

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
муниципального образования города Братска

«Рассмотрено»

на заседании педсовета
протокол №4 от 23.03.2023 года

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ
№42»

_____/А. Б. Борисов
Приказ №226
от «24» марта 2023г.

Отчет
о результатах самообследования за 2022 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	оценка образовательной деятельности	стр.4-18
1.2.	оценка системы управления организации.....	стр.18-19
1.3.	оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр.19-38
1.4.	оценка организации учебного процесса	стр. 39-40
1.5.	оценка востребованности выпускников	стр. 40-41
1.6.	оценка качества кадрового обеспечения	стр. 41-44
1.7.	оценка качества учебно-методического обеспечения	стр. 44-48
1.8.	оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр. 48-49
1.9.	оценка качества материально-технической базы.....	стр. 50-51
1.10.	оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 51-52
2.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	стр. 59-63
3.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	стр. 64-65

Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42

Юридический адрес: город Братск, ж/р Центральный, улица Крупской, д.39

Фактический адрес, адреса осуществления образовательной деятельности: город Братск, ж/р Центральный, Крупской, д.39;

Телефон/факс 8(3953) 427118

E-mail school42.bratsk@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sosh42.edubratsk.ru/>

Учредители: муниципальное образование города Братска, департамент образования администрации города Братска.

Данный отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 42» муниципального образования г.Братска за 2022 год составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ «СОШ № 42» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие: демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей); гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования); дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических

особенностей учеников, их профессиональных склонностей); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Цель работы школы: «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Данная цель в 2022 году реализовывалась через ряд задач:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования
- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО.

В школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, реализовывалось кадетское направления воспитания. Скомплектовано в 2022-2023 учебном году - 41 общеобразовательных классов.

Характеристика контингента

Таблица 1. Количество классов по уровням образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 кл. – 4	5 кл. – 4	10 кл. – 2
2 кл. – 5	6 кл. – 4	11 кл. – 2
3 кл. – 4	7 кл. – 4	
4 кл. – 5	8 кл. – 4	
	9 кл. – 3	
Всего: 18 кл.	Всего: 19 кл.	Всего: 4кл.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября – 61,6%.

Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы – 80,9 % (на 2,8% выше прошлогоднего показателя).

81,5% выпускников 4-х классов нашей школы продолжили обучение в 5 классе школы, что на 7,4 % выше чем показатель прошлого года.

Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года 50 %, что на 7,9 % выше, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 27,2 человек, что на 0,3 ниже, чем в предыдущем учебном году. Наибольшая наполняемость отмечается в 4-х, 1-х, 2-х. Наименьшая – 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.

Таблица 2. Средняя наполняемость классов

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср. накоп. 2021-2022	31,5	31,6	30,5	29	27,25	27	23	25	26	19,5	19,5
Ср.наполн. 2020-2021	30,2	30,3	29,2	32,5	27,5	23,3	25,5	26,3	27,3	20	23
Ср.наполн. 2019-2020	29	29	32,3	27,8	24,5	25,3	28,3	28,6	25,3	24,5	17

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1116 человек. По сравнению с началом учебного года количество обучающихся не изменилось. В течение года выбыли 25 человек, прибыли 25 человек. Отсев 1 человек.

Таблица 3. Количество обучающихся по уровням образования

уровень	2021-2022	2020-2021	2019-2020
НОО	554	548	538
ООО	485	466	446+1
СОО	77+1э	86+1э	83+1
итого	1116+1э	1100+1	1067+2э

44 % выбывших составляют обучающиеся начальных классов, 36% – обучающиеся уровня основного общего образования, 12% - среднее общее образование.

Таблица 4. Причина движения контингента

причина	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Смена места жительства	9 (36 %)	12 (63,2%)	10 (55,6%)
Другие школы города	14 (56 %)	7 (36,8%)	8 (44,4%)

Дошкольное образовательное учреждение	1 (4 %)	0	0
В другую параллель школы	1 (4 %) (из 2Г во 1 А)	0	0

Основная причина движения контингента – выбытие в другие школы города.

32% от общего количества прибывших в течение года прибыли из других образовательных учреждений города.

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 42» поступил 1 учащийся, ранее проживающий на территории Украины. Для адаптации нового учащегося были проведены индивидуальные диагностические работы и консультации с учащимся, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) учащегося.

Выводы:Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 42» остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным (39-41 классов). Основной причиной выбытия в 2021-2022 учебном году является выбытие в другие школы города, в отличие от причины в 2020-2021 учебном году (смена места жительства).

Для качественного осуществления образовательной деятельности в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации горячего питания.

Таблица 5.

Наименование показателя	% обучающихся, обеспеченных горячим питанием			% обучающихся со льготами			% обучающихся, получающих								
							только горячие завтраки			только горячие обеды			и завтраки и обеды		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1-4	99%	100%	100 %	16%	100 %	100 %	40,7 %	54,3%	59%	55%	38%	66%	1%	2%	1,7 %
5-9	85%	85%	90%	14%	21%	17 %	34%	39,8%	35%	26%	32%	45%	2%	1,6 %	1,3 %
10-11	86%	88%	95%	2%	6%	12,5%	14% %	8% %	5% %	0%	0%	0%	0%	0%	1,25 %

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 120 человек уютно и чисто; проведена замена обеденных столов и стульев.

Общие выводы: анализ итогов работы школы по формированию культуры здорового питания показал:

- успешность выбранных направлений,

- логическую постановку целей,
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

Перспективы развития: учитывая все создавшиеся условия, основные направления работы на следующий учебный год будут реализовываться через систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм САНПиНа и будет развиваться методическая работа по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий личностно ориентированного обучения.

Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план школы, реализующий ФГОС НОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и предметами:

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план школы, реализующий ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

— «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

— «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной русский язык», «Родная русская литература»);

— «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Так как не созданы условия для изучения второго иностранного языка, часы переданы на изучение предмета «Иностранный язык»);

— «Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);

- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на обязательное изучение отдельных предметов; реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

— На увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по 0,5 часа в 5-7 классах.

В 5-х классах введен предмет «Быть гражданином», направленный на формирование у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Изучение информатики начинается с 5-го класса. Данный предмет в 5-ом классе введен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

— На поддержку обязательной предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» передано по 1 часу в 6-7-х классах для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс введен с целью формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности.

— На поддержку обязательной предметной области «Технология» передано по 1 часу в 8-9-х классах для преподавания учебного предмета «Черчение», с целью развития у учащихся пространственного воображения, реализации инженерного образования.

Для реализации курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

«Учимся работать с текстом» в 7-9 классах с целью развития навыков смыслового чтения по 1 часу в неделю.

«Человек: психология и профессия» в 9-х классах по 0,5 часа с целью профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки учащихся.

«Мой проект» в 9-х классах по 0,5 часа с целью формирования навыков выполнения индивидуального итогового проекта.

В 2022 году был открыт класс с углубленным изучением английского языка. На изучение английского языка на углубленном уровне добавлено 2 часа. Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по учебному плану Универсального профиля обучения с изучением предметов на базовом уровне. Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена обязательной частью (общие учебные предметы и предметы по выбору из числа обязательных предметных областей); частью, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные курсы по выбору)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Курсы ЧФУ преследуют целью расширения пространства изучения отдельных предметов, выбранных учащимися:

«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» по 1 часу 10-11 классах;

«Общий курс английского языка» по 2 часа в 10-11 классах;

«Обществознание: теория и практика» по 1 часу в 10-11 классах;

«Актуальные вопросы истории» 1 час в 10-х классах;

«Основы права» 1 час в 10-х классах;

«Психология семейной жизни» 1 час в 10 классе»;

По запросу учащихся, их родителей (законных представителей) в ЧФУ введено 1 час на поддержку обязательных предметов: «Русский язык», 2 часа на «Алгебра и начала математического анализа». В ЧФУ учебного плана включен обязательный курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология» - по 1 часу в 11 классах.

Таблица 6. Выполнение учебных программ по предметам уровня начального общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2790	2790	100
Математика	2335	2335	100
Литературное чтение	1854	1854	100
Окружающий мир	1262	1262	100
ОРКСЭ	191	191	100
ИЗО	574	574	100

Музыка	582	582	100
Технология	589	589	100
Иностранный язык	1794	1794	100
Физкультура	1733	1733	100
Родной русский	256	256	100
Родная литература	159	159	100
ИТОГО	14086	14086	100

Таблица 7. Выполнение учебных программ по предметам уровня основного общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2034	2034	100
Родной русский язык	172	172	100
Литература	1156	1153	99,7
Родная литература	136	136	100
Математика	978	978	100
Алгебра	968	698	100
Геометрия	641	638	99,5
Физика	638	638	100
Химия	442	439	99,3
Биология	741	741	100
География	840	837	99,6
История	1047	1047	100
Обществознание	397	397	100
ОБЖ	502	502	100
Физкультура	1554	1547	99,5
ИЗО	300	300	100
Черчение	212	212	100
Технология	1800	1800	100
Иностранный язык	3296	3290	99,8
Информатика	1104	1104	100
Музыка	475	475	100
ОДНКНр	96	96	100
ИТОГО	19529	19234	98,5

Часы геометрии, химии, географии, литературы, иностранного языка, физической культуры, выданы не в полном объеме. Причина: итоговое собеседование, технологические мониторинги по русскому языку и математике 9 класс.

