

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 42»
Протокол от 21.03.2022 г. №10

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 42»
_____ А. Б. Борисов

Приказ от 28.03.2022 г. № 154

РАССМОТРЕНО:

на заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол от 14.03.2022 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Братск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Борисов	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Тархова	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Тархова	108

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования Стремилова	118
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов при получении основного общего образования Колесникова	161
2.3. Программа воспитания и социализации при получении основного общего образования Бурнина	162
2.4. Программа коррекционной программы. Стремилова	186

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования Колесникова	186
3.2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №42» г. Братска Колесникова	187
3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования Бурнина Стремилова	188
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы Борисов	189
3.5. Оценочные и методические материалы Тархова	202

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 №1644, от 31 декабря 2015 №1577)

3. Примерная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015;

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели:

1.Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения системно-деятельностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности.

2.Создание условий для обеспечения достижения выпускником планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- формирование у обучающихся образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основополагающими принципами и подходами формирования ООП ООО являются:

Принцип преемственности

Преимственность ООП ООО заключается в том, что ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преимущество с ООП начального общего образования (ООП НОО), учитывая базовые достижения выпускников уровня начального общего образования, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных, предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать, как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к апробированию их применения;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя;
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

с другой стороны, призвана обеспечить достижение учащимися за нормативный срок освоения уровня ООО планируемых результатов, для успешного их обучения на уровне среднего общего образования по программам базового и углубленного уровня сложности.

Таким образом ООП ООО, опираясь на базовые достижения младшего школьного возраста, обеспечивает формирование базовых достижений учащихся школьного возраста 11-15 лет.

Принцип учета психолого-педагогических особенностей детей 11-15 лет

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планово-временной перспективы;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы;*

— *с развитием учебного сотрудничества;*

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно- лабораторной, исследовательской.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Направления деятельности педагогического коллектива школы по обеспечению выполнения целей и задач программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих;
 - повышение качества образования за счет дальнейших
 - отработки содержания образования;
 - отработки универсальных способов учебной деятельности;
 - расширения спектра образовательных услуг, в том числе, платных;
 - использования эффективных педагогических технологий,
- обеспечивающих формирование ключевых компетенций;
- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
 - привлечения высококвалифицированных специалистов.
 - внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
 - информатизация образовательной деятельности;
 - укрепление материально-технической базы;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 - формирование условий, направленных на стимулирование самореализации и саморазвития участников образовательных отношений;
 - обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды.

1.1.3 Общая характеристика

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования-общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки)

является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и- мониторинговые исследования (Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности

учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач

проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии (**Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.) **оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. (Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,

демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет

обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

СТРЕМИЛОВА

2.2.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приёмы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий.

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять

текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий 6 Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, напри мер:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

-Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной

проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по

истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием

различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса,

готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экспедиции;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»). Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного

обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным

предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.2. Рабочие программы учебных предметов (в том числе, внеурочной деятельности) учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы являются приложением к ООП СОО и размещены на сайте: <https://sosh42.edubrask.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii?layout=edit&id=97>

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в

образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные

потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и

социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся,

их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей обучающихся;
 - системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
 - мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.
- Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
 - разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
 - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
 - психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психо профилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психо профилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
- Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно

вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие

программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во

внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

2.3 Программа воспитания и социализации при получении основного общего образования.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 42» с кадетскими классами (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 42» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №42» располагается на территории 24 мкр-на, в которой обучаются 81% детей, проживающих на этой же территории. Жилой сектор: улица Крупской, дома №27-43, улица Муханова, дома 14-52, улица Рябикова, дома 26-42, улица Metallургов, дома 21-37. Проходит транспортная магистраль: улица Крупской-Муханова- Metallургов, лесной массив по ул. Муханова.

Социальная среда, в которую попадает ребенок, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его социальной сущности как человека. Однако социально-психологические качества ребенок приобретает только через свой опыт, общение, через непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми в семье, в детском саду, школе, на улице благодаря собственной активности.

Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания. По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности. Есть актовый зал, библиотека, читальный зал, кабинет музыки, специализированный кабинет ПДД, большой и малый спортивные залы, зал ритмики. Для реализации воспитательного процесса Школа имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение, силовые тренажёры, систему электронной стрельбы «СКАТ», винтовки пневматические, роботы-тренажёры манекены для обучения оказания первой медицинской помощи «Гоша», и т. д.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Следует отметить одну из основных функций библиотеки – максимально полное обеспечение учащихся учебниками.

В школе проводятся мероприятия по укреплению материально-технической базы школы. Мероприятия было возможно осуществить благодаря выделенным бюджетным субвенциям, платным образовательным услугам и благотворительности. В 2019 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), ученическая мебель.

