	Халтурин Р.С. Насонова Н.П. Гукова А.А. Клюшкина А.В.	Итоги не подведены
2.	Форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» и Региональном этапе Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес» (г.Усолье-Сибирское)	Региональный	Горчаков Д – (заочно) Глинский А- (очно) в Усолье-Сибирском	10-11 классы	Левина А.Н., Насонова Н.П	Призёр 2 место Призёр 3 место
3.	XXII научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири» совместно с Министерством образования Иркутской области	Региональный	Мишатин И.(очно) в г.Иркутске	10класс	Луговая Р.В.	участник
4.	НПК «Жить уверенно и безопасно» (МБОУ «СОШ №45»)	Муниципальный	Рыжова А. призёр (заочно)	9 класс	Железнова Е.В	призёр
5.	IV НПК «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков»	Региональный	Бзови К.	9 класс	Борисова В.Л.	участник
6	XVI конкурс научных работ	Международный	Бубнов А.	8 класс	Гузников А.В.	призёр

7.	Х научно-практическая конференция «Хочу все знать» проектно-исследовательского общества «Юные творцы»	Муниципальный	Попова А	5 класс	Виноградская А.А.	победитель
8.	НПК «Сердца, наполненные светом»	Региональный	Юхно В	9 класс	Сергеева Л.И.	участник
9.	НПК «Старт в науку» (МБОУ «СОШ №43») 4-11 классы	Муниципальный	Кузнецова Л. Баева В. Василевская З. очно	9 класс	Колесников Д.И Бабушкина А.Ф	победитель призёр призёр
10.	XVII конкурс достижений талантливой молодёжи "Национальное достояние России" по направлению родословие	Всероссийский	Горчаков Д. очный тур состоялся в г. Москва) и награжден Серебряным знаком отличия	10 класс	Левина А.Н.	победитель
11.	НПК «Память о прошлом – история Приангарья» (МБОУ «СОШ №40»)	Межмуниципальный	Бубнов А. Смань П. Пульников М. очно	8 класс	Гузников А.В. Заверина Н.В.	призёр победитель
12.	НПК «Наука и просвещение» на базе ИРГУПС	Региональный	Баева В. Василевская З. Кузнецова Л. онлайн	9 класс	Колесников Д.И Бабушкина А.Ф	призёр участник участник
13.	Фестиваль «День Науки»	Школьный		1 - 11 классы	Левина А.Н. творческая группа учителей	
14.	Защита ИП	Школьный		10 классы	Насонова Н.П Левина А.Н.	

Таким образом, в 14 мероприятиях в очных и дистанционных различного уровня от школьного до всероссийского приняли участие ученики с 1 по 11 классы. Следует отметить учителей, которые систематически готовят победителей, призёров разного уровня: Левина А.Н., Насонова Н.П., Борисова В.Л., Дудина Р.В.. Всего учителей, принявших участие в НПК - 14: Халтурин Р.С., Насонова Н.П., Гукова А.А., Ключкина А.В., Левина А.Н., Дудина Р.В., Железнова Е.В., Борисова В.Л., Гузников А.В., Виноградская А.А., Сергеева Л.И., Колесников Д.И., Бабушкина А.Ф., Заверина Н.В.. (полный Анализ о проделанной работе за 2022 -2023 учебный год ШНОУ предоставлен руководителем ШНОУ Левиной А.Н.)

Количество обучающихся-участников конкурсов, соревнований, состязаний, олимпиад разного уровня (кроме школьного)

Таблица 35

Общее кол-во детей в школе	кол-во детей на уровне	кол-во охваченных	Доля на уровне	Процент
1111	НОО			65
	507	507	100	
	ООО			
	523	204	39	
	СОО			
	81	12	15	

Вывод:

Стабильно участие обучающихся в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсах на всех уровнях образования - 65% .

Вывод: В целом организация работы с одарёнными детьми соответствует запланированной работе: методическим советом утвержден план работы с одаренными детьми; скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей, в которую была включена работа с одаренными детьми; велась определённая работа с научными руководителями (учителями); контролировалась подготовка к НПК; координировалась работа с одарёнными детьми.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков учитывался годовой календарный учебный график, и в соответствии с ним занятия в 1–11-х классах организованы по 5- дневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены . С начала 2022-2023 учебного года: 1 смена в 8.00, 2 смена в 13.10.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 – 11 классов – не более 8 уроков.

В основной школе допускается проведение сдвоенных уроков по технологии. На уровне среднего общего образования допускаются сдвоенные уроки.

По возможности в расписании уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет. В закрепленных кабинетах проводят классные часы. Остальные уроки в специальных кабинетах.

Для изучения иностранного языка обучающиеся поделены на две подгруппы в классах с наполняемостью не менее 25 человек. Для изучения информатики обучающиеся поделены на две подгруппы в 5-11 классах. Девочки и мальчики на уроках технологии в 5-8 классах занимаются отдельно.