Таблица 8. Выполнение учебных программ по предметам уровня среднего общего образования

Предмет	кол-во уроков		
	по программ е	дан о	% выполнения
Русский язык	136	136	100
Родной русский	124	124	100
Литература	384	380	99
Алгебра	447	445	99,6
Геометрия	260	260	100
Физика	258	258	100
Астрономия	64	64	100
Химия	128	128	100
Биология	130	130	100
География	124	124	100
История	254	250	98,4
Обществознание	260	260	100
ОБЖ	136	136	100
Физкультура	380	378	99,5
Иностранный язык	459	459	100
Информатика	188	188	100
Психология	64	62	96,9
Право	64	64	100
Индивидуальный проект	124	124	100
Готовимся к сочинению	61	61	100
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	128	128	100
Психология в семейной жизни	68	68	100
Личность и история России	64	64	100
Обществознание: теория и практика	122	122	100
ИТОГО	4442	4440	99,95

Часы литературы, алгебры, истории, физкультуры, психологии, выданы не в полном объеме. Причина: итоговое сочинение 11 класс.

Выводы: Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине невозможности полного замещения, проведения итогового сочинения 11 класс, итогового собеседования 9 класс, имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен

в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Организация обучения учащихся с ОВЗ.

По итогам 2021/22 учебного года в школе обучались 16 детей с ОВЗ (на 45% больше, чем в прошлом учебном году) имеющих рекомендации ПМПК, и 8 детей-инвалидов (2 ребенка имеют статус ребенок – инвалид и ОВЗ).

Дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах, из них по АОП для детей с ЗПР – 12 чел (на 50% больше, чем в прошлом учебном году); по АОП для детей с РАС – 1 чел.; по АОП для детей с легкой умственной отсталостью – 3 чел (на 50% больше, чем в прошлом учебном году, 1 ребенок обучался на дому по индивидуальному учебному плану). Все 16 человек освоили АОП и переведены в следующий класс. С обучающимися с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа специалистами МБОУ: педагогом – психологом, логопедом, учителем. Своевременно оказываемая помощь способствует положительной динамике развития познавательных процессов, личностных особенностей обучающихся.

Из 8 детей-инвалидов обучались:

- в общеобразовательных классах – 10 чел., из них на дому по индивидуальным учебным планам – 1 чел.;

1 ребёнок-инвалид продолжил участие в проекте «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением специализированного технологического оборудования.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Организация обучения учащихся в СМГ

Всего по итогам учебного года общее число детей, обучающихся в спецмедгруппе составило 8 человек. Дополнительно к занятиям в СМГ все учащиеся посещали занятия физкультуры с изменением физической нагрузки со своими классами. Работает только одна группа (отсутствует деление на группы по возрасту и заболеванию). Проблемой является также большая загруженность спортивных залов.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Социальный паспорт школы 2023 год

Таблица 9

классы	Итого 1 уровень	Итого 2 уровень	Итого 3 уровень	Всего
Всего детей	525	524	81	1130
девочек	249	240	39	528
мальчиков	276	284	42	602
Количество семей	517	520	81	1118
с одним отцом	6	9	4	19
с одной матерью	73	114	12	199
Благополучные семьи	515	519	81	1115
Многодетные семьи	87	98	5	190
Неполные семьи	82	122	17	221
Малообеспеченные	47	36	2	85
Неблагополучные семьи	6	1	0	7
Опекунские семьи	9	16	4	29
Приемная семья	0	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	4	11	1	16
Семьи, в которых родители безработные	12	27	4	43
Семьи, где оба родителя имеют профессиональное образование	298	277	44	619
высшее профессиональное	179	123	18	320
среднее профессиональное	112	152	26	290
начальное профессиональное	7	2	0	9
Семьи, где один из родителей имеет профессиональное образование	318	335	46	699
высшее профессиональное	150	169	15	334
среднее профессиональное	146	155	30	331
начальное профессиональное	22	11	1	34
Семьи "группы риска"	12	4	0	16
Семьи СОП в банке данных Иркутской области	5	1	0	6
Семьи, имеющие ребенка ОВЗ	7	9	1	17
Семьи-беженцы	0	0	0	0
Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий	0	0	0	0
Семьи, переселенцы из зон, где проживание невозможно	0	0	0	0

Семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы	2	0	0	2
Родители, лишённые родительских прав	1	1	0	2
Количество детей, состоящих на учете	6	17	0	23
ВШУ	3	12	0	15
ПДН	2	4	0	6
КДНиЗП	1	1	0	2
Количество детей в семьях одиноких родителей	138	170	24	332
Количество детей в малообеспеченных семьях	83	82	4	169
Количество детей в многодетных семьях	263	291	12	566
Количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием	500	52	4	556
Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	225	239	26	490
Трудоустройство учащихся в летний период:	0	0	0	0
дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0
дети из многодетных семей	0	0	0	0
дети из малообеспеченных семей	0	0	0	0
дети, состоящие на учете в ПДН		0	0	0

В сравнении за три года: Таблица 10

	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во детей инвалидов, чел.	Кол-во семей одиноких родителей,	Кол-во детей в семьях одиноких родителей, чел.	Кол-во малообеспеченных семей,	Кол-во детей в малообеспеченных семьях, чел.	Кол-во многодетных семей,	Кол-во детей в многодетных семьях, чел.	Кол-во учащихся "группы риска"	Кол-во семей в СОП	Кол-во детей в семьях СОП
2018-2019	24	13	243	252	115	177	137	416	4	6	11
2019-2020	23	12	226	231	133	164	165	527	3	1	2
2020-2021	22	7	224	273	102	138	184	543	3	4	5
2021-2022	24	7	224	273	138	184	184	543	3	4	5
2022-2023	26	7	218	370	60	161	202	622	6	1	9

Количество беспризорных детей, количество безнадзорных детей, показатель все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких родителей, детей в семьях одиноких родителей, уменьшилось количество семей в СОП - 1, но увеличилось количество детей в семьях СОП - 9. Стабильное количество по критериям: количество детей инвалидов, количество учащихся «группы риска».

Внеурочная деятельность

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса и реализована в полном объёме:

«Разговоры о важном», «Великие полководцы России», «ОДНКНР», «Индивидуально-групповые коррекционные занятия», «Школа точной мысли, «Учимся работать с текстом», «ОВД», «Кадетский хор», «Строевая подготовка», «Конструирование с Cuborgo», «Scratch: творческие проекты», «Физкультура (СМГ)», «Волейбол», «Театр танца», «Волшебный бисер», «С песней весело шагать», «Дизайн-студия», «Я успешный ученик», «Школа безопасности», «Основы медицинской помощи», «Доступная экономика», «Театр "Радуга», «Быть гражданином», «Этика кадета» (кадетские классы), «Избранные вопросы математики», «Сдам ОГЭ на "5": обществознание», «Сдам ОГЭ на "5": химия», «Сдам ОГЭ на "5": биология», «Сдам ОГЭ на "5": физика», «Сдам ОГЭ на "5": география», «Сдам ОГЭ на "5": информатика», «Сдам ОГЭ на "5": история», «Информатика для будущего», «Решаем профильную математику», «Дополнительные вопросы физики», «За страницами учебника биологии», «Изучаем органическую химию», «Обществознание: теория и практика» в 10 классах, «Актуальные вопросы истории» рассчитан для обучающихся 11 классов, «Старлайн - звёздный английский» для 10 классов, «Химия. Вводный курс».

В 2022 учебном году внеурочной деятельностью охвачено в кружках, проектах, 1134 обучающихся.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

В МБОУ «СОШ № 42» существует система дополнительного образования, представляющая собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (согласно ФЗ "Об образовании в РФ").

Учебный план по дополнительному образованию разработан в соответствии с нормативными документами, на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

В МБОУ «СОШ № 42» в 2022 году функционировали кружки: стрельба из пневматической винтовки, ЮИД, баскетбол, волейбол.

Занятость дополнительным образованием обучающихся 1-11 классов в школе и вне школы составляет: 54%.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Вывод: охват занятостью обучающихся дополнительным образованием повысился (на 30%), по сравнению с прошлым годом, по причине трудоустройства специалистов в области физической культуры. 100% занятость показывают кадетские и юнармейский классы с 5 по 11. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, охват занятостью – выполняется, а в режиме пандемии – выполняется дистанционно.

1.2. Оценка системы управления организации

Эффективность управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 42», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 42» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР. Разработана Программа развития образовательного учреждения «Школа успеха» на 2017 - 2022 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ «СОШ № 42», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Уровни системы управления:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольное родительское собрание, общешкольный РК. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психолого-педагогической службой, психолого-медико-педагогическим консилиумом,

школьными методическими объединениями учителей-предметников и классных руководителей, временными творческими группами учителей. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический и родительский включает органы ученического и родительского самоуправления. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, способствует социальной адаптации выпускников. Взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

Во внутришкольном контроле было уделено внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся. Большое внимание уделялось здоровью обучающихся с ОВЗ, детям - инвалидам, детям СМГ по физкультуре, соблюдению санитарно – гигиенических норм учебной нагрузки, питанию.

В течение всего учебного года рассматривались вопросы готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, организации индивидуальной работы по подготовке к ГИА, информированности родителей об уровне подготовки выпускников. Это позволило педагогам, родителям и учащимся объективно оценить возможности учащихся и определить стратегию занятий.

Рассматривались вопросы: адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х; состояния преподавания учебных предметов; изучение работы учителей по формированию УУД.

Отслеживались качество и динамика обученности, оценка планируемых предметных результатов, метапредметных результатов.

Большое внимание уделялось работе с документацией. Данный контроль направлен на повышение качества ведения учителями–предметниками классных журналов, ведения классными руководителями электронных журналов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне. Успеваемость учащихся по школе на конец учебного года составила 98,7 при 35,3% качества.

