

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
муниципального образования города Братска

«Рассмотрено»

на заседании педсовета

протокол №4 от 25.03.2022 года



И.О. директора МБОУ «СОШ №42»

А. Стрмилова/

Отчет
о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»
муниципального образования города Братска

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	оценка образовательной деятельности	стр.4-18
1.2.	оценка системы управления организации.....	стр.18-19
1.3.	оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр.19-38
1.4.	оценка организации учебного процесса	стр. 39-40
1.5.	оценка востребованности выпускников	стр. 40-41
1.6.	оценка качества кадрового обеспечения	стр. 41-44
1.7.	оценка качества учебно-методического обеспечения	стр. 44-48
1.8.	оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр. 48-49
1.9.	оценка качества материально-технической базы.....	стр. 50-51
1.10.	оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 51-52
2.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	стр. 59-63
3.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	стр. 64-65

Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42

Юридический адрес: город Братск, ж/р Центральный, улица Крупской, д.39

Фактический адрес, адреса осуществления образовательной деятельности: город Братск, ж/р Центральный, Крупской, д.39;

Телефон/факс 8(3953) 427118

E-mail school42.bratsk@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sosh42.edubratsk.ru/>

Учредители: муниципальное образование города Братска, департамент образования администрации города Братска.

Данный отчет по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 42» муниципального образования г.Братска за 2021 год составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

МБОУ «СОШ № 42» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие: демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей); гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого

ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования); дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Цель работы школы: «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Данная цель в 2021 году реализовывалась через ряд задач:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования
- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и СОО.

В школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, реализовывалось кадетское направления воспитания. Скомплектовано в 2020-2021 учебном году - 40 общеобразовательных классов.

Характеристика контингента

Таблица 1. Количество классов по уровням образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 кл. – 5	5 кл. – 4	10 кл. – 2
2 кл. – 4	6 кл. – 4	11 кл. – 2
3 кл. – 5	7 кл. – 4	
4 кл. – 4	8 кл. – 3	
	9 кл. – 3	
Всего: 18кл.	Всего: 18 кл.	Всего: 4кл.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября – 67,3%.

Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы - 78,1% (на 4,8% выше прошлогоднего показателя).

74,1% выпускников 4-х классов нашей школы продолжили обучение в 5 классе школы, что соответствует прошлогоднему показателю.

Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года 42,1%, что на 8,4 % ниже, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 27,5 человек, что на 0,3 выше, чем в предыдущие два года. Наибольшая наполняемость отмечается в 4-х, 1-х, 2-х. Наименьшая – 6-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.

Таблица 2. Средняя наполняемость классов

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.наполн. 2020-2021	30,2	30,3	29,2	32,5	27,5	23,3	25,5	26,3	27,3	20	23
Ср.наполн. 2019-2020	29	29	32,3	27,8	24,5	25,3	28,3	28,6	25,3	24,5	17
Ср.наполн. 2018-2019	28,2	33,3	28,2	25,2	26,8	29,3	29	25	23	18,5	25

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1100 человек. По сравнению с началом учебного года снизилось количество обучающихся на 0,5%. В течение года выбыли 19 человека, прибыли 13 человек. Отсева нет.

Таблица 3. Количество обучающихся по уровням образования

уровень	2020-2021	2019-2020	2018-2019
НОО	548	538	548
ООО	466	446+1	445
СОО	86+1э	83+1	84+1
итого	1100+1	1067+2э	1077+1э

31,6% выбывших составляют обучающиеся начальных классов, 57,9% – обучающиеся уровня основного общего образования, 10,5% - среднее общее образование.

Таблица 4. Причина движения контингента

причина	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Смена места жительства	12 (63,2%)	10 (55,6%)	17 (68%)
Другие школы города	7	8	8 (32%)

	(36,8%)	(44,4%)	
--	---------	---------	--

Основная причина движения контингента – смена места жительства.

61,5% от общего количества прибывших в течение года прибыли из других образовательных учреждений города.

Выводы: Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 42» остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным (39-40 классов). Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и организации горячего питания.

Таблица 5.

Наимен показат еля	% обучающихся, обеспеченны х горячим питанием			% обучающихся со льготами			% обучающихся, получающих								
							только горячие завтраки			только горячие обеды			и завтраки и обеды		
	201 8- 201 9	201 9- 202 0	202 0- 202 1	201 8- 201 9	201 9- 202 0	202 1- 202 1	201 8- 201 9	201 9- 202 0	202 0- 202 1	201 8- 201 9	201 9- 202 0	202 0- 202 1	201 8- 201 9	201 9- 202 0	202 0- 202 1
1-4	99 %	100 %	99 %	16 %	16 %	100 %	99 %	100 %	59 %	-	-	39 %	-	1%	2,5 %
5-9	95 %	95 %	85 %	14 %	21 %	17 %	95 %	95 %	59 %	-	-	41 %	-	2%	1%
10-11	86 %	88 %	95 %	2%	6%	12,5 %	86 %	88 %	99 %	-	-	0	-	1%	1%

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 120 человек уютно и чисто.

Общие выводы: анализ итогов работы школы по формированию культуры здорового питания показал:

- успешность выбранных направлений,
- логическую постановку целей,
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

Перспективы развития: учитывая все создавшиеся условия, основные направления работы на следующий учебный год будут реализовываться через систему воспитательной работы, также сохраняется постоянный административный контроль норм СанПиНа и будет развиваться методическая работа по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий личностно ориентированного обучения.

Выполнение учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план школы, реализующий ФГОС НОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и предметами:

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план школы, реализующий ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной русский язык», «Родная русская литература»);

- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Так как не созданы условия для изучения второго иностранного языка, часы переданы на изучение предмета «Иностранный язык»);

- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);

- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);

- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на обязательное изучение отдельных предметов; реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

— На преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) по 1 часу в 5-х классах. ОДНКНР направлено на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

— На увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по 0,5 часа в 5-7 классах.

— На поддержку обязательной предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» передано по 1 часу в 6-7-х классах для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс введен с целью формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности.

— На поддержку обязательной предметной области «Технология» передано по 1 часу в 8-9-х классах для преподавания учебного предмета «Черчение», с целью развития у учащихся пространственного воображения, реализации инженерного образования.

Для реализации курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

«Учимся работать с текстом» в 7-9 классах с целью развития навыков смыслового чтения по 1 часу в неделю.

«Человек: психология и профессия» в 9-х классах по 0,5 часа с целью профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки учащихся.

«Мой проект» в 9-х классах по 0,5 часа с целью формирования навыков выполнения индивидуального итогового проекта.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по учебному плану Универсального профиля обучения с изучением предметов на базовом уровне. Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена обязательной частью (общие учебные предметы и предметы по выбору из числа обязательных предметных областей); частью, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные курсы по выбору)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Курсы ЧФУ преследуют целью расширения пространства изучения отдельных предметов, выбранных учащимися:

«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» по 1 часу 10-11 классах;

«Общий курс английского языка» по 2 часа в 10-11 классах;

«Обществознание: теория и практика» по 1 часу в 10-11 классах;

«Актуальные вопросы истории» 1 час в 10-х классах;

«Основы права» 1 час в 10-х классах;

«Психология семейной жизни» 1 час в 10 классе»;

«Способы решения нестандартных уравнений» 1 час в 11 классе;

По запросу учащихся, их родителей (законных представителей) в ЧФУ введено по 1 часу на поддержку обязательных предметов: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа». В ЧФУ учебного плана включен обязательный курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология» - по 1 часу в 11 классах. В 11 классах выделено по 1 часу в каждом классе на изучение спецкурса МХК. Курс МХК, призван способствовать становлению личности старшеклассника, формированию его мировоззрения, характера.

Таблица 6. Выполнение учебных программ по предметам уровня начального общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2598	2592	100
Математика	2192	2192	100
Литературное чтение	1964	1964	100

Окружающий мир	1119	1119	100
ОРКСЭ	145	145	100
ИЗО	547	547	100
Музыка	543	543	100
Технология	523	523	100
Иностранный язык	1596	1596	100
Физкультура	1559	1559	100
ИТОГО	12786	12786	100

Таблица 7. Выполнение учебных программ по предметам уровня основного общего образования.