Уроки физической культуры проводятся на улице при благоприятных погодных условиях. В большом спортивном зале занимаются 5-11 классы. В малом зале занимаются 1-4 классы.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Очно проводятся спецкурсы в рамках одного класса, при смешении классов занятия проводятся в дистанционном режиме. Промежуток времени между уроками и спецкурсами сокращен, чтобы учащиеся не проводили лишнее время в школе. Проводятся спецкурсы в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- работа учителей в две смены (25 человек);
- часть учителей имеет нагрузку свыше 1,5 ставок;

Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Проводятся спецкурсы в субботу и в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Выводы: Расписание уроков соответствует учебным планам, рабочим программам и календарному графику. В расписании уроков допущены отклонения от норм СанПиН, а именно: не удалось в полной мере учесть дневную и недельную умственную работоспособность обучающихся. Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- 25 учителей имеет большую нагрузку свыше 30 часов;
- 26 учителей работают в две смены;

Обеспечить переход начальной школы на обучение в 1 смену возможно только при сокращении набора в классы (не более 3-х классов на параллель)

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 36. Определение выпускников.

Наименование показателя	Значение показателя
9 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май), из них	100
Допущены к ГИА	98
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	94
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	39
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	55
-на краткосрочных курсах	0
-работают, не обучаются	0
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	4
11 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май)	33
Допущены к ГИА	33
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	33
-в организациях высшего образования	20
-в профессиональных образовательных организациях	10
-на краткосрочных курсах	0
-в армии	1
-работают, не обучаются	2
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0
-в профессиональных образовательных организациях	0
-работают, не обучаются	0

Все выпускники после окончания уровня основного общего образования продолжают обучение в соответствии со своими образовательными потребностями, 41 % продолжили обучение в 10 классах дневных общеобразовательных школ. Большинство выпускников уровня среднего общего образования продолжают обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2022-2023 учебном году осуществляли **64**

человека: из них, административные работники – 5; учителя– 50, педагоги дополнительного образования – 3, педагог-организатор – 2, старший вожатый - 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Укомплектованность кадрами– 100 %, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил–40лет. Ежегодно в школу №42 трудоустраиваются выпускники ГПБОУ СПО «Братский педагогический колледж». За последние 3 года приступили к работе по специальности 10 учителей, из них в 2022 году – 3 человека. Для молодых педагогов создаются все условия для их профессионального становления: наставничество, предоставлена возможность обучаться заочно 2 человека, Курбатова К.А., Стадник К.С.

Высшее образование имеют 50 человек, 78 % работающих; 14 человек (22 %) имеют среднее профессиональное образование, 2 учителя начальных классов обучаются заочно в ГБОУ ВО «БрГУ», ФГБОУ ВО «СибГУ им. М.Ф. Решетнева».

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. В 2022-2023 учебном году 4 педагога прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию - 1 педагог; повысил категорию - 1 человек; на первую - 2 педагога, 1 человек была аттестована соответствие занимаемой должности. Таким образом, наконец года категорийность педагогов составила 76,7 %, что на 6,7 % выше, чем в прошлом году (70%), из них 21% – высшая, 48% – первая категория.

Таблица 37

Всего		По возрасту			Категория				Стаж			
64		до 35 лет	36 - 55 лет	от 56 лет	без категори и	на соотв	1 кат .	высш.	до 5 лет	6- 10 лет	11- 25 лет	от 25 лет
мужчин	женщин	25	29	10	19	5	28	12	17	5	24	18
8	56											

Учреждение располагает достаточным квалифицированным коллективом и учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все

основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году прошли:

Таблица 38

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Категория
1.	Гузьяков А.В.	Учитель математики	первая
2.	Сергеева Л.И.	Учитель русского языка и литературы	высшая
3.	Бастрыкина А.В.	Учитель физики	первая
4.	Колесников Д.И.	Учитель информатики	первая
5.	Савченко К.С.	Педагог доп образования	на соответствие
ИТОГО:		кол-во аттестованных в 2022/2023 учебном году 7% от общего кол-ва педагогических работников ОО)	

В 2022-2023 учебном году аттестованы - 4 (7%), 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности 1,7%; в 2021-2022 учебном году -17 учителей - 30 % и 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности 1,7%;

Таким образом, на конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей, 28- первую, 19 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы), 5 аттестованы на соответствие.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №42 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Не выполнили рекомендации 2021-2022 учебного года: Бабушкина А.Ф., Савченко К.С., Стадник К.С., Курбатова К.А. не подали документы на аттестации в 2022-2023 учебном году.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

2.Учителям своевременно готовить аттестационный материал и заранее подавать на проверку.

3.Настоятельно рекомендовать Бабушкиной А.Ф., Савченко К.С., Стадник К.С., Курбатовой К.А. аттестоваться в 2023-2024 учебном году на первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Ежегодно обучение педагогов и руководителей ОО ведётся и на сертифицированных очных и заочных (дистанционных) семинарах, курсах.