Динамика успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Таблица 11. Динамика успеваемости за 3 года

класс	2021-2022		2020-2021		2019-2020 уч.год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2	99,4	63,3	98,3	70,2	100	69,4
3	99,2	54,4	100	61	97,7	63,6
4	100	53,5	100	60	99,3	56,1
2-4	99,6	44,2	99,5	63,5	99	63,1

5	98,2	41,3	100	37,3	100	32
6	98,2	25,7	97,8	23,7	99	23,1
7	92,1	20,2	99	11,8	98,8	21,7
8	98	15	100	27,8	98,8	19,9
9	100	24,4	100	26,8	100	19,7
5-9	97,3	25,8	99,4	25,5	99,3	23,5
10	100	34,2	100	22,5	100	51
11	100	28,2	100	41,3	100	32,4
10-11	100	31,2	100	32,6	100	43,4
итого	98,7	35,3	99,5	42	99,3	42,7

Качество обучения понизилось на 6,7%, по-прежнему остается ниже городского показателя (44,2%) , успеваемость понизилась на 0,8%, ниже городских показателей на 0,9 % (99,6%). В 2021-2022 учебном году школа не достигла среднегородского уровня успеваемости (99,6%), качество ниже городского (44,2%). Показатели качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах.

Успеваемость в выпускных классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %, качество снизилось.

Работа по предупреждению неуспеваемости велась на протяжении всего года. Учителями в течение года проводятся дополнительные занятия, консультации. На уроках используется дифференцированный подход.

В течение года по итогам четвертных оценок неуспевающими становились более 100 человек. Больше всего неуспевающих по итогам 1 четверти.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана начального общего образования

Таблица 12. Промежуточная аттестация по предметам УП НОО в сравнении за три года

Предмет	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	99,5	62,9	99,2	68,7	98,6	66,5
Литературное чтение	99,8	87,1	99,5	90,2	99,5	88,9
Математика	99,5	70,9	99,5	74,1	98,8	77,1
Окружающий мир	99,5	85,1	100	89,9	99,8	89,4
Английский язык	99,7	81,8	99,8	81,8	99,8	83,9
Музыка	100	100	99,7	99,7	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	99,1	100	98,7	100	99

Технология	100	96,5	100	98,7	100	98,1
------------	-----	------	-----	------	-----	------

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: музыке на 0,3% и физкультуре на 0,4%.

Понизилось качество знаний по математике на 3,1%, русскому языку на 5,8%, литературному чтению на 3,1%, окружающему миру на 4,8%, технологии на 2,2%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования

Таблица 12. Промежуточная аттестация по предметам УП ООО в сравнении за три года

Всего по итогам учебного года общее число детей, обучающихся в спецмедгруппе составило 8 человек. Дополнительно к занятиям в СМГ все учащиеся посещали занятия физкультуры с изменением физической нагрузки со своими классами. Работает только одна группа (отсутствует деление на группы по возрасту и заболеванию). Проблемой является также большая загруженность спортивных залов.

Таблица 13. Промежуточная аттестация по предметам УП ООО в сравнении за три года

Предмет	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	99	34,2	100	38,2	99,5	40,2
Родной язык	97,7	64,4	100	52,8	100	69
Литература	99,3	51,1	100	56,6	100	50,3
Родная литература	100	76,9	100	72,7	100	68,4
Английский язык	99	52,3	99,1	63,3	99,6	51,4
Немецкий язык	100	0	-	-	100	20
История	99	41	100	45,3	99,5	44,9
Обществознание	98,8	42,3	100	43,1	99,4	49,2
Алгебра	100	39,2	99,6	43,6	99,6	44,2
Геометрия	99,6	43,4	99,6	50,4	99,6	48,1
Математика	98,8	51,9	100	57,6	99,3	63,6
Информатика	100	72	100	80,9	99,8	71,6
География	100	50,5	100	48,8	100	57,6
Биология	99,8	48,4	100	47	100	53,3
Физика	99,2	43,5	100	56,2	99,6	53,8
Химия	100	46,1	100	74,99	100	44,4
Музыка	100	100	100	100	100	86,6

ИЗО	100	100	100	99,6	100	100
Физкультура	100	79,4	100	86,4	100	89,6
ОБЖ	100	96,7	100	100	100	94,8
Технология	100	97,9	100	96,1	100	98,8
Черчение	100	62,4	100	72,7	100	63

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: родному языку на 11,6 %, родной литературе на 4,2%, географии на 1,7%, биологии на 1,4%, ИЗО на 0,4%, технологии на 1,8%

Понизилось качество знаний по русскому языку на 4%, обществознанию на 0,8%, алгебре на 4,4%, математике на 5,7%, физической культуре на 7%, английскому языку на 11%, истории на 4,3%, геометрии на 7,1%, информатике на 8,9%, химии на 28,9%, физике на 12,7%, черчению на 10,3%, ОБЖ на 3,3%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана среднего общего образования

Таблица 14. Промежуточная аттестация по предметам УП СОО в сравнении за три года

Предмет	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	100	57,9	100	61,6	100	65,1
Родной русский	100	68,4	100	69,9	100	81,6
Литература	100	57,9	100	60,5	100	59
Английский язык	100	63,9	100	63,6	100	63,9
Немецкий язык	100	0	100	0	100	20
История	100	65,8	100	57	100	72,3
Обществознание	100	57,5	100	53,5	100	69,9
Алгебра	100	45,8	100	53,5	100	74,7
Геометрия	100	56,2	100	55,8	100	71,1
Информатика	100	96,6	100	95,8	100	96,9
География	100	79,5	100	81,4	100	80,7
Биология	100	66,2	100	69	100	65,1
Физика	100	52,1	100	76,7	100	79,3
Химия	100	80,3	100	79,9	100	59
Физкультура	100	90,4	100	93	100	84,3
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Астрономия	100	64,1				
Психология	100	82,1	100	100	100	100
Мой проект	100	86,5	100	62,5	100	71,4

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: английскому языку на 0,3%, истории на 8,8%, обществознанию 4%,

геометрии на 0,4%, %, информатике на 0,8%, химии на 0,4%, мой проект на 24%.

Понинилось качество знаний по русскому языку на 3,7%, родному русскому на 1,5%, , алгебре на 7,7%, физике на 24,6%, литературе на 2,6%, географии на 1,9%, биологии на 2,8%, физической культуре на 2,6%.

Выводы: Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана. Не все учащиеся

В целях сохранения стабильного и развивающего потенциала школы в 2022/23 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и обновленным ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками;
- создание условий для учащихся с ОВЗ;
- улучшение результатов оценочных процедур.

Участие во внешних оценочных процедурах в 2021/22 учебном году

№ п/п	Виды внешних оценочных процедур
1	Мониторинги уровня учебных достижений учащихся 9, 11 классов
2	Всероссийские проверочные работ в 5-9-х классах

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 классов по русскому языку и математике

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 18.02.2022 г. № 55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», приказом начальника департамента образования муниципального образования города Братска № 133 от 24 февраля 2022 года «Об организации и проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов» в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году с

процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена (далее - ОГЭ и ГВЭ) по математике и русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике и русскому языку проводились мониторинги 1 марта по математике, 17 марта по русскому языку.

Таблица 15. Результаты мониторинга по математике 9 классы

количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	доля участников мониторинга от общего количества	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга						
				не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 8	набравших МАХ первичный балл - 31	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"
78	75	96 %	10,54	14	1	6	0	54	7	0

Таблица 16. Результаты мониторинга по русскому языку 9 классы

количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	доля участников мониторинга от общего количества	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга						
				не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 15	набравших МАХ первичный балл - 33	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"

78	77	99 %	20,49	13	0	2	0	32	28	4
----	----	------	-------	----	---	---	---	----	----	---

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 11 классов по математике

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 150-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 6 декабря 2021 года № 2053 - мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в формах единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по математике профильного уровня, ЕГЭ по математике базового уровня, обучения обучающихся правилам заполнения бланков ЕГЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, 17 декабря 2021 года проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов.

Таблица 17. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов

количество участников в мониторинге (базовый уровень)	количество набранных баллов ("0" баллов)	количество набранных мальнический пороговый балл ("7" баллов)	количество набранных мальнический балл ("20" баллов)	количество получивших за мониторинг оценку "2"	количество получивших за мониторинг оценку "3"	количество получивших за мониторинг оценку "4"	количество получивших за мониторинг оценку "5"	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
24	0	1	0	15	5	4	0	4	60	83

Таблица 18. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

Количество, принявших участие	Обучающиеся, набравшие "0" баллов		Обучающиеся, не преодолевшие минимальный первичный балл (<6)		Обучающиеся, справившиеся со всей работой полностью (31)	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
9	0	0,0%	2	22,2%	0	0,0%

По итогам мониторингов учителям математики и русского языка рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации; активизировать индивидуальную работу с учащимися на уроке; осуществлять мониторинг результативности индивидуальной работы с учащимися, получившими «2»; проводить индивидуальные консультации с учащимися, имеющих высокие учебные возможности для отработки заданий повышенного и высокого уровня; для организации сопутствующего повторения использовать эффективные формы, методы, приемы работы: проведение индивидуальных консультаций по группам, дифференцированная самостоятельная работа учащихся дома, проведение диагностических работ для проверки и устранения пробелов в знаниях и др., обратить внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08. 2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 28.03.2022 № 467, приказом начальника Департамента образования «О внесении изменений в приказ начальника департамента образования администрации города Братска № 137 от 27.02.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году в общеобразовательных организациях города Братска» № 283 от 11.04.2022 в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования были проведены ВПР 5-9 классах. ВПР в 5-9 классах

перенесли на сентябрь и октябрь 2022 года. В 7-х классах по биологии ВПР проводилась в компьютерной форме.