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	2322	2316	99,74
Родной язык	120	120	100
Литература	1225	1224	99,9
Родная литература	136	136	100
Математика	1264	1264	100
Алгебра	948	948	100
Геометрия	627	627	100
Физика	630	630	100
Химия	369	366	99,2
Биология	816	816	100
География	880	880	100
История	1131	1128	99,73
Обществознание	443	443	100

ОБЖ	442	425	96,2
Физкультура	1700	1695	99,7
ИЗО	374	374	100
Черчение	192	192	100
Технология	1738	1738	100
Иностранный язык	3211	3211	100
Информатика	1140	1140	100
Музыка	475	475	100
ОДНКНр	128	128	100
ИТОГО	20311	20276	99,82

Часы русского языка, литературы, химии, истории, ОБЖ, физической культуры, выданы не в полном объеме. Причина: итоговое собеседование 9 класс, ВПР – 8, 9 класс, больничный лист Бурнина Л.Ю, Заверина Н.В.

Таблица 8. Выполнение учебных программ по предметам уровня среднего общего образования

Предмет	кол-во уроков		
	по программе	дано	% выполнения
Русский язык	248	246	99
Родной русский	124	122	98
Литература	376	374	99,4
Алгебра	376	374	99,4
Геометрия	244	242	99
Физика	252	252	100
Астрономия	60	60	100
Химия	128	126	98

Биология	136	136	100
География	128	126	98
История	246	244	99
Обществознание	248	248	100
ОБЖ	128	120	93,7
Физкультура	374	374	100
Иностранный язык	486	486	100
Информатика	256	256	100
Психология	58	58	100
Право	64	64	100
Индивидуальный проект	124	124	100
Углубленный английский язык	128	128	100
Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	124	124	100
Способы решения нестандартных уравнений	32	32	100
Личность и история России	66	66	100
Обществознание: теория и практика	124	122	98
ИТОГО	4530	4504	99,42

Часы русского языка, родного русского, литературы, алгебры, химии, истории, географии, ОБЖ, Личность и история России, выданы не в полном объеме. Причина: итоговое сочинение 11 класс, ВПР, больничные листы Бурнина Л.Ю.

Выводы: Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине невозможности полного замещения, проведения итогового сочинения 11 класс, итогового собеседования 9 класс, ВПР имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на

консультации. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Организация обучения учащихся с ОВЗ.

По итогам 2020/21 учебного года в школе обучались 12 детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК, и 11 детей-инвалидов (2 ребенка имеют статус ребенок – инвалид и ОВЗ).

Дети с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах, из них по АОП для детей с ЗПР – 8чел.; по АОП для детей с РАС – 1чел.; по АОП для детей с легкой умственной отсталостью – 2чел (1 ребенок обучался на дому по индивидуальному учебному плану). 11 человек освоили АОП и переведены в следующий класс, 1 ребенок переведен с новой рекомендацией ПМПК - рекомендована АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью с 01.09.2021 дублирование программы 2 класса.

С обучающимися с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа специалистами МБОУ: педагогом – психологом, логопедом, учителем. Своевременно оказываемая помощь способствует положительной динамике развития познавательных процессов, личностных особенностей обучающихся.

Из 11 детей-инвалидов обучались:

- в общеобразовательных классах – 11 чел., из них на дому по индивидуальным учебным планам – 1 чел.;

2 ребёнка-инвалида продолжили участие в проекте «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением специализированного технологического оборудования.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Организация обучения учащихся в СМГ

Всего по итогам учебного года общее число детей, обучающихся в спецмедгруппе составило 8 человек. Дополнительно к занятиям в СМГ все учащиеся посещали занятия физкультуры с изменением физической нагрузки со своими классами. Работает только одна группа (отсутствует деление на группы по возрасту и заболеванию). Проблемой является также большая загруженность спортивных залов.

Выводы: обучение учащихся с ОВЗ организовано на удовлетворительном уровне Педагоги школы повышают профессиональный уровень в овладении приемами работы с детьми с ОВЗ. Проблемой остается высокая наполняемость классов начального общего образования, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ. В связи с этим увеличивается нагрузка на учителей, работающих в данных классах.

Социальный паспорт школы 2021 год

Таблица 9

	Ко- л- во опе- кае- мы- х дет- ей, чел. .	Кол- -во дет- ей инв- али- дов, чел.	Кол- во семей оди- нок- их родит- елей,	Кол- во дете- й в семь- ях оди- нок- их роди- теле- й, чел	Кол- во мало- бес- печ- ен- ных семей, чел.	Кол- во дете- й в мало- бес- печ- ен- ных семь- ях, чел.	Кол- во мно- гдет- ных семе- й,	Кол- во дете- й в мно- гдет- ных семь- ях, чел.	Кол- во уча- щих- ся "гру- ппы рис- ка"	Кол- во семей в СОП	Кол- во дете- й в семь- ях СОП
2018- 2019	24	13	243	252	115	177	137	416	4	6	11
2019- 2020	23	12	226	231	133	164	165	527	3	1	2
2020- 2021	22	7	224	273	102	138	184	543	3	4	5

Кол-во беспризорных детей, Кол-во безнадзорных детей, чел. все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких родителей, детей в семьях одиноких родителей, семей в СОП. Уменьшение произошло по критериям: количество опекаемых детей, детей инвалидов, количество учащихся "группы риска».

Внеурочная деятельность

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом,

внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Группы учащихся сформированы на основании заявления родителей, с учетом интересов и запросов учащихся.

В 2020-2021 учебном году внеурочной деятельностью охвачено в кружках, проектах, 1102 обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учителями ведутся журналы внеурочной деятельности по своему направлению, где относительно своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

С целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей на каждой параллели 1-4 классов проводится «Лёгкая атлетика». На параллелях среднего звена, 5-9 классов, работает секция «Волейбол» на каждой параллели.

Данное направление представлено для детей ОВЗ следующим кружком: «СМГ».

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. Представлено следующими кружками: «В мире книг» - 1-4 классы.

Кружок «Отряд волонтеров» (8 классы): дети имеют регулярную занятость, проводят агитбригады профилактического характера и тематического к праздничным датам РФ.

Кружок «Великие полководцы», ведется на параллели 5-х классов – 1 час, на базе 7А класса – 2 часа в неделю, продуктивно: дети выступают за честь школы в исторических конкурсах, имеют призовые и победные места.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

С помощью, казалось бы, несложных заданий, учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них

необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников на факультативах «Физика», «Сдам ОГЭ на «5»: Обществознание (химия, биология, физика, география, информатика), «По-английски говорим и пишем» в 9 классах, «Страноведение» и «Шахматы» в 10 классах (по 1 часу).

Спецкурс «Школа точной мысли» - 2 часа на 5-х классах, 2 часа на 6 классах (Гузников А.В.), «Cuboro» (учитель Братчикова А.С.), «Логомир», «Работа в среде GIMP» - развивают пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности, на уровне начального общего образования проводится пропедевтика инженерного образования, мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов.

Кружок «Учусь создавать проекты», помогает вырабатывать умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие учит шагать по ступенькам собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией. Дети выступают на конференциях, занимают призовые и победные места.

«Английский для начинающих» ведется на каждом классе первой параллели.

Самым многочисленным и посещаемым является популярный кружок «Шахматы» в 1-4 классах (по 2 часа на каждой параллели) и «Веселая информатика» (по 0,5 часа на параллель).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Результаты творческих проектов выставляют в рекреациях школы.

Кружок «Учусь создавать проекты», помогает вырабатывать умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие учит шагать по ступенькам собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией. Дети выступают на конференциях, занимают призовые и победные места.

Курс «Увлекательная математика» в 1в проводится по одному часу один раз в неделю. «Английский для начинающих» ведется на каждом классе первой параллели.

Самым многочисленным и посещаемым является популярный кружок «Увлекательная математика с Lego» и «Cuboro».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе

которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Выводы:

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

В МБОУ «СОШ № 42» существует система дополнительного образования, представляющая собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (согласно ФЗ "Об образовании в РФ").

Учебный план по дополнительному образованию разработан в соответствии с нормативными документами, на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

В МБОУ «СОШ № 42» в 2021 году функционировали кружки: стрельба из пневматической винтовки, ЮИД, сибирские бабры, Арт-студия, основы медицинской помощи, школьный музей

Занятость дополнительным образованием обучающихся 1-11 классов в школе и вне школы составляет: 33%.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. В дни дистанционного режима занятия в секциях и кружках были направлены в онлайн-режиме, как и курсы внеурочной деятельности.

Вывод: охват занятостью обучающихся дополнительным образованием не повысился, по сравнению с прошлым годом, по причине частичного дистанционного обучения. 100% занятость показывают кадетские и юнармейский классы. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и

способностями, охват занятостью – выполняется, а в режиме пандемии – выполняется дистанционно.