Таблица 39

МО учителей	Человек/курсы	Человек/семинары
МО учителей начальной школы	15/100% (было 72%)	6/40% (было 94%)
МО учителей русского языка и литературы	6/100% (было 71%)	6/100% (было 100%)
МО учителей естественно-	8/100%	2/25%

обществоведческого цикла	(было -33%	(было 80%)
МО учителей иностранного языка	5/100% (было 50%)	Нет информации (было 33%)
МО учителей физического воспитания и технологии	7/100% (было 80%)	Нет информации (было 40%)
МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования	7/70% (было 71%)	3/30% (было 86%)
МО учителей математики, физики и информатики	9/100% (было 55,5%)	3/33% (было 55,5%)
Итого	58/91% (было 35/62,5%)	20/31% (было 42/75%)

Таким образом, в 2022-2023 учебном году (очное, дистанционное обучение) обучались –58 человек, 91%, (в 2021-2022 -35 человек, 62,5%), на сертифицированных семинарах, вебинарах обучились -20 человек, 31%, (в 2021-2022 - 42 человек, 75%).

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Следует отметить, что администрация уделяют особое внимание курсовой подготовке, по обновлённым ФГОС курсы прошли 91%. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти курсы по предметным областям по обновлённым ФГОС в СОО. Необходимо активизировать обучение на сертифицированных семинарах, вебинарах. Руководителям МО серьезнее относиться к сбору информации. В анализе МО учителей иностранного языка, МО учителей физического воспитания и технологии нет информации о семинарах и вебинарах.

Пути решения:

1. Администрации школы продолжать в системе обучение учителей.
2. Всем учителям пройти курсовую подготовку по предметным областям по обновлённым ФГОС в СОО следующем учебном году: Майдукова Н.А., Бабушкина А.Ф., Бастрыкина А.В., Колесников Д.И., Халтурин Р.С., Шанчук О.С., Федутинова И.А.
3. Вновь прибывшим педагогам дополнительного образования пройти курсовую подготовку: Гордиенко А.И., Савченко К.С., Стасевич К.С., Степанова К.О.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д..

Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии) в 2022/2023 уч. году

Таблица 40

№	Ф.И.О.	Направление ШСП	Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)
1	Бадоян Татьяна Анатольевна	Начальная школа	нет
2	Курбатова Кристина Александровна	Начальная школа	нет
3	Лаврова Елена Алексеевна	Начальная школа	нет (сентябрь\октябрь 2023)

4	Семенова Ольга Васильевна	Начальная школа	нет
5	Сурнина Дарья Александровна	Начальная школа	нет
6	Федорова Мария Владимировна	Начальная школа	нет
7.	Черненко Елена Александровна	Начальная школа	нет
8.	Лаврова Елена Алексеевна	Сетевое предметное сообщество «Начальная школа»	да
9.	Семенова Ольга Васильевна	Сетевое предметное сообщество «Начальная школа»	да
10.	Черненко Елена Александровна	Сетевое предметное сообщество «Начальная школа»	да
11	Виноградская А.А.	Английский язык	да
12.	Пантелеева Т.В.	Английский язык	да
13.	Федутинова И.А.	Английский язык	да
14.	Шанчук О.С.	География	да
15.	Шанчук О.С.	Сетевое предметное сообщество «География» профессионального педагогического объединения Иркутской области	
16.	Кафтонова А.В.	История	нет
17.	Кафтонова А.В.	Региональной сетевое сообщество «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
18.	Левина А.Н.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся (в т.ч. стажировка)	21.11.-13.12.2022 выполнено
19.	Тархова Н.Б	Русский язык и литература	нет (сентябрь\октябрь 2023)
ИТОГО: 13 человек, (+ 6 ШСП регионального уровня и вида) на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году			100% педагогов, выполнивших итоговый продукт от числа, подавших заявление от ОО

В прошлом учебном году - 16 человек, 100% педагогов, выполнивших итоговый продукт от числа, подавших заявление от ОО. В анализируемом году 13 человек принимают участие, итоги защиты методического продукта полностью подведем в декабре 2023г.

Третий год учителя школы принимают участие в сетевых сообществах области: Шанчук О.С. - Сетевое предметное сообщество «География» профессионального педагогического объединения Иркутской области; Черненко Е.А., Семенова О.В., Лаврова Е.А. - Сетевое предметное сообщество «Начальная школа» профессионального педагогического объединения Иркутской области. Первый год Кафтонова А.В. принимает участие в Региональном сетевом сообществе «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Вывод: Обучение педагогов продолжать по этим направлениям. Отметить работу

учителей, принявших участие в Сетевых предметных сообществах профессионального педагогического объединения Иркутской области - 9% от общего числа коллектива.

Проблема: недостаточное количество учителей принимает участие в педагогических сообществах муниципального уровня и регионального уровня.

Пути решения:

Руководителям МО провести разъяснительную работу с членами МО и организовать участие в сетевых сообществах области и города.