Результаты ВПР 5 классы (по материалам 4-го класса)

Таблица 19. Результаты ВПР по предметам 4 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	109	80,7	89,79	30,2	54,99
Математика	113	91,5	91,5	71,68	69,18
Окружающий мир	115	96,52	97,44	53,04	65,34
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		89,57	92,91	51,64	63,17

100% успеваемости не достигнуто ни по одному предмету. Лучше учащиеся справились с работой по окружающему миру, хуже - по русскому языку. Сравнивая полученные в этом году результаты с результатами 2021 года можно отметить снижение успеваемости и качества по всем предметам.

Результаты ВПР 5 классы

Таблица 20. Результаты ВПР по предметам 5 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	97	66	78,3	32	40,2
Математика	94	60,6	80,6	23,4	46,5
История	105	58	86	14,3	44,7
Биология	101	77,2	83	5	35,2
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		64,3		18,7	

100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. По сравнению с результатами 6-х классов, писавших работу осенью 2020 года, лучше справились с работой по русскому языку, биологии, хуже справились с работой по истории. По истории повысилась успеваемость, но снизилось качество. По сравнению с результатами пятиклассников 2019 года отмечается снижение результатов по всем предметам, только по русскому языку качество на 2,2% выше.

Результаты ВПР 6 классы (по материалам 5 класса)

Таблица 21. Результаты ВПР по предметам 6 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	101	83,17	83,8	41,59	45,2

Математика	99	87,88	84,3	48,49	46,4
История	98	86,73	88,6	37,75	44,2
Биология	101	92,08	85,5	1,98	37,6
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		87,46		32,45	

100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. Успеваемость выше, в сравнении с городскими показателями по математике, истории, биологии. Незначительно отличаются показатели успеваемости по русскому языку. Качество выше, в сравнении с городскими показателями по математике. Низкие показатели качества по биологии.

Результаты ВПР 7 классы (по материалам 6-го класса)

Таблица 22. Результаты ВПР по предметам 7 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Обществознание	36	100	88,3	30,56	38,7
Русский язык	96	79,97	76,3	6,67	34,9
Математика	89	89,89	83	7,87	27,9
История	54	98,15	81,8	1,85	37,2
География	42	83,34	93,7	14,29	45,8
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ			84,62		36,9

100% успеваемости достигнуто только по обществознанию. По русскому языку и по математике работу выполняли все учащиеся, остальные предметы писали по 2 класса. По сравнению с городскими результатами и результатами предыдущих ВПР успеваемость и качество по всем предметам ниже, кроме успеваемости по математике и истории.

Результаты ВПР 8 классы (по программам 7 класса)

Таблица 23. Результаты ВПР по предметам 8 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Обществознание	40	72,5	79,6	12,5	33
Русский язык	79	72,15	80,7	3,8	34
Математика	74	74,32	83,8	6,75	31,1
История	37	67,57	93,3	0	50,6
Биология	37	78,38	84,7	51,35	40
География	19	89,47	81,1	0	21,1
Физика	21	90,48	86,2	80,96	41
Английский язык	73	69,44	72,9	9,72	28,3

СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		76,8	82,8	20,6	34,8
-----------------------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. Лучше всего учащиеся 8-х классов справились с работой по физике, хуже всего – по истории. Низкие результаты 8 классов объясняются особенностями контингента. Результаты по всем предметам ниже чем в 2021 году.

Результаты ВПР 9 классы (по программам 8 класса)

Таблица 24. Результаты ВПР по предметам класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Обществознание	18	77,78	85,7	0	30,1
Русский язык	91	72,53	78,6	14,29	41
Математика	89	94,39	85,4	14,61	21,8
История	26	96,16	93,7	61,54	49,8
География	42	73,81	85,7	0	30
Физика	22	81,82	86,5	31,82	34,4
Химия	26	92,3	93,8	61,53	54,8
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		84	87	26	37

Все учащиеся писали ВПР по русскому языку и по математике. Успеваемость по математике выше, чем по русскому языку. Качество по математике и русскому языку на низком уровне. По остальным предметам ВПР выполняли учащиеся только одного класса, в каждом классе было написано по 2 работы. Лучше всего учащиеся 8-х классов справились с работой по химии (успеваемость 92,3%), по физике (успеваемость и качество выше средних по городу), хуже всего – по географии. Низкое качество выполнения работ по обществознанию, математике, географии, русскому языку.

В связи с переносом ВПР на осень, учащиеся показали результаты ниже чем в 2021 году. В связи с этим в течение 2022-2023 учебного необходимо отработать на уроках все темы, вызывающие у учащихся затруднения.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классы

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.

Всего в 2021-2022 году в обучались 78 учеников, были допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое собеседование. Для проведения устного собеседования было задействовано 5 аудиторий. Сбоев техники не было. Оценка выполнения заданий итогового

собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0-2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Все учащиеся получили зачет за итоговое собеседование.

Таблица 25. Результаты итогового собеседования относительно среднего балла

мин. первичный балл	макс. первичный балл	средний первичный балл
10	20	15,34
набрали ниже среднего	набрали средний	набрали выше среднего
24	8	46
30,7%	10,2%	58,9%

Средний балл по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 0,12. Повысилось количество учащихся, выполнивших работу ниже среднего на 1,43% и выше среднего на 22,31.

Выводы: Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Полученные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и учителям всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию монологической речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти.

ГИА проходили 78 человек. Учащиеся сдавали: два обязательных предмета (русский язык и математику), два предмета по выбору. 1 учащийся с ОВЗ сдавали только 2 экзамена (русский язык и математика). В основные сроки основного периода успешно прошли ГИА 56 человек +1 экстерн (на 11 учащихся меньше чем в 2021-2022 у.г.). В резервные дни повторно проходили ГИА 22 человек (на 7 учащихся больше чем в 2021-2022 .г.).

В резервные дни русский язык пересдавали - 1 учащийся, химию – 1 учащийся, географию – 4 учащихся, информатику – 3 учащихся, математику – 16 учащихся.

На экзаменах по предметам по выбору были получены следующие результаты:

Таблица 26. Результаты по предметам по выбору в 9-х классах

ОГЭ	РУССКИЙ ЯЗЫК					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	78	78	100	84,6	28	4

ОГЭ	МАТЕМАТИКА					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	79 (1 экстерн)	76	96,2	43	14	3

ОГЭ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	5	5	100	80	56	4
Г. Братск			98,5	80,9		4,1

ОГЭ	ЛИТЕРАТУРА					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	5	5	100	100	36	5
Г. Братск			96,4	74,5		4,1

ОГЭ	ФИЗИКА					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	4	4	100	50	23	4
Г. Братск			98,3	60,7		3,7
ОГЭ	ИСТОРИЯ					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	5	5	100	80	22	4
Г. Братск			92,5	52,5		3,5

ОГЭ	БИОЛОГИЯ					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	18	18	100	27,7	21	3
Г. Братск			93,2	37,7		3,4
ОГЭ	ИНФОРМАТИКА					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	51	51	100	33,3	10	3
Г. Братск			96,4	49,8		3,5

ОГЭ	ХИМИЯ					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	7	6	85,7	14,3	14	3
Г. Братск			91,2	5,2		3,6
ОГЭ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	15	15	100	53,3	23	3
Г. Братск			95,9	49,8		4
ОГЭ	ГЕОГРАФИЯ					
СОШ №	сдавали, чел.	сдали, чел.	успеваемость, %	качество, %	средний тестовый балл	средняя отметка
42	44	44	100	81,8	23	4
Г. Братск			97	77,7		4

Результаты по сравнению с мониторингами по математике и русскому языку, пробными экзаменами по предметам по выбору, значительно

улучшились. Большая часть учащихся подтвердили и повысили годовую оценку.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что очень хорошо справились учащиеся с написанием изложения и сочинения. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий на синтаксический, орфографический анализ, анализ средств выразительности, а также соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.

Самые низкие результаты успеваемости по предметам: математика 96,2 %, химия 85,7 %.

Таблица 27. Сопоставление результатов ОГЭ по русскому и математике за 3 года

2021-2022	Успеваемость	Качество	2020-2021	Успеваемость	Качество	2019-2020	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	84,6	Русский язык	100	63	Русский язык	94,4	60
Математика	96,2	43	Математика	84,8	22,8	Математика	78	28,6

По русскому языку успеваемость и качество выполнения экзаменационной работы по сравнению с прошлыми учебными годами увеличились.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в сравнении с городскими показателями:

Таблица 28. Сопоставление результатов ОГЭ с городскими показателями

Предмет	Успеваемость		Качество	
	Школьный показатель	г. Братск	Школьный показатель	г. Братск
Русский язык	100 %	100 %	84,6 %	68,8%
Математика	96,2 %	98,2%	43 %	52,6%

Успеваемость в основной период ОГЭ составила 71,8 %. После пересдачи в резервные дни – 94,9 % (выше чем в прошлом году на 9,5 %).

Аттестат об основном общем образовании с отличием – 1. Получили аттестат об основном общем образовании 74 человека. По итогам экзаменов имеют неудовлетворительные результаты (повторно получили «2») и не получили аттестаты об основном общем образовании 4 человека.

В сентябре 2022 года 4 человека повторно пересдавали ОГЭ. Двое из них пересдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 классы

В 11 классах обучалось 39 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 39 человек.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое сочинение. Итоговое сочинение проводилось 01.12.2021 и 02.02.2022. Сочинение писали 39 человек. Все получили зачет.