1.2. Оценка системы управления организации

Эффективность управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 42», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 42» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР. Разработана Программа развития образовательного учреждения «Школа успеха» на 2017 - 2022 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ «СОШ № 42», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная.

Уровни системы управления:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольное родительское собрание, общешкольный РК. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психолого-педагогической службой, психолого-медико-педагогическим консилиумом, школьными методическими объединениями учителей-предметников и классных руководителей, временными творческими группами учителей. Данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический и родительский включает органы ученического и родительского самоуправления. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, способствует социальной адаптации выпускников. Взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

Во внутришкольном контроле было уделено внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся. Большое внимание уделялось здоровью обучающихся

с ОВЗ, детям - инвалидам, детям СМГ по физкультуре, соблюдению санитарно – гигиенических норм учебной нагрузки, питанию.

В течение всего учебного года рассматривались вопросы готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, организации индивидуальной работы по подготовке к ГИА, информированности родителей об уровне подготовки выпускников. Это позволило педагогам, родителям и учащимся объективно оценить возможности учащихся и определить стратегию занятий.

Рассматривались вопросы: адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х; состояния преподавания учебных предметов; изучение работы учителей по формированию УУД.

Отслеживались качество и динамика обученности, оценка планируемых предметных результатов, метапредметных результатов.

Большое внимание уделялось работе с документацией. Данный контроль направлен на повышение качества ведения учителями–предметниками классных журналов, ведения классными руководителями электронных журналов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне. Успеваемость учащихся по школе на конец учебного года составила 99,5% при 42% качества.

Динамика успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Таблица 10. Динамика успеваемости за 3 года

класс	2020-2021		2019-2020 уч.год		2018-2019 уч.год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2	98,3	70,2	100	69,4	99,2	63,8
3	100	61	97,7	63,6	100	60
4	100	60	99,3	56,1	99,2	63
2-4	99,5	63,5	99	63,1	99,5	62,2
5	100	37,3	100	32	100	22,1
6	97,8	23,7	99	23,1	100	25,9
7	99	11,8	98,8	21,7	97,7	22,7
8	100	27,8	98,8	19,9	100	21,1
9	100	26,8	100	19,7	98,9	21,7
5-9	99,4	25,5	99,3	23,5	99,3	22,7
10	100	22,5	100	51	100	25,7
11	100	41,3	100	32,4	100	20,4
10-11	100	32,6	100	43,4	100	22,6
итого	99,5	42	99,3	42,7	99,5	39,6

Качество обучения понизилось на 0,7%, по-прежнему остается ниже городского показателя (48,7%) , успеваемость повысилась на 0,2%. Показатели

качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах.

Успеваемость и качество знаний в выпускных классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на всех уровнях образования.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана начального общего образования

Таблица 11. Промежуточная аттестация по предметам УП НОО в сравнении за три года

Предмет	2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	99,2	68,7	98,6	66,5	99,5	67,3
Литературное чтение	99,5	90,2	99,5	88,9	99,7	88,7
Математика	99,5	74,1	98,8	77,1	99,7	76,8
Окружающий мир	100	89,9	99,8	89,4	100	86,1
Английский язык	99,8	81,8	99,8	83,9	100	80,4
Музыка	99,7	99,7	100	100	100	99,5
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	98,7	100	99	100	99,7
Технология	100	98,7	100	98,1	100	98,4

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: русскому языку на 2,2%, литературному чтению на 1,3%, окружающему миру на 0,5%, технологии на 0,6%,

Понижилось качество знаний по английскому языку на 2,9%, физической культуре на 0,3%, музыке на 0,3%, математике на 3%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана основного общего образования

Таблица 12. Промежуточная аттестация по предметам УП ООО в сравнении за три года

Предмет	2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	100	38,2	99,5	40,2	99,5	39,8
Родной язык	100	52,8	100	69	-	-
Литература	100	56,6	100	50,3	99,8	56,7
Родная литература	100	72,7	100	68,4	-	-
Литература Восточной Сибири	-	-	100	77,7	100	77,4

Английский язык	99,1	63,3	99,6	51,4	99,5	56,7
Немецкий язык	-	-	100	20	100	40
История	100	45,3	99,5	44,9	99,3	45,1
Обществознание	100	43,1	99,4	49,2	99	42,5
Алгебра	99,6	43,6	99,6	44,2	98,4	35,9
Геометрия	99,6	50,4	99,6	48,1	98,3	33,6
Математика	100	57,6	99,3	63,6	100	51,5
Информатика	100	80,9	99,8	71,6	99,8	71,7
География	100	48,8	100	57,6	100	41,4
Биология	100	47	100	53,3	100	54
Физика	100	56,2	99,6	53,8	100	47,6
Химия	100	74,99	100	44,4	100	34,5
Музыка	100	100	100	86,6	100	79,1
ИЗО	100	99,6	100	100	100	100
Физкультура	100	86,4	100	89,6	99,8	89,3
ОБЖ	100	100	100	94,8	99,8	94,2
Технология	100	96,1	100	98,8	100	95,2
Черчение	100	72,7	100	63	100	53,9

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: литературе на 6,3%, родной литературе на 4,3%, английскому языку на 11,9%, истории на 0,4%, геометрии на 2,3%, информатике на 9,3%, химии на 30,6%, физике на 2,4%, музыке на 13,4%, черчению на 9,7%, ОБЖ на 0,2%.

Понижилось качество знаний по русскому языку на 2%, родному языку на 16,2%, обществознанию на 6,1%, алгебре на 0,6%, математике на 6%, географии на 8,8%, биологии на 6,3%, ИЗО на 0,4%, физической культуре на 3,2%, технологии на 2,7%.

Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана среднего общего образования

Таблица 13. Промежуточная аттестация по предметам УП СОО в сравнении за три года

Предмет	2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	100	61,6	100	65,1	100	54,1
Родной русский	100	69,9	100	81,6	-	-
Литература	100	60,5	100	59	100	56
Английский язык	100	63,6	100	63,9	100	76,8
Немецкий язык	100	0	100	20	100	40
История	100	57	100	72,3	100	54,8
Обществознание	100	53,5	100	69,9	100	57,1
Алгебра	100	53,5	100	74,7	100	42,9

Геометрия	100	55,8	100	71,1	100	44
Информатика	100	95,8	100	96,9	100	95,5
География	100	81,4	100	80,7	100	63,1
Биология	100	69	100	65,1	100	57,8
Физика	100	76,7	100	79,3	100	54,8
Химия	100	79,9	100	59	100	36,9
Физкультура	100	93	100	84,3	100	88,1
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Технология	100	-	100	100	100	100
МХК	100	-	100	100	100	100
Психология	100	100	100	100	100	100
Мой проект	100	62,5	100	71,4	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обучения по: литературе на 1,5%, географии на 0,7%, биологии на 3,9%, химии на 20,9%, физической культуре на 8,7%.

Понижилось качество знаний по русскому языку на 3,5%, родному русскому на 11,7%, истории на 15,3%, обществознанию 16,4%, алгебре на 21,2%, геометрии на 15,3%, информатике на 1,1%, физике на 2,6%. английскому языку на 0,3%, немецкому языку на 20%, мой проект на 8,9%.

Выводы: Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана. Не все учащиеся способны освоить программу в полном объеме, причиной этого являются психофизические особенности некоторых учащихся, низкая учебная мотивация.

Высокое качество знаний по предметам: психология, технология, ОБЖ, информатика, физическая культура, ИЗО, музыка. Недостаточно высокое качество знаний по немецкому языку.

Отмечается нестабильность качества обучения за последние три года.

Участие во внешних оценочных процедурах в 2020/21 учебном году

№ п/п	Виды внешних оценочных процедур
1	Диагностические работы для обучающихся 10 классов
2	Мониторинги уровня учебных достижений учащихся 9, 11 классов
3	Всероссийские проверочные работ в 4-8-х классах

Диагностические работы для обучающихся 10 классов

Таблица 14. Результаты диагностических работ в 10 классах

предмет	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тестовый	Средняя отметка
---------	----------------	--------------	-----------------	-------------	------------------	-----------------

					балл	
Русский язык	32	23	71,9%	18,8%	18	3
Математика	34	21	61,8%	2,9%	8	2,6

Результаты ниже средних по городу.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 9 классов по русскому языку и математике

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 г. № 150-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2021 году», в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена (далее - ОГЭ и ГВЭ) по математике и русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике – 4 марта и русскому языку – 16 марта.