Контингент учащихся стабильно социализированный, где в семьях реализуются общепринятые ценности. Однако, эпизодически, вызывает настороженность тот факт, что в школы прибывают учащиеся из других районов города и сельской местности, недостаточно социально-адаптированных.

Школа стремится повышать качество воспитания и обучения, для чего необходимо вести разъяснительную работу с учениками и их родителями, объединяющую общество, семью и школу в понимании требований, предъявляемых государством к современному выпускнику.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №42» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями

- и доверительными отношениями друг к другу;
- Организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - Системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.
 - Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;
 - Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов в нашей школе, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №42» являются:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов** каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- **создание таких условий**, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Детский школьный парламент», на установление в них

- доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
 - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Особенности ОУ:

Наличие кадетских классов (оборонно-спортивного направления) образует уникальную модель нашего учреждения. В школе действует региональная площадка, входящая в реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО, действующей на базе МБОУ «СОШ №42» по теме «Система оценки качества образования в кадетских классах».

Высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению общего и среднего профессионального образования связана со значимостью кадетского образования, содержанием и качеством образовательных программ общего образования, высоким уровнем нравственного и патриотического воспитания.

В настоящий момент школа 42 реализует в кадетских классах дополнительные общеразвивающие программы:

- «Стрельба из пневматической винтовки»
- «Строевая подготовка»
- «Основы медицинской помощи»
- «Хореография»
- Кружок «Агитбригада «Сибирские бабры»
- «Хор».

В школе создаётся специфическая социокультурная среда (кадетская образовательная среда, кадетская педагогика), которая будет способствовать формированию у кадет положительной мотивации на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему в процессе службы, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству с детства на гражданском и военном поприще.

Ведется работа по подготовке кадетских команд, членов отрядов РДШ для участия в конкурсах всероссийского масштаба в рамках воспитания

патриотизма и активной гражданской позиции, поисковая работа на местах боевых действий во время Великой Отечественной войны ведется с привлечением обучающихся нашей школы на места боевых сражений, где теперь ведутся раскопки под Великим Новгородом, в составе отряда «Братск».

Для организации отдыха и оздоровления школьников, продолжения воспитательного процесса в летний период используется потенциал летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Город ярких красок», на базе школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №42» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №42» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно,

станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив состоит из разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Это не упрощенный принцип компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Братской православной гимназией, в рамках сетевого взаимодействия школ с кадетскими классами - МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №16»; Центральная городская библиотека имени И. Черемных с детско-юношеским центром; Библиотека семейного чтения № 5; ГОБУ "Иркутский кадетский корпус имени П.А.Скороходова"; УСГКК; ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет"; ФГБОУ ВО «БрГУ».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Личностное развитие школьников, должно проявляться:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы и традиции кадетских классов, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Братска и Иркутской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Покормите

птиц зимой», «Сбор макулатуры», «Озеленение школьного двора».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проекты РДШ, муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы в кадетских и других классах, День инспектора.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники, театральные постановки** – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню учителя, Дню матери, праздник «День знаний», праздник «Последний звонок».

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню народного единства, Дню науки, тематические дискотеки, кафе, конкурсные программы в Новогодние праздники, Дню пожилого человека, Дню защиты ребенка, Масленица, выпускные вечера с участием родителей, ветеранов, жителей микрорайона;

- **торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Юнармию», вступление в ряды первичного отделения РДШ, плац-парад-концерт; ежедневные линейки-построения в кадетских классах; тематические общешкольные линейки.
- **предметные недели;**
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», праздник национальных культур, программы «Две звезды», выпускные вечера, деловые игры, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов - Ассамблея Успеха - за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы. Поощрение социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Ассамблея Успеха.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение**, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **педагогическое сопровождение** ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;
- **поддержка детских инициатив** и их педагогическое сопровождение;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установление и упрочение доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; Уроков Мужества с целью формирования чувства причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **мотивация** ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- **мотивация** школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в

команде.

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Основы медицинской помощи».

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Арт-студия»
- «Театр»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

- «Стрельба из пневматической винтовки».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников (в состав могут входить представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся). С целью учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (школьный парламент), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через Совет командиров кадетских классов, который возглавляет командир-одиннадцатиклассник.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров кадетских классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через отделения, на которые делится кадетский класс и командиров отделений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» - «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юнармейцев, кадет.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят,

участвующих в работе школьных редакций, детского радио; в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организован волонтерский отряд. На базе 8а класса «Скажи жизни ДА!».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня, направленных на сохранение ЗОЖ, экологии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, организацию и проведение акций по сбору макулатуры, батареек и другое);
- организация агитбригад для проведения мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди молодёжи;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной

- организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организованные выезды учащихся кадетских и других классов, с целью ознакомления с историей России, кадетских корпусов, достопримечательностями страны, участия в интеллектуальных,

спортивных, военных, творческих соревнованиях, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и с целью наблюдения за сезонными изменениями явлений в природе; проведения соревнований по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений; игр на свежем воздухе;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- выездные группы в составе поискового отряда «Братск», с целью исследования и проведения раскопок на местах боевых действий (Новгородская область).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы экологического отряда;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «СОШ№42» планируется функционирование школьного медиацентра, в состав которого войдут: школьная газета «Шёпот парт», instagram «МБОУ «СОШ №42», интернет-группа РДШ, интернет группа «Юнармейцы», интернет-группа «Кадеты».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «СОШ №42» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо и важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «СОШ №42» возможно осуществлять через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и

творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Реализовать данную среду, хотя бы частично, можно за счет проектной деятельности детей и учителей.