Уровень результатов итогового сочинения удовлетворительный. Полученные результаты указывают на необходимость продолжения работы по развитию навыков соблюдения орфографических, синтаксических, грамматических и речевых норм

В форме ЕГЭ проходили ГИА 39 человек.

Таблица 29. Результаты ЕГЭ

	русс к	ма т Б	анг л	гео г	лит ер	био л	ив т	хи м	фи з	ист	об щ	мат П
участнико в	39	31	9		1	13	10	2		8	23	8
сдали	38	25	8		1	6	3	2		7	20	6
успеваемо сть	97,4	80,6	88,8		100	46	30	50		87,5	86,96	75
средний балл	61,7	12	63		56	35	22	23,5		44	55	32
максимум	91	19	91		56	73	57	43		72	90	40
минимум	24	4	14		-	21	0	4		10	21	17
Более 80 баллов	3	-	3		0	0	0	0		0	1	0

1 выпускник по математике (Б) и русскому языку получил неудовлетворительный результат. Повторно сдавали экзамен по математике 7 человек, двое из них не сдали профильную математику и пересдавали базовую. Сдали русский язык и математику в основной период - 31 человек (79,5 %). В резервные дни из 7 учащихся, 4 – не сдали базовую математику.

С учетом пересдачи базовой математики в резервные дни – сдали русский язык и математку – 34 человека (87,2 %).

Уменьшилось количество выпускников, набравших более 80 баллов – 7 результатов (что меньше чем в прошлом учебном году на 5 учащихся).

3 человека набрали 80 баллов и более по русскому языку (в том числе один - 91 б.), что на 5 человек меньше, чем в прошлом году; 3 человека набрали 80 баллов и более по английскому языку, что на 2 учащихся больше чем в прошлом учебном году; 1 человек 90 б. набрал по обществознанию.

Результаты ЕГЭ за три года:

Таблица 30. Сопоставление результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Успев-ть	Ср.балл	Успе-в-ть	Ср.балл	Успе-в-ть	Ср.балл
Русский	97,4	61,7	100	68	93	60
Математика (проф)	75	31,9	72,7	34	84,2	39
Математика (баз)	80,6	12	-	-	-	-
Английский	88,8	63	100	61	100	61
История	87,5	44	100	48	75	32
Обществознан-ие	86,96	55	77,3	54	58	47
Физика	-	-	50	36	100	53
Химия	50	23,5	83,3	47	50	40
Биология	46	35	100	50	80	37
География	-	-	100	47	66,7	47
Литература	100	56	100	65	-	-
Информатика	30	22	77,8	47	60	45
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	74,22	40,41	88,3	50,6	76,7	46,1

Положительная динамика за 2 года по литературе. Успеваемость в целом составила 74,22%, что ниже прошлогоднего показателя на 14,08%. Средний тестовый балл 40,41 % (на 10,19 ниже прошлогоднего показателя).

Стабильные результаты по английскому языку. Результаты выше, чем в 2021 году по обществознанию. По остальным предметам процент преодолевших минимальный порог уменьшился. Средний балл увеличился по английскому языку, обществознанию.

Понижился по русскому языку, математике, истории, химии, биологии, литературе, информатике

Со 100% успеваемостью сданы в этом году 1 предмет: литература. Самый низкий результат по информатике. Причина: недостаточная подготовка со стороны учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов в сравнении с городскими показателями:

Таблица 31. Сопоставление результатов ЕГЭ с городскими

предмет	школа		город	
	% сдачи экзамена	Ср. балл	% сдачи экзамена	Ср. балл
Русский	97,4	61,7	98,57	65,63
Математика (проф)	75	31,9	88,8	51,36
Математика (баз)	80,6	12	69,88	3,88
Английский	88,8	63	99,38	68,66
История	87,5	44	87,9	50,71
Обществознание	86,96	55	81,92	56,15
Физика	-	-		
Химия	50	23,5	74,79	48,2
Биология	46	35	74,87	46,42
География	-	-		
Литература	100	56	86,15	51,48
Информатика	30	22	69,23	49,29

Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Получили аттестат о среднем общем образовании 34 выпускника.

Выводы: Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Отмечается хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, русскому языку, литературе; низкий уровень подготовки учащихся по биологии, химии, информатике. На заседаниях МО необходимо проанализировать полученные результаты ГИА в 2021-2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся. С

целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

В целях сохранения стабильного и развивающего потенциала школы в 2022/23 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями участников образовательных отношений;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками;
- создание условий для учащихся с ОВЗ;
- улучшение результатов оценочных процедур.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

В основе работы с одарёнными детьми находятся:

- программа «Одаренные дети»;
- план работы с одаренными обучающимися на каждый год.

Реализация программы и планов позволяет решать задачи, определенные в основных образовательных программах, способствующие формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей.

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 221 учащийся 4-11 классов (30,7% от общего количества учащихся 4-11 классов). Количество участников осталось на уровне прошлого года.

4 классы – 27,5% от общего количества учащихся на параллели (на 1,4% больше, чем в прошлом учебном году)

5 классы – 21% (на 2 % больше, чем в прошлом году)

6 классы – 25% (на 5 % больше, чем в прошлом году)

7 классы - 35,8% (на 16,6 % больше)

8 классы – 3,6% (на 38% меньше)

9 классы – 31,5% (на 6,4% меньше)

10 классы – 71,8% (на 1,8% больше)

11 классы – 57,5% (на 4,2% меньше)

Таким образом, наибольшую активность проявили учащиеся 10,11-х классов, наименьшую – учащиеся 8-х классов -3,6% на 38% меньше, затем 5,6,7-х классов, хотя по сравнению с прошлым годом % участников увеличился.

Самыми массовыми стали олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку. Не проводилась олимпиада по астрономии, экологии, немецкому, испанскому и китайскому языкам, МХК т.к. предметы не ведутся и не было заявлений на участие. Впервые участвовали в олимпиаде по экономике-9 классы. Низкое количество участников по праву (1чел), химии (7чел), технологии юноши (7чел). Не было участников олимпиады по технологии девушки 5,8, 10-11 классы, юноши 8,10-11 классы, по физкультуре девушки – 6, 9 классы, 6, 8- юноши, по химии -7,8 классы, по праву 10,11 классы, информатике 5,6,9 классы, по биологии 5,6 классы, по физике – 7,9 классы, обществознанию – 7 классы, ОБЖ - 10 классы, географии -9 классы.

Не определены победители и призеры: по информатике.

В целом уменьшился процент участников, ставших победителями и призёрами, на 10%. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Количество победителей и призёров по параллелям: Таблица 32

параллель	Количество призеров и победителей (человек/мест)	% призёров и победителей от количества участников
4	8/8	20% (на 2% больше)
5	0	0 % (как и в прошлом году)
6	11/12	40,7% (24,7% больше)
7	7/7	21,2% (на 4% меньше)
8	7/11	36,8 % (на 1,4% меньше)
9	12/16	41,3% (на 19% больше)
10	11/17	47,8 % (на 21% больше)
11	11/13	31,3% (на 16,5% больше)
итого	67/84	31% (уменьшение на 10%)

Показали высокие результаты по нескольким предметам:

8 классы: Южно Виктория (биология, история, физ-ра), Серова Елизавета (физика, англ.яз.)

9 классы: Черных Павел (экономика, англ.яз, общество), Гутеев Андрей (техн, ОБЖ), Швецов Арсений(техн, ОБЖ)

10 классы: Выжлова Александра (русский, литература, общество), Сабельникова Виктория (химия, русский, литература), Староверов Иван (физика, геогр). Поплевин Максим (физика, англ.яз)

11 классы: Шаранда Данила (англ.яз, общество), Липунов Владислав (англ.яз, общество),

Проблемы:

Предметы, по которым участники не смогли выполнить более 50% работы, поэтому победители и призёры не были определены: Таблица 33

параллель	Количество предметов	%	предметы
4	1 из 2	50%	математика
5	1 из 2	50%	русский язык
6	1 из 2	50%	русский язык
7	5 из 11	45%	русский язык, информатика, история, литература, география
8	5 из 12	42%	математика, информатика, география, литература, обществознание
9	2 из 13	15%	математика, химия, литература
10	4 из 12	33%	информатика, история
11	3 из 12	25%	химия, информатика, математика

По-прежнему низкие результаты показывали участники 5 классов.

Решение: Систематическая подготовка участников к олимпиаде. Дополнительные занятия с учащимися, принимающим участие в олимпиадах.

На муниципальный этап олимпиады прошли отбор по количеству баллов 37 человек (на 9 меньше, чем в прошлом году)/3956 участия (на 7 меньше, чем в прошлом году):

7 классы - 4 человека/ 4 участия

8 классы - 3 человек/5 участия

9 классы - 12 человек/15 участия

10 классы - 7 человек/12 участия

11 классы - 6 человек/7 участия

Приняли участие 32 человека (43 участия). По болезни пропустили олимпиаду: Солдатов С. 7 класс (англ. яз), Юхно В. 8 класс (биология), Павлюченко А. 9класс (технология). В нескольких олимпиадах участвовали 6 человек.

Количество победителей и призёров – 11, уменьшилось на 9 по сравнению с прошлым годом.

Наиболее результативным стало выступление участников по русскому языку и литературе (учитель Сергеева Л.И., Шапошник Е.М.), по истории (учитель Левина А.Н.), экономика (учитель Левина А.Н., Стремиллова С.А.), география (учитель Шанчук О.С.), английский язык (учитель Федутинова И.А.).

Выжлова А.10б - стала победителем и призёром по 2 предметам, Сабельникова В. 10а – призёром по 2 предметам.