Участие учителей в стажировочных площадках

В течение года учителя обучаются на стажировочных площадках города и стажировочных сессиях региона:

Таблица 41

№	название стажировочной площадки	ФИО участника, должность	Уровень	Результат участия:
	«Система оценки качества образования в кадетских классах», в рамках Регионального тематического инновационного комплекса.	Насонова Н.П.	Региональный	разработка 1 творческого этапа квиза
		Овчаркина С.С.	Региональный	разработка 2 практического этапа квиза
		Бурнина Л.Ю.	Региональный	разработка 3 практического этапа
		Савченко К.С.	Региональный	разработка 4 практического этапа квиза
		Тархова Н.Б.	Региональный	разработка 3 практического этапа
		Стремиллова С.А.	Региональный	разработка 3 практического этапа
		Левина А.Н.	Региональный	разработка 1 творческого этапа квиза
		Шанчук О.С.	Региональный	разработка 1 творческого этапа квиза
1	Стажировочная площадка «Методика подготовки к письменной части государственной итоговой аттестации по английскому языку»	Большедворская Ю.К., учитель английского языка	муниципальный	представлен опыт
2		Виноградская А.А., учитель английского языка	муниципальный	представлен опыт
3		Федутинова И.А., учитель английского языка	муниципальный	представлен опыт
4		Пантелеева Т.В., учитель английского языка	муниципальный	представлен опыт
5		Шкрядова Л.С.,	муниципальный	участник

		учитель английского языка		
--	--	---------------------------	--	--

8 учителей приняли участие в разработке творческих этапов квиза в рамках стажировочной сессии «Сетевое взаимодействие школ как основа создания системы взаимообучения кадетских классов; 4 человека представили свой опыт, в прошлом году -14 учителей представили свой опыт.

Вывод: Работа не выполнена в полном объеме. Недостаточно информации в анализе МО по этому вопросу.

Рекомендации: организовать активную работу в этом направлении в следующем 2023-2024 учебном году.

Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

В течение учебного года учителя приняли участие в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Таблица 41

Конкурсы разного уровня	МО учителей начальной школы	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей естественно-обществоведческого цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей физического воспитания и технологии	МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования	МО учителей математики, физики и информатики
Всего учителей/приняли участие в конкурсах	9 учителей 60% в 7 конкурсах	5 учителей 83% в 3 конкурсах	2 учителей 62,5% в 1 конкурсе	0	0	3 учителя 30% в 4 конкурсах	3 учителя 3% в 4 конкурсах
В 2021-2022	12 учителей в 11 конкурсах	5 учителей в 9 конкурсах	3 учителей в 5 конкурсах	2 учителя в 4 конкурсах	2 учителя в 2 конкурсах	2 учителя в 5 конкурсах	5 учителей в 3 конкурсах
В 2020-2021	14 учителей в 26 конкурсах	4 учителя в 10 конкурсах	4 учителя в 8 конкурсах	2 учителя в 6 конкурсах	2 учителя в 2 конкурсах	1 учитель в 6 конкурсах	2 учителя в 3 конкурсах

Из таблицы видно, что **22 учителя** приняли участие в **33** конкурсах различного уровня. Следует отметить уровень МО учителей русского языка и литературы- 1 место, МО учителей естественно-обществоведческого цикла -2 место, МО учителей начальной школы -3 место. Недостаточный уровень участия МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования и МО учителей математики, физики и информатики. Не приняли участие два МО учителей иностранного языка, учителей физического воспитания и технологии.

В 2021-2022 учебном году - **31учитель** приняли участие в **47** конкурсах различного уровня, в 2020-2021 учебном году **29 учителей** приняли участие в **61** конкурсе. Более подробная информация в анализе МО и в Приложении.

Вывод: педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности учителей. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Пути решения проблем: продолжить методическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах. Качественно готовиться к достижению качественного результата. Для муниципального рейтинга необходимо каждому учителю 1 раз в полугодие принять участие в профессиональных конкурсах.

Экспертная деятельность коллектива

Учителя и администрация школы работают в качестве экспертов в рамках муниципальной и региональной системы образования, в мероприятиях Всероссийского значения:

Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в качестве специалистов, привлечённых аттестационной комиссией Иркутской области: Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников (9 человек), в прошлом году 6 человек.

Конкурсные организационно-методические мероприятия для педагогов: Борисов А.Б. директор школы, учитель истории и обществознания - Муниципальный конкурс "Педагогический успех"; Семенова Ольга Васильевна, учитель начальных классов - Региональный конкурс методических разработок "Мое лучшее внеурочное занятие в начальной школе"; Эксперт в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «МетаМарафон» - Левина А.Н., учитель, история и обществознание, Шанчук О.С., учитель, география, Тархова Н.Б., Шапошник Е.М., Колесников Д.И., Колотий А.В., Насонова Н.П.; Сергеева Л.И., Стеценко С.В., Тархова Н.Б., Майдукова Н.А., Шапошник Е.М. -экспертная работа в составе жюри муниципального конкурса профессионального мастерства учителей русского языка и литературы "Жажда добра", посвящённого 85-летию А.В.Вампилова.