Таблица 15. Результаты мониторинга по математике 9 классы

количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	суммарный первичный балл за работу	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга							
				не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набранных "0" баллов	набранных "пороговый" балл - 8	набранных МАХ первичный балл - 31	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"
82	82	1072	13	10	3	0	1	0	42	30	0

Таблица 16. Результаты мониторинга по русскому языку 9 классы

количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	суммарный первичный балл за работу	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга						
				не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	набравших "0" баллов	набравших "порогов" балл - 15	набравших МАХ первичный балл - 33	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"
81	80	1693	21,2	13	0	3	0	39	19	9

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся 11 классов по математике

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 января 2020 года № 48-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2020 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 ноября 2020 года № 913 - мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020-2021 учебном году», в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в формах единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по математике профильного уровня, ЕГЭ по математике базового уровня, обучения обучающихся правилам заполнения бланков ЕГЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, 15 декабря 2020 года проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов.

Таблица 17. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов

количество участников мониторинга (базо	количество набравших первичный порог	количество набравших минимальный порог	количество набравших максимальный балл	количество получивших за мониторинг	количество получивших за мониторинг	количество получивших за мониторинг	количество получивших за мониторинг	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	"0"									

вый уровне нь)	балл ов	овый балл ("7" балло в)	("20" балло в)	оценк у "2"	оценк у "3"	оценк у "4"	оценк у "5"			
26	0	1	0	4	9	13	0	3,3	50 %	84,6 %
Количество обучающихся, умеющих выполнять вычисления и преобразования (задания 1,2,4,5,19)									1	
Количество обучающихся, умеющих решать уравнения и неравенства (задания 7,17)									2	
Количество обучающихся, умеющих выполнять действия с функциями (задание 14)									17	
Количество обучающихся, умеющих выполнять действия с геометрическими фигурами (задания 13,15,16)									3	
Количество обучающихся, умеющих строить и исследовать математические модели (задания 8,10,12,18,20)									0	
Количество обучающихся, умеющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задания 3,6,9,11)									8	

Таблица 18. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

Количество принявших участие	19
Количество обучающихся, получивших высокие первичные баллы: 20-32	0
Количество обучающихся, набравших 100 баллов	0
Количество обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов	0
Количество обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов	0
Количество обучающихся, набравших от 41 до 60 баллов	4
Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня (18-19)	0
Количество обучающихся, частично справившихся с заданиями высокого уровня (18-19)	1
Количество обучающихся, выполнивших все задания базового уровня (1-8)	0
Количество обучающихся, набравших "0" баллов	0
Количество обучающихся, набравших минимальный порог тестовых баллов (27)	5
Количество обучающихся, не преодолевших порог тестовых баллов (<27)	5
Количество обучающихся, справившихся с заданиями повышенного	0

уровня (9-17)	
Количество обучающихся, частично справившихся с заданиями повышенного уровня (9-17)	14
Средний тестовый балл	31,4

По итогам мониторингов учителям математики и русского языка рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации; активизировать индивидуальную работу с учащимися на уроке; осуществлять мониторинг результативности индивидуальной работы с учащимися, получившими «2»; проводить индивидуальные консультации с учащимися, имеющих высокие учебные возможности для отработки заданий повышенного и высокого уровня; для организации сопутствующего повторения использовать эффективные формы, методы, приемы работы: проведение индивидуальных консультаций по группам, дифференцированная самостоятельная работа учащихся дома, проведение диагностических работ для проверки и устранения пробелов в знаниях и др., обратить внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (далее приказ Рособрнадзора), распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году» (далее - распоряжение МОИО), в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Департамента образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в общеобразовательных организациях города Братска» № 135 от 04.03.2021 в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования в апреле 2021 года были проведены ВПР 4-8 классах.

Результаты ВПР 4 классы

Таблица 19. Результаты ВПР по предметам 4 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	113	76,1	91,7	34,5	58,2
Математика	124	91	95,5	63,7	75
Окружающий мир	124	95,2	98,8	63,7	79,3
СРЕДНЕЕ		87,3			54

ЗНАЧЕНИЕ					
-----------------	--	--	--	--	--

100% успеваемости не достигнуто ни по одному предмету. Лучше учащиеся справились с работой по окружающему миру, хуже - по русскому языку. Сравнивая полученные в этом году результаты с результатами 2019 года можно отметить снижение успеваемости и качества по всем предметам.

Результаты ВПР 5 классы

Таблица 20. Результаты ВПР по предметам 5 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Русский язык	97	66	78,3	32	40,2
Математика	94	60,6	80,6	23,4	46,5
История	105	58	86	14,3	44,7
Биология	101	77,2	83	5	35,2
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		64,3		18,7	

100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. По сравнению с результатами 6-х классов, писавших работу осенью 2020 года, лучше справились с работой по русскому языку, биологии, хуже справились с работой по истории. По истории повысилась успеваемость, но снизилось качество. По сравнению с результатами пятиклассников 2019 года отмечается снижение результатов по всем предметам, только по русскому языку качество на 2,2% выше.

Результаты ВПР 6 классы

Таблица 21. Результаты ВПР по предметам 6 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Обществознание	40	40	85	0	35,7
Русский язык	79	53,2	74,5	7,6	33,7
Математика	79	83,5	77	27,9	29,3
История	43	46,5	78	7	29,4
Биология	43	81,4	81,8	9,3	30,5
География	45	84,4	93,5	11,1	43,3
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		64,8		10,5	

100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. По русскому языку и по математике работу выполняли все учащиеся, Остальные предметы писали по 2 класса. По сравнению с городскими результатами и результатами предыдущих ВПР успеваемость и качество по всем предметам ниже, кроме успеваемости по математике. Результаты хуже, чем выполненные осенью 7 классами работы по русскому языку, обществознанию; лучше – по

истории, математике, биологии. По географии на 2% увеличилось качество, но снизилась успеваемость также на 2%. Сравнение с 2019 годом: по математике успеваемость увеличилась на 0,8%, по остальным предметам результаты ниже.

Результаты ВПР 7 классы

Таблица 22. Результаты ВПР по предметам 7 класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Обществознание	89	58,4	79,5	5,6	27,5
Русский язык	93	50,5	80,5	4,3	26,3
Математика	91	57,1	81,3	11	28
История	91	51,7	78,4	5,5	31,1
Биология	90	45,6	84	3,3	36,3
География	88	50	79,8	12,5	19,5
Физика	93	61,3	77,8	14	30,6
Английский язык	91	22	64,1	9,9	22,6
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		49,6%		8,3%	

100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. Лучше всего учащиеся 8-х классов справились с работой по физике, хуже всего – по биологии и английскому языку. В сентябре результаты 8 классов по программе 7 класса были лучше по всем предметам, это объясняется особенностями контингента 7 классов. По сравнению с 2019 годом улучшилась успеваемость по обществознанию на 17%, по всем остальным предметам результаты ниже.

Результаты ВПР 8 классы

Таблица 23. Результаты ВПР по предметам 5(4) класс

предмет	Кол-во учащихся	успеваемость		качество	
		школа	город	школа	город
Обществознание	26	73,1	73,2	23,1	27
Русский язык	70	70	72,4	37,2	45
Математика	60	78,3	81,7	8,3	15,9
История	24	83,3	87,8	33,3	46
Биология	25	84	91,5	8	38,9
География	23	47,8	84,9	4,4	21,5
Физика	24	87,5	77,8	33,3	32,6
Химия	20	100	92,3	30	53
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		78		34,5	

Все учащиеся писали ВПР по русскому языку и по математике. Успеваемость по математике выше, при этом качество выше по русскому

языку. По остальным предметам ВПР выполняли учащиеся только одного класса, в каждом классе было написано по 2 работы. Лучше всего учащиеся 8-х классов справились с работой по химии (успеваемость 100%), по физике (успеваемость и качество выше средних по городу), хуже всего – по географии (с работой справились менее половины учащихся). Низкое качество выполнения работ по биологии, математике, географии.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классы

Всего в 2020-2021 году в обучались 82 ученика, были допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое собеседование. Для проведения устного собеседования было задействовано 7 аудиторий. Сбоев техники не было. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/иезачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0-2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Все учащиеся получили зачет за итоговое собеседование.

Таблица 24. Результаты итогового собеседования относительно среднего балла

мин. первичный балл	макс. первичный балл	средний первичный балл
10	20	15,46
набрали ниже среднего	набрали средний	набрали выше среднего
24	28	30
29,27%	34,15%	36,59%

Средний балл по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 0,53. Снизилось количество учащихся, выполнивших работу ниже среднего на 5,4% и выше среднего на 4,74.