По несколько призёров подготовила Левина А.Н. – 4 человека история, экономика.

В региональный этап олимпиады прошли 7 человек (8 участия). Таблица 34

№	предмет	класс	Фамилия	Имя	Отчество
1	литература	10	Выжлова	Александра	Павловна
2	русский язык	10	Выжлова	Александра	Павловна
3	экономика	9	Молотков	Анатолий	Николаевич
4	экономика	9	Черных	Павел	Викторович
5	история	9	Парфенович	Илья	Николаевич
6	история	9	Иванченко	Илья	Константинович

7	география	11	Гусева	Лилия	Сергеевна
8	английский	10	Поплевин	Максим	Петрович

Выжлова Александра 10Б класс стала призёром региональной олимпиады по литературе.

Выводы: отмечается повышение уровня подготовки учащихся к ВСОШ. Стабильно выступают команды по истории, русскому языку, литературе, английскому языку. В этом году добавились география и экономика, но из стабильного графика выпали: обществознание, технология.

Учитывая тот факт, что в школе действуют кадетские классы отрицательным фактом является нестабильная подготовка по ОБЖ и физкультуре.

Учителям-предметникам, психологу необходимо продолжать работу по выявлению высокомотивированных учащихся и совершенствовать методы работы по подготовке к олимпиаде.

Рекомендовать учителям Шапошник Е.М., Сергеевой Л.И., Левиной А.Н. представить в коллективе опыт работы по вопросу подготовки учащихся к ВСОШ.

Основные достижения обучающихся в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсах:

Таблица 35. Участие учащихся в конкурсах различного уровня

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Международные, всероссийские конкурсы, региональные, муниципальные конкурсы:</i>			
	554	402	72,5%
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Международные, всероссийские конкурсы, региональные, муниципальные конкурсы:</i>			
	485	306	63%
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Международные, всероссийские конкурсы, региональные, муниципальные конкурсы:</i>			
	77	44	54,5%

Вывод:

Стабильно участие обучающихся в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсах на всех уровнях образования. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается увеличение участия детей в НОО на 6 человек (396-72,5%); в ООО на 5 человек (301-67%); в СОО на 3 человека 2,3% (39-45%);

В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2021/2022 учебный год»: Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности 9-11 классы (Гоголев Артур, Волков Константин, Тремаскин Пётр); Олимпиада школьников по литературе "Высшая

проба"10 класс (Выжлова Александра, Сабельникова Виктория). Хотя учащиеся не прошли в Отборочный тур, но апробация удачна, есть над чем работать в следующем году.

Количество победителей, призёров и участников во всех конкурсах стабильно. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году наши обучающиеся приняли участие только в дистанционных научно-практических конференциях разного уровня от муниципального до международного: 5 – муниципального, 1- всероссийского, (в 2020-2021: 4 – муниципального, 3- всероссийского, 1- международного уровня),(в 2019-2020 году наши ребята выступали в очных и заочных форматах: 9- муниципальных, 2 – региональных, 3 – всероссийских). По сравнению с прошлым годом активность участия осталась на прежнем уровне из-за ограничительных мер, связанных с пандемией. Следует отметить учителей, которые систематически готовят победителей разного уровня: Левина А.Н., Насонова Н.П., Борисова В.Л., Луговая Р.В.

Вывод: В целом организация работы с одарёнными детьми соответствует запланированной работе: методическим советом утвержден план работы с одаренными детьми; скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей, в которую была включена работа с одаренными детьми; велась определённая работа с научными руководителями (учителями); контролировалась подготовка к НПК; координировалась работа с одарёнными детьми.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков учитывался годовой календарный учебный график, и в соответствии с ним занятия в 1–11-х классах организованы по 5- дневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены . При закреплении за кабинетом двух классов в 1 и 2 сменах запланировано время для проведения уборки кабинета.

Начало занятий: 1 смена в 08.00, 9:30 и в 11:45, 2 смена в 14:40. С начала 2022-2023 учебного года: 1 смена в 8.00, 2 смена в 13.10.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 – 11 классов – не более 8 уроков.

В основной школе допускается проведение сдвоенных уроков по технологии. На уровне среднего общего образования допускаются сдвоенные уроки.

По возможности в расписании уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет. В закрепленных кабинетах проводят классные часы. Остальные уроки в специальных кабинетах.

Для изучения иностранного языка обучающиеся поделены на две подгруппы в классах с наполняемостью не менее 25 человек. Для изучения информатики обучающиеся поделены на две подгруппы в 5-11 классах. Девочки и мальчики на уроках технологии в 5-8 классах занимаются отдельно.

Уроки физической культуры проводятся на улице при благоприятных погодных условиях. В большом спортивном зале занимаются 5-11 классы. В малом зале занимаются 1-4 классы.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Очно проводятся спецкурсы в рамках одного класса, при смешении классов занятия проводятся в дистанционном режиме. Промежуток времени между уроками и спецкурсами сокращен, чтобы учащиеся не проводили лишнее время в школе. Проводятся спецкурсы в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- работа учителей в две смены (25 человек);
- часть учителей имеет нагрузку свыше 1,5 ставок;

Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Проводятся спецкурсы в субботу и в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Выводы: Расписание уроков соответствует учебным планам, рабочим программам и календарному графику. В расписании уроков допущены отклонения от норм СанПиНа, а именно: не удалось в полной мере учесть дневную и недельную умственную работоспособность обучающихся.

Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- 25 учителей имеет большую нагрузку свыше 30 часов;
- 26 учителей работают в две смены;

Обеспечить переход начальной школы на обучение в 1 смену возможно только при сокращении набора в классы (не более 3-х классов на параллель)

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 36. Определение выпускников.

Наименование показателя	Значение показателя
9 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май), из них	78
Допущены к ГИА	78
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	76
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	47
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	28
-на краткосрочных курсах	1
-работают, не обучаются	0
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	2
11 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май)	39
Допущены к ГИА	39
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	34
-в организациях высшего образования	24
-в профессиональных образовательных организациях	9
-на краткосрочных курсах	1
-в армии	0
-работают, не обучаются	0
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	5
-в профессиональных образовательных организациях	2
-работают, не обучаются	3

Все выпускники после окончания уровня основного общего образования продолжают обучение в соответствии со своими образовательными потребностями, 60% продолжили обучение в 10 классах дневных

общеобразовательных школ. Большинство выпускников уровня среднего общего образования продолжают обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для реализации доступности, качества и эффективности образования. Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021-2022 учебном году осуществляли **56** человек: из них, административные работники – **5**; учителя – **44**, педагоги дополнительного образования – **4**, социальный педагог – **1**, педагог-психолог – **1**, учитель-логопед – **1**. Укомплектованность кадрами – **100 %**, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – **43** года. Ежегодно в школу №42 трудоустраиваются выпускники **ГПБОУ СПО «Братский педагогический колледж»**. За последние 3 года приступили к работе по специальности **9** учителей, из них в 2021 году – **4** человека. Для молодых педагогов создаются все условия для их профессионального становления: наставничество, предоставлена возможность обучаться заочно **2** человека, Курбатова К.А., Стадник К.С.

Высшее образование имеет **46** человек, **82 %** работающих; **10** человек (**18 %**) имеют среднее профессиональное образование, **2** учителя начальных классов обучаются заочно в **ФГБОУ ВО «БрГУ», ФГБОУ ВО «СибГУ им. М.Ф. Решетнева»**.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. В 2021-2022 учебном году **6** педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, из них **2** педагога повысили категорию, **11** человек – на первую, из них **3** педагога повысили категорию, **1** человек был аттестован на соответствие занимаемой должности. Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила **76,7 %**, что на **6,7 %** выше, чем в прошлом году (70%), из них **21%** – высшая, **48%** - первая категория.

Таблица 37

Всего		По возрасту			Категория				Стаж			
56		до 35 лет	36-55 лет	от 56 лет	без категории	на соотв	1 кат.	высш.	до 5 лет	6-10 лет	11-25 лет	от 25 лет
мужчин	женщин	18	30	8	12	5	27	12	9	7	24	16
7	49											

Учреждение располагает достаточным квалифицированным коллективом и учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2021-2022 учебном году аттестованы - 17 учителей - 30 % и 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности 1,7%; в 2020-2021 учебном году - 9 учителей- 14,7% и 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности 8%.

Таким образом, на конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей, 27 - первую, 12 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы), 5 аттестованы на соответствие. (таблица прилагается, Приложение №)

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №42 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

2.Учителям своевременно готовить аттестационный материал и заранее подавать на проверку.

3.Учителям- стажистам: Бабушкиной А.Ф., Бастрыкиной А.В., Савченко К.С. и молодым специалистам: Стадник К.С., Курбатовой К.А. подумать об аттестации в 2022-2023 учебном году.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Ежегодно обучение педагогов и руководителей ОО ведётся и на сертифицированных очных и заочных (дистанционных) семинарах, курсах.

В 2021-2022 учебном году (очно, дистанционное обучение) обучались – 35 человек, курсов 95, (в 2020-2021 - 38 человек, курсов 81), на сертифицированных семинарах, вебинарах обучились -42 человека, прослушали 149 семинаров, (в 2020-2021 - 38 человек, прослушали 170 семинаров, вебинаров разного уровня).

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Следует отметить, что администрация уделяют особое внимание курсовой подготовке, по обновлённым ФГОС курсы прошли: начальная школа-3 учителя; основная школа -19 человек, администрация- 5 человек.