Детские конкурсные мероприятия:

В 2022-2023 учебном году в детских конкурсных мероприятиях -35 человек в 27 мероприятиях/55% учителей.

В 2021-2022 учебном году членами жюри были 19 учителей в 8 мероприятиях, в 2020-2021 учебном году членами жюри были 11 учителей в 17 мероприятиях, в 2019-2020 учебном году 21 учитель в 33 мероприятиях.

Вывод: успешно ведётся экспертная деятельность. В 2022-2023 учебном году экспертами, членами жюри были: Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников - 9 человек; экспертами конкурсных организационно-методических мероприятий для педагогов

- 12 человек; в детских конкурсных мероприятиях - 35 человек в 27 мероприятиях - 55% учителей. В 2021-2022 учебном году членами жюри были 19 учителей в 8 мероприятиях, в 2020-2021 учебном году членами жюри были 11 учителей в 17 мероприятиях.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Деятельность школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Вся работа была направлена на решение цели: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №42 г. Братска» принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений учителей (ШМО).

В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО учителей, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы: Организация работы ШНОУ, «Школы молодого учителя», Наставничество; план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования; план мероприятий, обеспечивающих детальный анализ и объективность оценивания Всероссийских проверочных работ; план мероприятий, обеспечивающих повышение качества образования, анализ проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году. Стратегия работы школьных МО по подготовке к ГИА 2023 году. О новых требованиях к проведению итоговой аттестации выпускников; подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году; организация работы участия в олимпиадах (Перечень олимпиад школьников на 2022/23 учебный год <https://olimpiada.ru>); заслушивались отчеты руководителей МО о работе по подготовке выпускников школы к ГИА в 2022-2023 учебном году; итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; об организации работы по групповым проектам 8 класс, по итоговым индивидуальным проектам 9 класс; индивидуальным проектам 10 класс; итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; Определение причин неуспеваемости учащихся по итогам первого полугодия. Организация индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительные оценки по итогам четверти; итоги защиты ИИП. Результаты проектной деятельности 9 классов; план проведения Дня науки; планирование работы по реализации Единой дорожной карты концепции предметов; Ещё раз о Профстандарте; Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году; Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов.

Вывод: План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования. члены методического совета в основном ответственно относятся к своим выступлениям.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета. Применять разнообразные формы проведения МС. Включить в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Проблема: Низкая активность членов МС на заседаниях. Причина - профессиональная усталость.

Пути реализации: Распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе было сформировано 7 МО учителей: учителей начальной школы; учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей естественно-обществоведческого цикла; учителей иностранного языка; учителей физического воспитания и технологии; художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования; 2 МО классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов. Руководители МО, состав МС утвержден приказом директора школы.

Каждое МО учителей работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по планам, утвержденным директором школы. На заседаниях ШМО обсуждались

такие актуальные темы: Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП и ФОП), мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС 3 поколения, анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по предметам, организация и проведение декад, проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования и воспитания, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности

На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам: Лаврова Е.А. "Особенности и ключевые изменения ФГОС НОО 3 поколения, проектирование современного урока в соответствии с ФГОС"; Семенова О.В. "Функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе"; Бадоян Т.А. "Особенности современных приёмов и методов формирования читательской грамотности"; Федорова М.В. "Формирование математической грамотности"; Курбатова К.А. "Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках окружающего мира"; Федорова М.В., провела мастер-класс «В гостях у Мухи Цокотухи»; Черненко Е.А. "Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов"; Стадник К.С. "Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС"; Кондрашова И.В. "Особенности использования цифровых информационных технологий в начальной школе"; Насонова Н.П. "Организация системной работы по формированию функциональной грамотности, как цели и результата современного образования"; Круглый стол «Подходы для обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности учащихся» - все члены МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования; Круглый стол "Успехи учащихся – результат работы педагогов" - все члены МО учителей иностранного языка; Миронова Л.А. «Приемы развития читательской грамотности»; Кафтонова А.В. "Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через технологию критического мышления"; Горденко Ю.Л. "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности естественнонаучного направления"; Бурнина Л.Ю. "Проектирование воспитательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования и воспитания".

Вывод: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, обновлённых ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями и дистанционными в том числе.

Руководителям ШМО, активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Для эффективности - работу МО анализировать по полугодиям.

Работа Школы молодого специалиста и наставников

В течение года проводились заседания, практические занятия, консультации, беседы, посещение уроков и их анализ, проверка тетрадей и дневников.