Выводы: Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Полученные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и учителям всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию монологической речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти.

Предметы по выбору были заменены на контрольные работы. Получены следующие результаты:

Таблица 25. Результаты проведения контрольных работ в 9-х классах

Биология	Литература
----------	------------

Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
18	18	100%	5,6%	327	3	1	0	0%	0%	3	2
Информатика и ИКТ						Обществознание					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
23	23	100%	56,5%	239	3,6	7	6	85,7%	14,3%	139	3
Химия						География					
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка
2	1	50%	50%	27	3	24	24	100%	70,8%	451	3,7
Английский язык											
Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Суммарный первичный балл	Средняя отметка						
4	4	100%	100%	162	4,3						

Общая успеваемость – 57,1% (из 7 предметов со 100% успеваемостью – 4 предмета); Среднее качество выполнения работ – 42,5%. Лучше всего справились с работами по английскому языку и географии.

ГИА проходили 82 человека. Учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику. 4 учащихся с ОВЗ сдавали только один экзамен (3- русский язык; 1- математику). В основные сроки основного периода успешно прошли ГИА 67 человек. В резервные дни повторно проходили ГИА 15 человек.

Таблица 26. Результаты ОГЭ основного периода

предмет	Сдавали	Сдали	Успеваемость,	Качество,	Средний	Средняя
---------	---------	-------	---------------	-----------	---------	---------

	(чел.)	(чел.)	%	%	тестовый балл	отметка
Русский язык	81	81	100%	63%	25	4
Математика	79	67	84,8%	22,8%	12	3

Таблица 27. Результаты ОГЭ по русскому языку

сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников ОГЭ (чел/%)									
		не преодолевших минимальный порог	набравших "пороговой" балл - 15	набравших МАХ первичный балл - 33	получивших высокие первичные баллы (29-33)	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"	подтвердивших годовую оценку	повысивших годовую оценку	пониживших годовую оценку
2037	25,1	0	1/1,2%	2/2,5%	12/14,8%	30	39	12	40/49,4%	36/44,4%	5/6,2%

Результаты по сравнению с мониторингом, прошедшим в марте, значительно улучшились. Большая часть учащихся подтвердили и повысили годовую оценку.

Таблица 28. Результаты ОГЭ по математике

количество обучающихся 9 классов, сдающих их экзамен в форме ОГЭ	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга							
		не преодолевших минимальный порог	не преодолевших мин. порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 8	набравших МАХ первичный балл - 31	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"	получивших отметку "5"
79	12	12	0	0	5	0	49	17	1

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабые умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических

выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события, выбирать оптимальный вариант решения.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в сравнении с городскими показателями:

Таблица 29. Сопоставление результатов ОГЭ с городскими показателями

Предмет	Успеваемость		Качество	
	Школьный показатель	г. Братск	Школьный показатель	г. Братск
Русский язык	100	95,4	63	44,2
Математика	84,8	83,28	22,8	32,5

Успеваемость после пересдачи в резервные дни составила -85,4%.

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 классы

В 11 классах обучалось 46 человек+1экстерн. Допущены к государственной итоговой аттестации 47 человек.

Условием допуска к ГИА стало получение зачета за итоговое сочинение. Итоговое сочинение проводилось 15.04.2021. Сочинение писали 47 человек. Все получили зачет.

Уровень результатов итогового сочинения удовлетворительный. Сочинение написано лучше по сравнению с предыдущим учебным годом. Полученные результаты указывают на необходимость продолжения работы по развитию навыков соблюдения орфографических, синтаксических, грамматических и речевых норм

В форме ЕГЭ проходили ГИА 42 человека, в форме ГВЭ – 5 человек, не планирующих поступление в ВУЗы в этом году.

1 выпускник по обоим предметам получил неудовлетворительный результат. Повторно сдавали экзамен по математике 2 человека, один не смог получить удовлетворительный результат.

Таблица 30. Результаты ГВЭ

Предмет	сдавали	сдали	% успеваемости	% качества	ср. балл
русский язык	5	4	80	20	3

математика	5	3	60	20	2,8
------------	---	---	----	----	-----

Таблица 31. Результаты ЕГЭ

	русс к	анг л	гео г	лите р	био л	ив т	хи м	фи з	ист	об щ	мат П
участников	42	6	1	3	7	9	6	4	11	22	22
сдали	42	6	1	3	7	7	5	2	11	17	16
успеваемос ть	100	100	100	100	100	77, 8	83, 3	50	100	77, 3	72,7
средний балл	68	61	47	65	50	47	47	36	48	54	34
максимум	94	87	47	80	64	85	62	54	79	88	62
минимум	44	36	47	42	40	14	15	17	32	23	5
Более 80 баллов	8	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-

Сдали все выбранные экзамены - 35 человек (74,5 %) в прошлом году таких выпускников было на 15,9% меньше. Увеличилось количество выпускников, набравших более 80 баллов – 12 результатов, 8 человек набрали 80 баллов и более по русскому языку (в том числе один - 94 б.), что на 7 человека больше, чем в прошлом году; 1 человек 88б. набрал по обществознанию; по английскому языку – 1 человек; по литературе – 1 человек; по информатике 1 человек; по другим предметам высокобалльников нет. В сравнении с прошлым учебным годом выросла максимальная граница баллов по химии, биологии, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку; максимальный балл стал ниже по математике (профиль), физике.

Результаты ЕГЭ за три года:

Таблица 32. Сопоставление результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Успев- ть	Ср.балл	Успев- ть	Ср.балл	Успев- ть	Ср.балл
Русский	100	68	93	60	100	64
Математика (проф)	72,7	34	84,2	39	96,2	48
Математика (баз)	-	-	-	-	95,8	12,5
Английский	100	61	100	61	100	65
История	100	48	75	32	100	56
Обществознание	77,3	54	58	47	75	48
Физика	50	36	100	53	84,6	41
Химия	83,3	47	50	40	100	63
Биология	100	50	80	37	50	36
География	100	47	66,7	47	100	53
Литература	100	65	-	-	80	48

Информатика	77,8	47	60	45	100	48
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	88,3	50,6	76,7	46,1	90,1	49,8

Положительная динамика за три года по биологии. Успеваемость в целом составила 88,3%, что выше прошлогоднего показателя на 11,6%. Средний тестовый балл 50,6 (на 4,3 выше прошлогоднего показателя).

Стабильные результаты по английскому языку. Результаты ниже, чем в 2020 году по математике, физике. По остальным предметам процент преодолевших минимальный порог увеличился. Средний балл увеличился по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, литературе, информатике. Понизился по математике, физике.

Со 100% успеваемостью сданы в этом году 6 предметов: русский язык, английский язык, история, биология, география, литература. Самый низкий результат по физике. Причина: недостаточная подготовка со стороны учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов в сравнении с городскими показателями:

Таблица 33. Сопоставление результатов ЕГЭ с городскими

№	предмет	школа		город	
		% сдачи экзамена	Ср. балл	% сдачи экзамена	Ср. балл
1	Русский	100	68	100	69,0
2	Математика (проф)	72,7	34	89,8	50,4
3	Английский	100	61	100	72,0
4	История	100	48	91,7	51,2
5	Обществознание	77,3	54	79,3	54,5
6	Физика	50	36	92,2	52,6
7	Химия	83,3	47	75,3	48,2
8	Биология	100	50	72,0	46,0
9	География	100	47	97,7	59,8
10	Литература	100	65	98,3	61,9
11	Информатика	77,8	47	77,2	53,5

Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 4 выпускника.

Получили аттестат о среднем общем образовании 41 выпускник.

Выводы: Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Отмечается хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, русскому языку, литературе, истории, биологии, географии; низкий уровень подготовки учащихся по физике.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

В основе работы с одарёнными детьми находятся:

- программа «Одаренные дети»;
- план работы с одаренными обучающимися на каждый год.

Реализация программы и планов позволяет решать задачи, определенные в основных образовательных программах, способствующие формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей.

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 217 учащихся 4-11 классов (31,5% 44,6% от общего количества учащихся 5-11 классов). Количество участников снизилось на 13% по сравнению с прошлым годом. Снижение объясняется ограничительными противоэпид. мерами.