Однако, учителям-предметникам необходимо пройти курсы по предметным областям, по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности, инклюзивное обучение и т.д.) –Савченко К.С., Суханевич Г.П., Колесников Д.И., Балабаш В.В. в 2021-2022 учебном году администрации школы организовать обучение учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти курсовую подготовку по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, предметные курсы по обновленным ФГОС в следующем учебном году.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д..

В 2021/2022 уч. году педагоги и руководители ОО прошли обучение в рамках Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии):16 человек, (22 ШСП разного уровня и вида) на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году

Второй год учителя школы принимают участие в сетевых сообществах области: Шанчук О.С. - Сетевое предметное сообщество «География» профессионального педагогического объединения Иркутской области; Черненко Е.А., Семенова О.В., Лаврова Е.А. - Сетевое предметное сообщество «Начальная школа» профессионального педагогического объединения Иркутской области.

Вывод: отметить работу учителей, принявших участие в Сетевых предметных сообществах профессионального педагогического объединения Иркутской области. Обучение педагогов продолжать по этим направлениям.

Участие учителей в стажировочных площадках

В течение года учителя обучаются на стажировочных площадках города и стажировочных сессиях региона: Стажировочная площадка «Методика подготовки к письменной части государственной итоговой аттестации по английскому языку»-5 учителей; ГАУ ДПО ИРО Стажировочная сессия 12.11.2021 «Кадетские классы как

фундаментальная основа патриотического воспитания: от теории к практике -12 учителей и администрация школы; Региональная стажировочная сессия «Роль культурно-досуговой деятельности в развитии гражданско-патриотических качеств кадета: проблема поиска современных форм - 1учитель. 14 учителей представили свой опыт, всего 18учителей прошли эту форму обучения.

Открытые уроки в 2021-2022 учебном году провели 48 учителей (в прошлом учебном году 36), что составило 87% (в прошлом учебном году 59%). Необходимо в 2022-2023 учебном году добиться 100%.

Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

В течение учебного года учителя приняли участие в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Таблица 38.

Конкурсы разного уровня	МО учителей начальной школы	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей естественно-общественного цикла	МО учителей иностранного языка	МО учителей физического воспитания и технологии	МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования	МО учителей математики, физики и информатики
Всего учителей/приняли участие в конкурсах	12 в 11 конкурсах (В 2020-2021 - 14 в 26 конкурсах)	5/9 конкурсах (В 2020-2021 - 4/10)	3/5 конкурсах (В 2020-2021 - 4 в 8 конкурсах)	2/4 (В 2020-2021 - 2/6)	2/2 (В 2020-2021 - 2/2)	2/5 (В 2020-2021 - 1/6)	5/3 (В 2020-2021 - 2/3)

Таким образом, **31учитель** приняли участие в **47** конкурсах различного уровня, в сравнении с прошлым годом **29 учителей** приняли участие в **61** конкурсе.

Более подробная информация в анализе МО и в Приложении

Вывод: Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводится по плану, систематически и на должном уровне.

Рекомендации: продолжить методическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов через семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, ШСП, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Экспертная деятельность коллектива

Учителя и администрация школы работают в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования.

1. Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников (6 человек)

2. Региональный эксперт по перепроверке всероссийских сочинений.

3. Детские конкурсные мероприятия:

В 2021-2022 учебном году членами жюри были 19 учителей в 8 мероприятиях, в 2020-2021 учебном году членами жюри были 11 учителей в 17 мероприятиях, в 2019-2020 учебном году 21 учитель в 33 мероприятиях.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Деятельность школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Вся работа была направлена на решение цели: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №42 г. Братска принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО учителей, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы: из опыта работы учителей - электронное пособие по математике для использования в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 42;

Рассмотрение разработанного сайта дистанционного образования на основе платформы moodle. (sibkid.beget.tech); Проблемное обучение в кадетских классах с использованием

военно-прикладных задач; Сервис для создания интерактивных презентаций <https://www.mentimeter.com/>;

Организация работы участия в олимпиадах (Перечень олимпиад школьников на 2021/22 учебный год <https://olimpiada.ru/>); Рейтинг учителя МО - повышение качества преподавания. Самообразование учителей – повышение качества преподавания в соответствии с реализацией профстандарта; Медиаобразовательный компонент УМК «Русский родной язык» под ред. Александровой О.М; Итоги проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года; Методика подготовки к олимпиадам; Статистика использования электронного банка заданий для формирования функциональной грамотности.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе было сформировано 7 МО учителей: учителей начальной школы; учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей естественно-обществоведческого цикла; учителей иностранного языка; учителей физического воспитания и технологии; художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования; 2 МО классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов. Руководители и состав МО утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по планам, утвержденным директором школы. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы: анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по предметам, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и др.; обобщение, представление и распространение передового педагогического опыта учителей-участников МО и повышение результативности работы на основе самообразования (в рамках реализации ФГОС), деятельность педагога на уроке с одаренными детьми; «Приемы развития читательской грамотности»; «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе», Вопросы инновационного подхода к организации проектной деятельности в условиях обновлённых ФГОС НОО; «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство»; Требования к организации современного урока, современные подходы, анализ и самоанализ педагогической деятельности; Круглый стол «Подходы для обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности учащихся»; Круглый стол «Успехи учащихся – результат работы педагогов», «Реализация современных подходов в образовании в работе педагогов английского языка через проведение декады английского языка»

На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные декады, интеллектуальные игры. Предметные декады начальных классов проводятся в течение учебного года по плану работы МО учителей начальных классов

- Октябрь - история, обществознание
- Ноябрь – математика, ИВТ, химия,
- Декабрь – технология, биология, география
- Январь – русский, литература, психология
- Февраль – ОБЖ, физическая культура история, обществознание
- Март – музыка, изо, дополнительное образование
- Апрель – физика, иностранный язык
- Май – классное руководство

Вывод: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, обновлённых ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый контроль и итоговые контрольные работы по предметам. Следует отметить недостатки в работе ШМО: недостаточно активно обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Не все предметные декады проведены в соответствии с планом, об этом указывается в анализе МО, ввиду загруженности и сменности плохо организовано взаимопосещение уроков, несвоевременное составление протоколов заседаний ШМО, небрежное ведение документации, невыполнение Положения о МО.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями и дистанционными в том числе.
2. Руководителям ШМО, активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Изменить формы проведения предметных декад, материалы удачных предметных декад систематизировать в папки и опубликовать на сайте.
4. Для эффективности - работу МО анализировать по полугодиям.

Работа Школы молодого специалиста

В течение года было проведено 6 заседаний, все запланированные мероприятия проведены: Практическое занятие: «Введение школьной документации. Электронный журнал. Составление плана воспитательной работы»; Беседа: «Проблемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся», практическое занятие: «Современный урок и его организация; Проверка тетрадей. «Цель урока и его конечный результат», Ознакомление и обсуждение педагогической и методической литературы «Способы контроля учебных успехов учащихся» (комплексные работы, портфолио).

Беседа: «Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы» Проверка тетрадей и дневников учащихся.

Инновационная и научно-методическая деятельность.

ОО имеет статус инновационной педагогической площадки регионального уровня. Запланированная работа выполнена в полном объёме.

Таблица 39.

ОО имеет статус инновационной педагогической площадки регионального уровня. Запланированная работа выполнена в полном объёме.

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (инновационная, педагогическая, пилотная площадка, консультационный центр)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ
Региональный	«Система оценки качества образования в кадетских классах», в рамках Регионального тематического инновационного комплекса	инновационная педагогическая площадка	Борисов А.Б., директор	2018-2022 г	Распоряжение министерства образования Иркутской области №1165 от 30.06.2021г.
Муниципальный	«Методика подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку»		Борисов А.Б., директор Федутинова И.А., учитель английского языка	08.05.21-29.05.21г 01.09.21-22.02.22	Решение совета по инновациям ДО администрации г. Братска от 25.03.2021; приказ №73 от 22.02.2022г. МАУ ДПО "ЦРО" муниципального образования города Братска

Благодарственные письма получили организаторы и учителя, представившие свой опыт на стажировочной площадке «Методика подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку»: Большедворская Ю.К., Виноградская А.А., Елисеева Л.С., Пантелеева Т.В., Федутинова И.А., учителя английского языка.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Следует отметить одну из основных функций библиотеки – максимально полное обеспечение учащихся и педагогов учебниками. Перед началом 2021–2022 учебного года проделан большой объём работы по приёмке новых учебников, заказанных по муниципальному контракту (АО «Просвещение»). Осуществлена доставка и разгрузка учебников в школе. Проведён анализ

наличия учебников в школе. Ввиду неполной укомплектованности учебниками в рамках обменного фонда были налажены контакты с другими школами города (№ 3, № 6, № 24, № 35, № 32, гимназия № 1), что дало положительные результаты – недостаток учебников в школе в течение учебного года был полностью ликвидирован, обеспеченность учебниками составила 100 %.

Регулярно проводится списание учебников с истекшим сроком эксплуатации и исключённых из федерального перечня.

Работу библиотеки в 2021 – 2022 учебном году можно разделить на следующие направления:

- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Поиск информации в сети Интернет;
- Информационно-коммуникативная деятельность в школьной образовательной сети;
- Копирование информации на электронный носитель;
- Сканирование информации;
- Распечатка информации с электронного носителя;
- Просмотр учебного материала на мультимедийном проекционном оборудовании;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;
- Составление библиографических списков источников информации;
- Оформление библиотечно-библиографических справок.