месяц	мероприятие	ответственные
сентябрь	Практическое занятие: «Введение школьной документации. Электронный журнал. Составление плана воспитательной работы»	Ефимова Н.П. Насонова Н.П.
октябрь	Беседа: «Проблемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся», практическое занятие: «Современный урок и его организация. Проверка тетрадей.	Кафтонова А.В. Ефимова Н.П.
ноябрь	«Цель урока и его конечный результат». Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё.	Лаврова Е.А.
декабрь	Ознакомление и обсуждение педагогической и методической литературы. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	Левина А.Н
январь	«Способы контроля учебных успехов учащихся» (комплексные работы, портфолио).	Насонова Н.П.
февраль	Беседа: «Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы» Проверка тетрадей и дневников учащихся.	Ефимова Н.П. Кондрашова И.В.
В течение года	Посещение уроков и их анализ.	Все наставники и молодые специалисты.

Наставниками: Ефимовой Н.П. (Сурнина Д.А.) посещено 12 уроков; Кондрашовой И.В.(Дунская Е.В.) - 9 уроков; Насоновой Н.П. (Карнаухова А.Н.) -11 уроков; Лавровой Е.А. (Креховецкая В.В.) - 8 уроков; Кафтоной А.В. (Ероховец) -8 уроков; Левиной А.Н. (Зарубин И.Р.)- 6 уроков.

Вывод: все запланированные мероприятия проведены согласно программе: «Основные требования к современному уроку»; «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; «Конспект и технологическая карта урока»; «Слагаемые успешности урока»; «Самоанализ урока»; «Типы и формы уроков»; «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке». Открытые уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей даны в полном объеме; К сожалению, не подведены итоги работы, круглый стол не состоялся: «Оценка успешности педагогической деятельности молодых учителей». Отчёты наставников (Ефимова Н.П., Лаврова Е.А., Насонова Н.П.) представлены своевременно, как и папки молодых специалистов (Креховецкая В.В.). Остальные участники ШМС не предоставили результаты.

Пути решения: 1. Итоги работы подводить каждую четверть (первый день каникул).
2. Создать условия для группового взаимодействия учителей-наставников и молодых специалистов, работающих в одну смену, например.
3. Оптимизировать результаты оценивания деятельности учителей-наставников и молодых специалистов.
4. Привлекать к проведению круглых столов опытных учителей-предметников.
5. Активизировать работу психолога школы по решению психологических проблем молодых специалистов.

Инновационная и научно-методическая деятельность.

МБОУ "СОШ №42" завершила работу в статусе инновационной педагогической площадки по теме: «Система оценки качества образования в кадетских классах», в рамках Регионального тематического инновационного комплекса. ОО в 2022-2023 учебном году имеет статус участника образовательного проекта федерального уровня, статус стажировочной площадки и пилотного проекта муниципального уровня. Запланированная работа выполнена в полном объеме.

Таблица 43

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (инновационная, педагогическая, пилотная площадка, консультационный центр)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ
Федеральный	Всероссийский образовательный проект «Инженерный класс РФ»	ОП	Борисов А.Б., директор; Братчикова А.С., учитель информатики	2022-2027	приказ от 30.12.2022 №3 /ПИК Об утверждении состава участников Всероссийского образовательного проекта
Муниципальный	«Методика подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку»	СП	Борисов А.Б., директор Федутинов И.А., учитель английского языка	01.09.22-25.05.23	Решение совета по инновациям департамента образования администрации города Братска от 25.03.2021
Муниципальный	"Профилум" (профориентационная работа с обучающимися)	ПП	Борисов А.Б., директор	01.09.22-25.06.23	Приказ №55 от 15.02.2022 МАУ ДПО "ЦРО" мо г. Братска

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Следует отметить одну из основных функций библиотеки – максимально полное обеспечение учащихся и педагогов учебниками. Для этого необходимо постоянно вести учёт наличия учебников, следить за их актуальностью, работать в тесном контакте с педагогами, школьной администрацией и городским центром развития образования. Перед началом 2022–2023 учебного года проделан большой объём работы по приёмке новых учебников, заказанных по муниципальному контракту (издательство АО «Просвещение»). Осуществлена доставка и разгрузка учебников в школе. Новые учебники были

проштемпелеваны и поставлены на подотчёт. Проведён анализ наличия учебников в школе. Ввиду неполной укомплектованности учебниками в рамках обменного фонда были налажены контакты с другими школами города (№ 1, № 3, № 6, № 20, № 31, № 32, № 15, гимназия № 1), что дало положительные результаты – недостаток учебников в школе в течение учебного года был полностью ликвидирован, обеспеченность учебниками составила 100 %.

Работу библиотеки в 2022 – 2023 учебном году можно разделить на следующие направления:

- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Поиск информации в сети Интернет;
- Информационно-коммуникативная деятельность в школьной образовательной сети;
- Копирование информации на электронный носитель;
- Сканирование информации;
- Распечатка информации с электронного носителя;
- Просмотр учебного материала на мультимедийном проекционном оборудовании;
- Просмотр игровых и обучающих DVD дисков с использованием домашнего кинотеатра;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;
- Составление библиографических списков источников информации;
- Оформление библиотечно-библиографических справок.