4 классы – 26,2% от общего количества учащихся на параллели (на 3% меньше, чем в прошлом уч.году)

5 классы – 19% (на 25 % меньше, чем в прошлом году)

6 классы – 20,4% (на 10% меньше, чем в прошлом году)

7 классы - 19,2% (на 44 % меньше)

8 классы – 41,4% (на 14,4% меньше)

9 классы – 38,1% (процент остался прежним)

10 классы – 70% (на 0,6% больше)

11 классы – 61,7% (на 11,7% больше)

Таким образом, наибольшую активность проявили учащиеся 10,11-х классов, наименьшую – учащиеся 5,6,7-х классов.

Таблица 34. Результаты школьного этапа ВСОШ по предметам

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во

кол-во учащихся	130	108	93	104	82	84	40	47	688
Итого количество участников	34	21	19	20	34	32	28	29	217 (183)
Количество участий	45	26	25	32	60	54	54	64	360 (315)
количество победителей/призеров	8	0	4	8	23	12	15	20	90 (82)

Самыми массовыми стали олимпиады по русскому языку, математике.. Низкое количество участников по химии, географии, истории, праву, ОБЖ, биологии, информатике, физике, литературе. Не было участников олимпиады по технологии девушки в 9-11 классах юноши 7,10-11 классы, физкультуре в 7,10 девушки, 7- юноши, по информатике 7-8 классы, истории 9 классы, физике – 7 классы, обществознанию – 7 классы, ОБЖ 7,11 классы, географии 11 классы.

Увеличился в целом процент участников, ставших победителями и призёрами, на 11%. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 8-х, 11-х классов.

На муниципальный этап олимпиады прошли отбор по количеству баллов 46 человек (на 1 меньше, чем в прошлом году)/56 участия (на 7 меньше, чем в прошлом году):

7 классы - 5 человек/ 6 участия

8 классы - 11 человек/13 участия

9 классы - 11 человек/14 участия

10 классы - 10 человек/11 участия

11 классы - 9 человек/12 участия

Приняли участие 44 человека (53 участия). В нескольких олимпиадах участвовали 11 человек.

Количество победителей и призёров – 20, увеличилось на 6 по сравнению с прошлым годом.

Наиболее результативным стало выступление команд по истории, русскому языку и литературе.

В региональный этап олимпиады прошли 7 человек (8 участия): по русскому языку – 2 чел, по литературе – 1 чел, по физике – 2 чел, по обществознанию – 1 чел, по англ.яз – 2 чел.

В заключительном этапе ВСОШ призёром по литературе стал 1 человек.

Выводы: Отмечается повышение уровня подготовки учащихся к ВСОШ. Стабильно выступают команды по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, английскому языку, технологии. Учитывая тот факт, что в школе открыты кадетские классы отрицательным фактом является

нестабильная подготовка по ОБЖ и физкультуре. Учителям-предметникам необходимо продолжать работу по выявлению высокомотивированных учащихся и совершенствовать методы работы по подготовке к олимпиаде.

Основные достижения обучающихся в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсах:

Таблица 35. Участие учащихся в конкурсах различного уровня

	Количество обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся в ОО
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Международные, всероссийские конкурсы, региональные, муниципальные конкурсы:</i>			
	548	396	72%
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Международные, всероссийские конкурсы, региональные, муниципальные конкурсы:</i>			
	446	301	67%
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Международные, всероссийские конкурсы, региональные, муниципальные конкурсы:</i>			
	86	39	45%

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается увеличение участия детей в НОО на 8 человек (388-72%); в ООО на 50 человек 11% (251-56,2%); в СОО на 3 человека 2,3% (36-43%);

Количество победителей, призёров и участников во всех конкурсах стабильно. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах.

В 2020-2021 уч.году наши обучающиеся приняли участие только в дистанционных научно-практических конференциях разного уровня от муниципального до международного: 4 – муниципального, 3- всероссийского, 1- международного. По сравнению с прошлым годом активность участия снизилась из-за ограничительных мер, связанных с пандемией.

Вывод: В целом организация работы с одарёнными детьми соответствует запланированной работе: методическим советом утвержден план работы с одаренными детьми; скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей, в которую была включена работа с одаренными детьми; велась определённая работа с научными руководителями (учителями); контролировалась подготовка к НПК; координировалась работа с одарёнными детьми.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

В школе сложилась определённая система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей, одно из основных направлений является организация исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская деятельность осуществляется в рамках работы школьного научного общества учащихся «Эпсилон», «Эпсилята» и программы «Одарённые дети». В плане на 2020-2021 уч.г. были включены мероприятия различного уровня от школьного до всероссийского.

В 2021 году были проведены проектные дни в конце каждой четверти, прослеживается положительная динамика в количестве и качестве представленных проектов. Таким образом, реализуется одно из требований ФГОС - обязательная проектная деятельность учащихся.

В целом, достигнуты 100% показатели участия обучающихся 5-9 классов в проектной деятельности. Однако необходимо повысить качество проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания уроков учитывался годовой календарный учебный график, и в соответствии с ним занятия в 1–11-х классах организованы по 5- дневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены со ступенчатым началом занятий. При закреплении за кабинетом двух классов в 1 и 2 сменах запланировано время для проведения уборки кабинета. Начало занятий: 1 смена в 08.00, 9:30 и в 11:45, 2 смена в 14:40.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 – 11 классов – не более 8 уроков.

В основной школе допускается проведение сдвоенных уроков по технологии. На уровне среднего общего образования допускаются сдвоенные уроки.

По возможности в расписании уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет. Уроки физики, химии, информатики, технологии, физкультуры проводятся в специальных кабинетах.

Для изучения иностранного языка обучающиеся поделены на две подгруппы в классах с наполняемостью не менее 25 человек. Для изучения информатики обучающиеся поделены на две подгруппы в 5-11 классах. Девочки и мальчики на уроках технологии в 5-8 классах занимаются отдельно.

Уроки физической культуры проводятся на улице при благоприятных погодных условиях. В большом спортивном зале занимаются 5-11 классы. В малом зале занимаются 1-4 классы.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано.

Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Очно проводятся спецкурсы в рамках одного класса, при смешении классов занятия проводятся в дистанционном режиме. Промежуток времени между уроками и спецкурсами сокращен, чтобы учащиеся не проводили лишнее время в школе. Проводятся спецкурсы в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- работа учителей в две смены (25 человек);
- часть учителей имеет нагрузку свыше 1,5 ставок;

Расписание спецкурсов составлено отдельно от общего расписания уроков. Проводятся спецкурсы в субботу и в дни с нагрузкой, не превышающей допустимую в течение дня.

Выводы: Расписание уроков соответствует учебным планам, рабочим программам и календарному графику. В расписании уроков допущены отклонения от норм СанПиНа, а именно: не удалось в полной мере учесть дневную и недельную умственную работоспособность обучающихся. Отклонения от требований СанПиН к составлению расписания уроков объясняется следующими факторами:

- 25 учителей имеет большую нагрузку свыше 30 часов;

– 26 учителей работают в две смены;

Обеспечить переход начальной школы на обучение в 1 смену возможно только при сокращении набора в классы (не более 3-х классов на параллель)

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 36. Определение выпускников.

Наименование показателя	Значение показателя
9 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май), из них	
Допущены к ГИА	82
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	82
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	39
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	42
-на краткосрочных курсах	1
-работают, не обучаются	0
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0
11 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май)	46
Допущены к ГИА	46
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	44
-в организациях высшего образования	24
-в профессиональных образовательных организациях	13
-на краткосрочных курсах	0
-в армии	2
-работают, не обучаются	5
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	2
-в профессиональных образовательных организациях	1
-работают, не обучаются	1

Все выпускники после окончания уровня основного общего образования продолжают обучение в соответствии со своими образовательными потребностями, 48% продолжили обучение в 10 классах дневных общеобразовательных школ. Большинство выпускников уровня среднего общего образования продолжают обучение в организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры. От уровня квалификации учителей, от их мастерства зависит результативность учебно-воспитательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для реализации доступности, качества и эффективности образования. Образовательный процесс в школе осуществляют 60 педагогов (+ 2 в декретном отпуске, 4 – внешние совместители).

81,7 % педагогов имеют высшее (49) , 18,3% среднее профессиональное образование (11), из них 3 – получают высшее образование, 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33- первую, 6 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы - 3), 9 аттестованы на соответствие.

Таблица 37.

Всего		По возрасту			Категория		Стаж			
60		до 35 лет	36-55 лет	от 56 лет	1 кат.	высш.	до 5 лет	6-10 лет	11-25 лет	от 25 лет
мужчин	женщин	17	31	12	33	12	7	5	25	23
5	55									

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана

нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию - 9 учителей- 14,7% и 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности 8%.