По состоянию на 31.05.2021 фонд библиотеки составляет:

- художественная литература – 10 286 экземпляров на сумму 95 015,58 рублей;
- учебная литература – 12 332 экземпляра на сумму 1 049 649,55 рублей;
- набор учебных плакатов – 3 экземпляра на сумму 6 820 рублей;
- аудиокассеты, диски, плакаты – 33 экземпляра на сумму 10 681,09 рублей.

По состоянию на 31.05.2021 фонд библиотеки составляет:

художественная литература – 10 286 экземпляров на сумму 95 015,58 рублей;

учебная литература – 12 332 экземпляра на сумму 1 049 649,55 рублей;

Периодическая печать – 676 ед. на сумму 676 рублей.

К началу 2022/2023 учебного года ожидается поступление учебной литературы издательства «Просвещение» в количестве 2 443 экземпляра на сумму 1 347 389,45 рублей.

За 2021 – 2022 учебный год в библиотеке зарегистрировалось 520 читателей, в том числе 292 – младший абонемент, 228 – старший. Общее число посещений: 5464, в том числе 2750 – младший абонемент, 2714 – старший. За учебный год было выдано 6242 книг и журналов (3628 – на младшем абонементе, 2614 – на старшем).

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В течение учебного года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

Мероприятия было возможно осуществить благодаря выделенным бюджетным субвенциям, платным образовательным услугам и благотворительности.

В 2021 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), ученическая мебель.

Таблица 40.

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций.

1	Компьютерное оборудование	ООО «ДНС трейд»	304462,00
2	Аттестаты	МПФ ФАО «ГОЗНАК»	32785
3	Мебель	ООО «Учебный коллектор»	779492,00
Итого на общую сумму			1116739,00

Перечень приобретенных материалов за счет внебюджетных средств.

Таблица 41.

1	Приобретение и установка видеонаблюдения	ООО «Рубеж»	100000,00
Итого на общую сумму			100000,00

Таблица 42.

Перечень приобретенных материалов за счет платных услуг

1	Жалюзи	ИП Каурова Т.П.	122428,00
2	Канцелярские товары	ИП Капаев Д.Д.	877430,00
3	Светильники светодиодные	ЗАО «Электрокомплектсерв ис»	85857,00
4	Фонтанчики	ИП Иванов Д.В.	66420,00
5	Моющие средства	ООО «Восток-Сервис»	27166,00
6	Оргтехника	ООО «ДНС-Ритейл»	94576,00
7	Классные доски	ООО «Учебный коллектор»	53311,00
8	Шлагбаум	ООО «Альфин»	157215,00
9	Двери	Центр дверей	255847,00
10	Медикаменты	МП «Межбольничная аптека»	4994,00
11	Кресла	ООО «ДНС-Ритейл»	24600
Итого на общую сумму			1137957,0 0

Таблица 43.

**Перечень приобретенных материалов за счет
благотворительности**

1	Ремонт классов (2-11, 3-11, 3-12, 3-05, 3-15, 2- 18),		80000,00
2	Приобретение мебели (2-11, 3-21, 2-01, 2-18)		63000,00
Итого на общую сумму			143000,0 0

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №42». Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ №42», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена Программа как документ, фиксирующий основные составляющие (параметры) системы:

- Критерии – признак, на основе которого производится оценка (обозначают направление оценки качества образования).
- Показатели – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксируют полученный результат).

- Индикаторы/ уровневые дескрипторы – аналитические расчетные показатели/ уровень достижения;
- Источник информации;
- Объекты оценки;
- Диагностический инструментарий: формы и методы измерения / формула расчета/ - измерительные средства, технологии сбора информации, ее обработки, анализа, оценки, прогнозирования;
- Единица измерения;
- Периодичность оценки;
- Субъекты оценки: ответственные / исполнители - все те, кто проводит исследования и оценки на разных уровнях организации ОО;
- Сроки, место и формы предоставления результатов. Предметы оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:
 - качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
 - качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
 - качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
 - эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2019 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Таблица 44

Содержание внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №42

№ п/ п	Объекты мониторин га	Показатели	Методы оценки	Ответственн ые	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					

1.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Уровень физической подготовленности. Процент пропусков уроков по болезни.	наблюдение, мед.осмотр,	Зам. директора по ВР мед.работник, учителя физкультуры кл.руководители	Начало учебного года, конец уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Динамика правонарушений	наблюдение, анкетирование, тестирование .	Зам директора по ВР, психолог, соц.педагог, кл.руководители.	конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ-компетентности	метапредметные работы, наблюдение диагностика	Зам.директора по УВР, психолог, кл.руководители, учителя-предметники	конец года
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Доля неуспевающих Доля обучающихся на 4-5 Уровень выполнения итоговых контрольных работ	промежуточная аттестация, анализ выполнения административных кр	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	по итогам четверти, учебного года.
5.	Внеурочные достижения учащихся	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и	наблюдение мониторинг	Руководители МО, кл. руководители, учителя-предметники, педагоги доп.образован	конец года

		соревнованиях, спортивных состязаниях		ия	
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	анкетирование	Зам. директора по УВР, кл.руководители	конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
7.	Основные образовательные программы	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС: целевой, содержательный, организационный разделы Своевременное внесение изменений в разделы ООП	экспертиза	Директор Зам.директора по УВР, ВР	август
8.	Учебный план	Соответствие структуре УП	экспертиза	Зам. директора по УВР	август, февраль
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП, учебному плану	экспертиза	зам директора по УВР, руководители МО	август
10.	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, доп.образования Соответствие	экспертиза мониторинг анкетирование	Зам. директора по ВР	Август, май

	работы классов	запросам со стороны родителей и обучающихся			
11	Реализация учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ	Процент выполнения	мониторинг	Зам.директора по УВР, ВР	По итогам четверти и года
12	Коррекционная работа	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение диагностика	Школьный психолог, педагоги-специалисты	в течение учебного года
13	Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией образовательного процесса	Соотношение количества положительно высказавшихся по организации образовательного процесса, к количеству родителей неудовлетворенных организацией образовательного процесса	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.
	III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
14	Материальное обеспечение	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	экспертиза	Директор, завхоз	Май, август
15	Библиотечно-информационное обеспечение	Обеспеченность учебниками обучающихся Соответствие школьного сайта требованиям Качество работы	экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь	Начало и конец года

		библиотеки школы			
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях Доля педагогов, имеющих опубликованные методические разработки	мониторинг	Директор, зам.директора по УВР	Август май
17	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
18	Организация питания	Охват горячим питанием	мониторинг	Зам.директора по ВР, ответственный за питание, кл.руководители	В течение года
19	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
20	Методическое	Качество методической	анализ	Зам. директора по	Конец года

	сопровождение образовательного процесса	деятельности методических объединений ОУ. Качество деятельности социально-психолого-педагогической службы.		УВР, ВР, руководители МО, Психолог, соц.педагог	
21	Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, обеспечивающими ОП	Соотношение количества положительно высказавшихся об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, к количеству неудовлетворенных условиями, обеспечивающими ОП	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО.

Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, были выявлены недостатки и составлен план мероприятий по их устранению.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1
к приказу № 198 от 15.03.2023 г.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «СОШ №42», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	554

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	363/32,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	12/32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	1/2,5

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/12,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	754/67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	287/38%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	150/52%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	47/16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	23/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,9
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	10/18

	общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/69
1.29.1	Высшая	человек/%	12/21
1.29.2	Первая	человек/%	27/48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/36
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	52/60

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/58
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
2.4.2	С медиатекой		Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1116/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,6

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №42» можно сделать следующие выводы:

- Организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 27,2 человек, что на 0,3 ниже, чем в предыдущем учебном году. Наибольшая наполняемость отмечается в 4-х, 1-х, 2-х. Наименьшая – 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.
- Кол-во беспризорных детей, кол-во безнадзорных детей, чел. все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких родителей, детей в семьях одиноких родителей, семей в СОП. Уменьшение произошло по критериям: количество опекаемых детей, детей инвалидов, количество учащихся "группы риска».
- Качество обучения понизилось на 6,7%, по-прежнему остается ниже городского показателя (44,2%) , успеваемость понизилась на 0,8%, ниже городских показателей на 0,9 % (99,6%). В 2021-2022 учебном году школа не достигла среднегородского уровня успеваемости (99,6%), качество ниже городского (44,2%). Показатели качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах.

Успеваемость в выпускных классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом осталась 100 %, качество снизилось.

- Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные

результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметов учебного плана.

- Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что очень хорошо справились учащиеся с написанием изложения и сочинения. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий на синтаксический, орфографический анализ, анализ средств выразительности, а также соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.

Самые низкие результаты успеваемости по предметам: математика 96,2 %, химия 85,7 %.

- Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Отмечается хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, русскому языку, литературе; низкий уровень подготовки учащихся по биологии, химии, информатике.

Со 100% успеваемостью сданы в этом году 1 предмет: литература. Самый низкий результат по информатике. Причина: недостаточная подготовка со стороны учащихся. Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Получили аттестат о среднем общем образовании 34 выпускника.

- Количество победителей, призёров и участников во всех конкурсах стабильно. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах. Уменьшился в целом процент участников, ставших победителями и призёрами ВСОШ, на 10%. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 8-х, 11-х классов.

- Обучение по программам углубленного образования ведётся по английскому языку; профильного образования нет;

- На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, 27 - первую, 12 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы - 6), 5 аттестованы на соответствие.

- 100% педагогов за последние 5 лет прошли курсовую подготовку;
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось без изменений.
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, осталось на прежнем уровне; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося осталась на прежнем уровне;
- В МБОУ «СОШ №42» созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная организация МБОУ «СОШ № 42» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование как на уроках, так и во внеурочное время.

Директор

А.Б. Борисов