По состоянию на 31.05.2023 фонд библиотеки составляет:

- художественная литература – 10 286 экземпляров на сумму 95 015,58 рублей;
- учебная литература – 7 747 экземпляров на сумму 3 105 354,30 рублей.

К началу 2023/2024 учебного года ожидается поступление учебной литературы издательства «Просвещение» в количестве 3 207 экземпляров на сумму 2 055 704,75 рублей.

За 2022 – 2023 учебный год в библиотеке зарегистрировалось 520 читателей, в том числе 292 – младший абонемент, 228 – старший. Общее число посещений: 5464, в том числе 2750 – младший абонемент, 2714 – старший. За учебный год было выдано 6242 книг и журналов (3628 – на младшем абонементе, 2614 – на старшем).

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Работа библиотеки созвучна словам министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова: «Мы работаем с нашим будущим – с детьми, и от всех нас зависит, какими они станут, каким будет наш мир. Несомненно, школы должны не только давать знания, но и прививать детям важнейшие общечеловеческие ценности. Поэтому мы уделяем особое внимание воспитательной работе на всех уровнях обучения».

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В течение учебного года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

Мероприятия было возможно осуществить благодаря выделенным бюджетным субвенциям, платным образовательным услугам и благотворительности.

В 2023 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), ученическая мебель.

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций.

Таблица 44.

1	Канцелярские товары	ИП Капаев	19000
2	Аттестаты	МПФ «ГОЗНАК»	39250
3	Мебель	ООО «Учебный коллектор»	430000
4	Моющие средства	ООО «Востоксервис»	18750

Итого на общую сумму	507000
-----------------------------	---------------

Таблица 46.

Перечень приобретенных материалов за счет платных услуг

1	Жалюзи	ИП Каурова Т.П.	40872,00
2	Мебель для столовой	ИП Белых К.С.	278874,00
3	Канцелярские товары	ИП Капаев Д.Д.	44255,00
4	Подписка	ООО “Урал-Пресс Иркутск”	2550,00
5	Таблички для дверей, стенды	ИП Колесник А.В.	76090,00
6	Интерактивная доска	ООО «Современная школа»	92995,00
7	Учебно-методический комплект	ИП Траут В.В.	57236,00
8	Баннеры	ООО “Пчела”	4500,00
9	Холодильник	ООО “МВМ”	13798,00
10	Оборудование для компьютерного класса	ИП Дьячков Н.В.	25134,00
11	Кресла	ООО «ДНС-Ритейл»	24600,00
12	Канцелярские товары	ООО “Учебный коллектор”	16499,00
13	Хозяйственные товары	ООО “Учебный коллектор”	23788,00
14	Хозяйственные товары	ООО “Востоксервис”	6128,00
15	Хозяйственные товары	ИП Каленников В.А.	55976,00
16	Оргтехника	ООО “ДНС Рейтер”	16697,00
17	Комплекс образовательных услуг	НОЧУ ОДПО "АКТИОН"	39356,00
18	Оборудование для компьютерного класса	ИП Федотов Е.К.	262000,00
19	Светильники	ЗАО “Электрокомплектсерв ис”	48228,00
20	Баннеры	ООО “МВН”	4217,00
21	Костюмы	ИП Барсегян С.С.	42500,00
22	Оборудование для компьютерного класса	ИП Павлов П.А.	19050,00
23	Оборудование для кабинета логопеда	ИП Мамонов А.А.	6050,00
Итого на общую сумму			1201393,00

Таблица 47.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №42». Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ №42», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена Программа как документ, фиксирующий основные составляющие (параметры) системы:

- Критерии – признак, на основе которого производится оценка (обозначают направление оценки качества образования).

- Показатели – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксируют полученный результат).

- Индикаторы/ уровневые дескрипторы – аналитические расчетные показатели/ уровень достижения;

- Источник информации;

- Объекты оценки;

- Диагностический инструментарий: формы и методы измерения / формула расчета/ - измерительные средства, технологии сбора информации, ее обработки, анализа, оценки, прогнозирования;

- Единица измерения;

- Периодичность оценки;

- Субъекты оценки: ответственные / исполнители - все те, кто проводит исследования и оценки на разных уровнях организации ОО;

- Сроки, место и формы предоставления результатов. Предметы оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);

- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2019 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Таблица 48

**Содержание внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №42**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Уровень физической подготовленности. Процент пропусков уроков по болезни.	наблюдение, мед.осмотр,	Зам. директора по ВР мед.работник, учителя физкультуры кл.руководители	Начало учебного года, конец уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Динамика правонарушений	наблюдение, анкетирование, тестирование	Зам директора по ВР, психолог, соц.педагог, кл.руководители.	конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ-компетентности	метапредметные работы, наблюдение диагностика	Зам.директора по УВР, психолог, кл.руководители, учителя-предметники	конец года

4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Доля неуспевающих Доля обучающихся на 4-5 Уровень выполнения итоговых контрольных работ	промежуточная аттестация, анализ выполнения административных кр	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	по итогам четверти, учебного года.
5.	Внеурочные достижения учащихся	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях, спортивных состязаниях	наблюдение мониторинг	Руководители МО, кл. руководители, учителя-предметники, педагоги доп.образования	конец года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	анкетирование	Зам. директора по УВР, кл.руководители	конец уч. года.