Таким образом, на конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, 33 - первую, 7 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы - 6), 9 аттестованы на соответствие.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2020-2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №42 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Ежегодно обучение педагогов и руководителей ОО ведётся и на сертифицированных очных и заочных (дистанционных) семинарах, курсах.

В этом учебном году (очно, дистанционное обучение) обучались — 38 человек, курсов 81, (в 2019-2020 - 35 человек, курсов 50), на сертифицированных семинарах, вебинарах обучились -38 человек, прослушали 170 семинаров, (в 2019-2020 - 28 человек, прослушав 71 семинар, вебинар разного уровня).

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д..

В 2020/2021 уч. году педагоги и руководители ОО прошли обучение в рамках Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии).

В прошлом учебном году - 14 человек, продукт защитили 35,7%, в анализируемом году 13 человек, из них 11 проект защитили.

В этом учебном году учителя школы приняли участие в сетевых сообществах области: сетевое предметное сообщество «География»

профессионального педагогического объединения Иркутской области; сетевое предметное сообщество «Начальная школа» профессионального педагогического объединения Иркутской области.

Участие учителей в стажировочных площадках

В течение года учителя обучаются на стажировочных площадках города: «Технология активных методов обучения и модерации- эффективный инструмент современного урока».

Помимо этого, повышают свой профессиональный уровень, участвуя в форумах: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Первый Костомаровский форум.

Открытые уроки в 2020-2021 учебном году провели 36 учителей школы, что составило 59 %.

Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

В течение 2020-2021 учебного года учителя приняли участие в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Таблица 38.

Конкурсы различного уровня	МО учителей начальной школы	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей естественных общедвух циклов	МО учителей иностранного языка	МО учителей физической воспитания и технологии	МО учителей художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования	МО учителей математики, физики и информатики
Всего учителей/приняли участие в конкурсах	14 в 26 конкурсах	4/10	4 в 8 курсах	2/6	2/2	1/6	2/3

Таким образом, **29 учителей** приняли участие в 61 конкурсе различного уровня, в сравнении с прошлым годом **23 педагога** приняли участие в 43 конкурсах.

Вывод: Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводится по плану, систематически и на должном уровне.

Экспертная деятельность коллектива

Учителя и администрация школы работают в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования.

1. Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников (6 человек)
2. Региональный эксперт по перепроверке всероссийских сочинений.
3. Детские конкурсные мероприятия:

В 2020-2021 учебном году членами жюри были 11 учителей в 17 мероприятиях, в 2019-2020 учебном году 21 учитель в 33 мероприятиях, в 2018-2019 учебном году в 36 мероприятиях.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Деятельность школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Главными подразделениями в структуре методической работы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Вся работа была направлена на решение цели: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №42 г. Братска принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО учителей, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе было сформировано 7 МО учителей: учителей начальной школы»; учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей естественно-обществоведческого цикла; учителей иностранного языка; учителей физического воспитания и технологии; художественно-эстетического цикла, ОБЖ и дополнительного образования; 2 МО классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов. Руководители и состав МО утвержден приказом директора школы. Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по планам, утвержденным директором школы. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО»; Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий. Опыт по темам самообразования; «Проектные задачи в начальной школе»; анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по предметам, организация и проведение Методической недели в школе, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, изучение инструктивных писем по правилам ведения журнала и др.; обобщение, представление и распространение передового педагогического опыта учителей-участников МО и повышение результативности работы на основе самообразования (в рамках реализации ФГОС), деятельность педагога на уроке с одаренными и отстающими детьми.

На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные декады, интеллектуальные игры. Предметные декады начальных классов проводятся в течение учебного года по плану работы МО учителей начальных классов.

Вывод: в целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, мотивации при дистанционном обучении в том числе. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый контроль и итоговые контрольные работы по предметам.

Работа Школы молодого специалиста

В течение года было проведено 3 заседания, все запланированные мероприятия проведены: «Основные требования к современному уроку»; «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; «Конспект и технологическая карта урока»; «Слагаемые успешности урока»; «Самоанализ урока»; «Типы и формы уроков»; «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке». Открытые уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей даны в полном объёме;

Круглый стол: «Оценка успешности педагогической деятельности молодых учителей». Отчёты наставников представлены своевременно, как и папки молодых специалистов.

Инновационная и научно-методическая деятельность.

ОО имеет статус инновационной педагогической площадки регионального уровня. Запланированная работа выполнена в полном объёме.

Таблица 39.

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (инновационная, педагогическая, пилотная площадка, консультационная)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ

		ионный центр)			
Региональ ный	«Система оценки качества образования в кадетских классах», в рамках Регионально го тематическог о инновационн ого комплекса	инновацион ная педагогичес кая площадка	Борисов А.Б., директо р	2018- 2021г	Приказ ГАУ ДПО ИРО № 50 от 29.04.2019 г. Приказ № 35 от 23.03.2020 Об утвержден ии РТИК 2020года
Муниципа льный	«Методика подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку»		Борисов А.Б., директор Федутинов а И.А., учитель английско го языка	08.05.2 1- 29.05.2 1	Решение совета по инновация м ДО администр ации г. Братска от 25.03.2021

Наша школа вошла в состав лучших практик регионального реестра лучших управленческих и педагогических практик в 2021 году направление «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в номинации «Лучшая практика по применению новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере патриотического воспитания обучающихся» распоряжение Министерства образования Иркутской области от 04.06.2021 №1028-мр.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Следует отметить одну из основных функций библиотеки – максимально полное обеспечение учащихся и педагогов учебниками. Перед началом 2021–2022 учебного года проделан большой объём работы по приёмке новых учебников, заказанных по муниципальному контракту (АО «Просвещение»). Осуществлена доставка и разгрузка учебников в школе. Проведён анализ наличия учебников в школе. Ввиду неполной укомплектованности учебниками в рамках обменного фонда были налажены контакты с другими школами города (№ 3, № 6, № 24, № 35, № 32, гимназия № 1), что дало положительные результаты – недостаток учебников в школе в течение учебного года был полностью ликвидирован, обеспеченность учебниками составила 100 %.

Регулярно проводится списание учебников с истекшим сроком эксплуатации и исключённых из федерального перечня.

Работу библиотеки в 2020 – 2021 учебном году можно разделить на следующие направления:

- Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы и CD для работы в библиотеке;
- Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
- Самостоятельная работа на персональном компьютере;
- Поиск информации в сети Интернет;
- Информационно-коммуникативная деятельность в школьной образовательной сети;
- Копирование информации на электронный носитель;
- Сканирование информации;
- Распечатка информации с электронного носителя;
- Просмотр учебного материала на мультимедийном проекционном оборудовании;
- Проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
- Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- Индивидуальное и групповое информирование;
- Составление библиографических списков источников информации;
- Оформление библиотечно-библиографических справок.

По состоянию на 31.05.2021 фонд библиотеки составляет:

- художественная литература – 10 286 экземпляров на сумму 95 015,58 рублей;
- учебная литература – 12 332 экземпляра на сумму 1 049 649,55 рублей;
- набор учебных плакатов – 3 экземпляра на сумму 6 820 рублей;

- аудиокассеты, диски, плакаты – 33 экземпляра на сумму 10 681,09 рублей.

По состоянию на 31.05.2021 фонд библиотеки составляет:

- художественная литература – 10 286 экземпляров на сумму 95 015,58 рублей;
 - учебная литература – 12 332 экземпляра на сумму 1 049 649,55 рублей;
- Периодическая печать – 676 ед. на сумму 676 рублей.

К началу 2022/2023 учебного года ожидается поступление учебной литературы издательства «Просвещение» в количестве 2 443 экземпляра на сумму 1 347 389,45 рублей.

За 2020 – 2021 учебный год в библиотеке зарегистрировалось 506 читателей, в том числе 289 – младший абонемент, 217 – старший. Общее число посещений: 5437, в том числе 2737 – младший абонемент, 2700 – старший. За учебный год было выдано 6312 книг и журналов (3724 – на младшем абонементе, 2588 – на старшем).

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В течение учебного года проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

Мероприятия было возможно осуществить благодаря выделенным бюджетным субвенциям, платным образовательным услугам и благотворительности.

В 2021 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), ученическая мебель.

Таблица 40.

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций.

1	Компьютерное оборудование	ООО «ДНС трейд»	304462,00
2	Аттестаты	МПФ ФАО «ГОЗНАК»	32785
3	Мебель	ООО «Учебный коллектор»	779492,00
Итого на общую сумму			1116739,00

Перечень приобретенных материалов за счет внебюджетных средств.

Таблица 41.

1	Приобретение и установка видеонаблюдения	ООО «Рубеж»	100000,0 0
Итого на общую сумму			100000,00

Таблица 42.

Перечень приобретенных материалов за счет платных услуг

1	Жалюзи	ИП Каурова Т.П.	122428,00
2	Канцелярские товары	ИП Капаев Д.Д.	877430,00
3	Светильники светодиодные	ЗАО «Электрокомплектсервис»	85857,00
4	Фонтанчики	ИП Иванов Д.В.	66420,00
5	Моющие средства	ООО «Восток-Сервис»	27166,00
6	Оргтехника	ООО «ДНС-Ритейл»	94576,00
7	Классные доски	ООО «Учебный коллектор»	53311,00
8	Шлагбаум	ООО «Альфин»	157215,00
9	Двери	Центр дверей	255847,00
10	Медикаменты	МП «Межбольничная аптека»	4994,00
11	Кресла	ООО «ДНС-Ритейл»	24600
Итого на общую сумму			1137957,00

Таблица 43.

Перечень приобретенных материалов за счет благотворительности

1	Ремонт классов (2-11, 3-11, 3-12, 3-05, 3-15, 2-18),		80000,00
2	Приобретение мебели (2-11, 3-21, 2-01, 2-18)		63000,00
Итого на общую сумму			143000,00

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №42». Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ №42», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования,

технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена Программа как документ, фиксирующий основные составляющие (параметры) системы:

- Критерии – признак, на основе которого производится оценка (обозначают направление оценки качества образования).

- Показатели – количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксируют полученный результат).

- Индикаторы/ уровневые дескрипторы – аналитические расчетные показатели/ уровень достижения;

- Источник информации;

- Объекты оценки;

- Диагностический инструментарий: формы и методы измерения / формула расчета/ - измерительные средства, технологии сбора информации, ее обработки, анализа, оценки, прогнозирования;

- Единица измерения;

- Периодичность оценки;

- Субъекты оценки: ответственные / исполнители - все те, кто проводит исследования и оценки на разных уровнях организации ОО;

- Сроки, место и формы предоставления результатов. Предметы оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);

- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);

- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2019 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Таблица 44

**Содержание внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №42**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Уровень физической подготовленности. Процент пропусков уроков по болезни.	наблюдение, мед.осмотр,	Зам. директора по ВР мед.работник, учителя физкультуры кл.руководители	Начало учебного года, конец уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Динамика правонарушений	наблюдение, анкетирование, тестирование	Зам директора по ВР, психолог, соц.педагог, кл.руководители.	конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ-компетентности	метапредметные работы, наблюдение диагностика	Зам.директора по УВР, психолог, кл.руководители, учителя-предметники	конец года
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Доля неуспевающих Доля обучающихся на 4-5	промежуточная аттестация, анализ выполнения	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	по итогам четверти, учебно

		Уровень выполнения итоговых контрольных работ	административных кр		го года.
5.	Внеурочные достижения учащихся	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях, спортивных состязаниях	наблюдение мониторинг	Руководители МО, кл. руководители, учителя-предметники, педагоги доп.образования	конец года
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	анкетирование	Зам. директора по УВР, кл.руководители	конец уч. года.

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.	Основные образовательные программы	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС: целевой, содержательный, организационный разделы Своевременное внесение изменений в разделы ООП	экспертиза	Директор Зам.директора по УВР, ВР	август
8.	Учебный план	Соответствие структуре УП	экспертиза	Зам. директора по УВР	август, февраль
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП, учебному плану	экспертиза	зам директора по УВР, руководители МО	август

10	Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, планы воспитательной работы классов	Соответствие ОП требованиям ФГОС, ФКГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, доп.образования Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	экспертиза мониторинг анкетирование	Зам. директора по ВР	Август, май
11	Реализация учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ	Процент выполнения	мониторинг	Зам.директора по УВР, ВР	По итогам четверти и года
12	Коррекционная работа	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение диагностика	Школьный психолог, педагог-специалисты	в течение учебного года
13	Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией образовательного процесса	Соотношение количества положительно высказавшихся по организации образовательного процесса, к количеству родителей недовольных организацией образовательного процесса	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.
	III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
14	Материально-техническо	Достаточность и качество оснащения образовательной	экспертиза	Директор, завхоз	Май, август

	е обеспечени е	среды школы			
15 .	Библиотеч но- информаци онное обеспечени е	Обеспеченность учебниками обучающихся Соответствие школьного сайта требованиям Качество работы библиотеки школы	экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь	Начало и конец года
16 .	Кадровое обеспечени е	Укомплектованность кадрами Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, конференциях Доля педагогов, имеющих опубликованные методические разработки	мониторинг	Директор, зам.директора по УВР	Август май
17 .	Санитарно- гигиеничес кие условия	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрац ия школы	В течени е учебно го года
18 .	Организац ия питания	Охват горячим питанием	мониторинг	Зам.директора по ВР, ответственны й за питание, кл.руководите ли	В течени е года

19	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
20	Методическое сопровождение образовательного процесса	Качество методической деятельности методических объединений ОУ. Качество деятельности социально-психолого-педагогической службы.	анализ	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, Психолог, соц.педагог	Конец года
21	Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, обеспечивающими ОП	Соотношение количества положительно высказавшихся об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, к количеству неудовлетворенных условиями, обеспечивающими ОП	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители	конец уч. года.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО.

Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, были выявлены недостатки и составлен план мероприятий по их устранению.

2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели (на 01.01.2021)	Единица
-------	----------------------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1098
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	553
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	399/36,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4/25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3/12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3/68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(Б/П)	-/34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,2
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1/2,1

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	736/68,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/21,7
1.19.1	Регионального уровня	4/0,8
1.19.2	Федерального уровня	156/21,1
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0,09%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/81,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/78,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	11/18,3

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/75
1.29.1	Высшая	12/ 20
1.29.2	Первая	33/55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/11,7
1.30.2	Свыше 30 лет	12/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/21,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/77
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	21,5ед

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1098челове к/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №42» можно сделать следующие выводы:

- Организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость в классах составила 27,5 человек, что на 0,3 выше, чем в предыдущие два года. Наибольшая наполняемость отмечается в 4-х, 1-х, 2-х. Наименьшая – 6-х, 10-х, 11-х классах. Высокая наполняемость классов начального уровня образования объясняется тем, что в микрорайоне одна школа, реализующая программы НОО.
- Кол-во беспризорных детей, кол-во безнадзорных детей, чел. все годы по 0. Анализ трех лет показал в основном тенденцию на увеличение в следующих критериях: количество многодетных семей, семей одиноких родителей, детей в семьях одиноких родителей, семей в СОП. Уменьшение произошло по критериям: количество опекаемых детей, детей инвалидов, количество учащихся "группы риска».
- Качество обучения понизилось на 0,7%, по-прежнему остается ниже городского показателя (48,7%) , успеваемость повысилась на 0,2%. Показатели качества ниже средних по школе в 5-9, 11 классах. Успеваемость и качество

знаний в выпускных классах по уровням образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на всех уровнях образования.

- Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ предметам учебного плана.

- Показатели успеваемости ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с городскими выше, показатели качества - по русскому языку выше, по математике – ниже.

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку повысился, по математике снизился.

- Со 100% успеваемостью сданы в этом году 6 предметов: русский язык, английский язык, история, биология, география, литература. Самый низкий результат по физике. Получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 4 выпускника, выше чем в прошлом учебном году. Получили аттестат о среднем общем образовании 41 выпускник из 42.

- Количество победителей, призёров и участников во всех конкурсах стабильно. Следует отметить положительную динамику участия и побед в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах. Увеличился в целом процент участников, ставших победителями и призёрами ВСОШ, на 11%. Наиболее результативным по общему количеству победителей и призёров стало участие в олимпиаде учащихся 8-х, 11-х классов.

- Обучения по программам углубленного и профильного образования нет;

- На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, 33 - первую, 7 – без категории (в том числе и молодые учителя первого и второго года работы - 6), 9 аттестованы на соответствие.

- 100% педагогов за последние 5 лет прошли курсовую подготовку;

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось без изменений.

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, осталось на прежнем уровне; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося осталась на прежнем уровне;

- В МБОУ «СОШ №42» созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная организация МБОУ «СОШ № 42» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование как на уроках, так и во внеурочное время.

И.о. Директора

С.А. Стремиллова