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.	Основные образовательные программы	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС: целевой, содержательный, организационный разделы Своевременное внесение изменений в разделы ООП	экспертиза	Директор Зам.директора по УВР, ВР	август
8.	Учебный план	Соответствие структуре УП	экспертиза	Зам. директора по	август, феврал

				УВР	ь
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП, учебному плану	экспертиза	зам директора по УВР, руководители МО	август
10 .	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной работы классов	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, доп.образования Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	экспертиза мониторинг анкетирование	Зам. директора по ВР	Август , май
11 .	Реализация учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ	Процент выполнения	мониторинг	Зам.директора по УВР, ВР	По итогам четверти и года
12 .	Коррекционная работа	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение диагностика	Школьный психолог, педагоги-специалисты	в течение учебного года
13 .	Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией образовательного процесса	Соотношение количества положительно высказавшихся по организации образовательного процесса, к количеству родителей недовольных организацией образовательного	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.

		процесса			
	III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
14	Материально-техническое обеспечение	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	экспертиза	Директор, завхоз	Май, август
15	Библиотечно-информационное обеспечение	Обеспеченность учебниками обучающихся Соответствие школьного сайта требованиям Качество работы библиотеки школы	экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь	Начало и конец года
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях Доля педагогов, имеющих опубликованные методические разработки	мониторинг	Директор, зам.директора по УВР	Август май
17	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

18	Организац ия питания	Охват горячим питанием	мониторинг	Зам.директора по ВР, ответственны й за питание, кл.руководите ли	В течени е года
19	Документо оборот и нормативн о-правовое обеспечени е	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрац ия школы	В течени е учебно го года
20	Методичес кое сопровожд ение образовате льного процесса	Качество методической деятельности методических объединений ОУ. Качество деятельности социально- психолого- педагогической службы.	анализ	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, Психолог, соц.педагог	Конец года
21	Удовлетвор енность участников образовате льного процесса условиями, обеспечива ющими ОП	Соотношение количества положительно высказавшихся об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, к количеству неудовлетворенных условиями, обеспечивающими ОП	анкетирован ие	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководите ли	конец уч. года.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО.

Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В ходе проведения независимой оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности, были выявлены недостатки и составлен план мероприятий по их устранению.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1

к приказу № 198 от 15.03.2023 г.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «СОШ №42», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	519
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	523
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	353/32,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	человек/%	1/1

	класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	723/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	299/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	149/50%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	45/15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	23/2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33/2.9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,9
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/61
1.29.1	Высшая	человек/%	12/19
1.29.2	Первая	человек/%	28/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/45
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/26
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	13/20

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/63
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/58
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да
2.4	Наличие читального зала		Да

	библиотеки, в том числе:		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
2.4.2	С медиатекой		Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1116/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,6

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №42» можно сделать следующие выводы:

- Организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 27,2 человек, что на 0,3 ниже, чем в предыдущем учебном году. Наибольшая наполняемость отмечается в 4-х, 1-х, 2-х. Наименьшая – 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.
- Кол-во беспризорных детей, кол-во безнадзорных детей, чел. все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких

родителей, детей в семьях одиноких родителей, семей в СОП. Уменьшение произошло по критериям: количество опекаемых детей, детей инвалидов, количество учащихся "группы риска».

- Качество обучения понизилось на. Показатели качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах.

Успеваемость в выпускных 11-х классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %, качество снизилось.

- Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана.

- Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что очень хорошо справились учащиеся с написанием изложения и сочинения. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий на синтаксический, орфографический анализ, анализ средств выразительности, а также соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.

Самые низкие результаты успеваемости по предметам: математика, химия

- Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Отмечается хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, русскому языку, литературе; низкий уровень подготовки учащихся по биологии, химии, информатике.

Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Получили аттестат о среднем общем образовании 33 выпускника.

- Количество победителей, призёров и участников во всех конкурсах стабильно. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах. Уменьшился в целом процент участников, ставших победителями и призёрами ВСОШ, на

10%. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 8-х, 11-х классов.

- Обучение по программам углубленного образования ведётся по английскому языку; профильного образование в 11 классе-универсальный профиль;
- На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, 28 - первую, 19 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы - 6), 5 аттестованы на соответствие.
- 100% педагогов за последние 5 лет прошли курсовую подготовку;
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось без изменений.
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, осталось на прежнем уровне; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося осталась на прежнем уровне;
- В МБОУ «СОШ №42» созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная организация МБОУ «СОШ № 42» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование как на уроках, так и во внеурочное время.

Директор

А.Б. Борисов