Проекты среднего звена:

- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Благоустройство пришкольного участка «Лучшая клумба»
- Во дворе школы на асфальтированных участках в весенний период разработать проект размещения активных, креативных игровых зон.
- Создание стендов «Гордость школы» (фото отличников)
- Создание стенда «Наше творчество»
- Социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- Выпуск школьной газеты
- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский Совет, Совет отцов, родительский патруль, родительский контроль участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, экскурсий и организованных выездов обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов СППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а, с другой стороны, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-9 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью

дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

3.14. Модуль Кадетское образование «Кадетское братство»

Процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности школы с кадетскими классами становится самостоятельным направлением.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы с кадетскими классами должна являться

неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы кадетского воспитания “Патриот” обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций.

Цель программы:

Духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

Задачи:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса, как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.
3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

МБОУ «СОШ №42» является социокультурной базой воспитания и развития кадет. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в кадетских классах содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди кадет школы.

Основные направления организации воспитания:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у кадет представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди кадет.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у кадет ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у кадет представлений о духовных ценностях народов России, Иркутской области, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у кадет набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности школы являются:

- проведение мероприятий, которые направлены на повышение общего уровня культуры кадет (тематические встречи с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения).

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности школы являются:

- мероприятия, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления кадет с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);
- мероприятия, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (кружки системы дополнительного образования, разовые мероприятия – субботники, дни профессий, акции, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);
- внеклассные мероприятия, направленные на развитие у кадет представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у кадет представлений о возможностях интеллектуальной

деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития кадет, в процессе реализации программы «Одарённые дети», в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов, НПК и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности кадет и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе кадет к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В рамках воспитательной работы реализуется план межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики: проводятся беседы по привитию навыка здорового образа жизни, досуговые мероприятия, встречи с представителями органов системы профилактики, отделом молодёжной политики, специалистами КВД, здравоохранения.

В рамках проведения ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы для учащихся проводятся тематические экскурсии с целью знакомства с жизнью и бытом кадет (УсГКК), традициями корпуса, программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для кадет.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (развитие материально-технической базы кружков, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие юношеского туризма и т.д.);
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни (профилактический стенд «Здоровье+»);
- мероприятия, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

6. Военно-спортивное воспитание заключается в систематическом и целенаправленном влиянии на духовное и физическое развитие кадет в интересах их подготовки, как вооруженных защитников Отечества, личности, обладающей, важнейшими качествами гражданина-патриота России.

Подготовка кадет к службе в армии, изучение основных требований тактической, огневой подготовки, уставов Вооружённых Сил РФ, строевой подготовки, военной топографии, военно-медицинской подготовки, организации ведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях в рамках гражданской обороны:

- Тактическая подготовка – изучение организации мотострелкового отделения, основ боевых действий и обязанностей солдата в бою; умение выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке; знание приёмов борьбы с танками и другими бронированными целями, ведение огня из автомата по самолётам и вертолётам противника.
- Огневая подготовка – изучение боевых свойств и материальной части автомата Калашникова и ручных осколочных гранат; получение навыков в действиях при выполнении приёмов и правил стрельбы из автомата и

метании ручных гранат; ознакомление с правилами сбережения и хранения стрелкового оружия; получение практики в стрельбе из автомата боевыми патронами. Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова.

- Уставы ВС РФ – изучение требований воинской дисциплины, обязанностей кадета, дневального по роте и часового; умение обращаться к старшим, действовать при выполнении приказаний, соблюдение воинской вежливости.
- Строевая подготовка- изучение обязанностей кадета перед построением и в строю; умение правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приёмы без оружия; умение отдавать приветствие старшим, иметь образцовый внешний вид.
- Военная топография – умение определить стороны горизонта и своё местонахождение относительно ориентиров и местных предметов; ознакомиться с порядком определения азимутов на местные предметы, умение работать с картой.
- Гражданская оборона – знать поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку, а также пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
- Общефизическая подготовка - физическое совершенствование, изучение физиологии человека, умение анализировать свое физическое состояние, развитие координации, равновесия, выносливости, изучение комплексов вольных упражнений, комплексов рукопашного боя с оружием и без него.

7. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у кадет представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном

пространстве.

8. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у кадет навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- мероприятия, направленные на развитие деятельности системы дополнительного образования (кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства);
- деятельность школьного краеведческого музея, направленная на подготовку юных экскурсоводов, поисково-исследовательскую деятельность кадет.

9. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Мероприятиями в развитии данных направлений воспитательной деятельности могут быть:

- деятельность кадетского самоуправления «Кадет», направленная на повышение правовой грамотности кадет, повышение правовой активности и ответственности);
- тематические классные часы, лекции с приглашением специалистов, направленные на распространение правовой информации;
- проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

10. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у кадет ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у кадет знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- реализация родительского всеобуча «Семья – взгляд со стороны», направленной на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;

11. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у кадет дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у кадет ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у кадет знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у кадет ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- мероприятия, направленные на развитие школьных средств массовой

информации.

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 кадетских классов, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания

12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) кадет.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из действенных факторов воспитания обучающихся в кадетских классах. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

- систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;
- духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно-нравственного развития их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- включения опыта (жизненного) в содержание воспитания кадет.

Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с кадетами и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической православной казачьей культуры родителей может осуществляться по трем направлениям:

просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет, педагогически квалифицированных специалистов, врачей. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеотчеты о воспитательной работе кадетских классов, видеолекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет.

Образовательное направление. Родители кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыты, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания кадетского воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые кадеты выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников, экскурсий, поездок, социальных и благотворительных акций, создание семейных клубов на базе школы, родительских школ, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.

Социальное партнерство:

- ОТШ ДОСААФ России;
- Православная гимназия;
- Детская школа искусств №3;
- Спортивный комплекс «Таёжный»;

- Братский Государственный Университет;
- Байкальский государственный университет экономики и права — филиал в г. Братске
- Иркутский государственный университет — филиал в г. Братске;
- Братский Государственный Медицинский Колледж;
- Техникум целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности;
- Братский промышленно-гуманитарный техникум;
- Братский педагогический колледж БрГУ;
- Братский политехнический колледж (БрПК)
- КВД;
- Драматический театр Братска.
- Братский городской театр куклы, актёра, маски «Тирлямы»
- Досуговый центр «Формула»
- Театрально-концертный центр «Братск-Арт».

Мероприятия по реализации программы

Система мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного плана воспитательных мероприятий школы, предусматривает их обновление и дополнение.

№п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ				
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Классный руководитель кадетского класса	2022 год	Руководитель ОУ
2.	Разработка Положений, локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	Классный руководитель кадетского класса	222 год	Зам. директора по ВР

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.	Семинар «Организация кадетского движения»	Зам. директора по ВР	2022 год	Зам. директора по ВР
2.	Совещание классных руководителей кадетских классов	Классный руководитель кадетского класса	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
3.	Формирование методической копилки	Классный руководитель кадетского класса	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классный руководитель кадетского класса

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	«Стрельба» (пневматическое оружие)	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Савченко К.С.
3.	«Хореография»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Гордиенко А.И.
4.	«Кадетский хор»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	
5.	«Основы первой медицинской	Учащиеся кадетского	В течение учебного	

	помощи»	класса	года	
6	«Строевая подготовка»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Иванова Г.Ю.
7.	«Баскетбол»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель физкультуры
8.	«Школьник-призывник»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Иванова Г.Ю.
9.	«Младший кадет»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Борисова В.Л.
10.	«Все цвета, кроме чёрного»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Борисова В.Л.
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				

1.	Экскурсии Музей истории Братскгэсстроя и города Братска. Архитектурно- этнографический музей под открытым небом «Ангарская деревня» Братский городской объединённый музей истории освоения Ангары. Братский художественный выставочный зал. Дом-музей Рябикова. Военно-исторический музей школы № 1.	По выбору	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса Родители кадет
2.	Праздники ● Смотр-конкурс песни и строя ● День защитников Отечества ● День Победы ● День России ● День народного единства ● День государственно й символики	Учащиеся кадетского класса	Февраль Февраль Май 12 июня Декабрь Ноябрь Апрель, август	Заместитель директора по ВР Классный руководитель кадетского класса

3.	Кадетская неделя - «Костер дружбы» (визитная карточка класса) - «В здоровом теле здоровый дух» - «Весёлые старты». - Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою». -Фестиваль патриотической песни - встречи в школьном музее «Братчане-герои».	Учащиеся кадетского класса	февраль	Руководитель физвоспитания Педагог-организатор Классный руководитель кадетского класса. Рук-ль музея
4.	Игры ● «Зарница» ● «Мини-футбол» ● Спортивные игры ● «Испытай себя» ● «Баскетбол» ● «Волейбол» ● “Шахматы»	Учащиеся кадетского класса	Февраль Декабрь В теч.года	Учителя физкультуры Организатор ОБЖ Классный руководитель
5.	Военно-полевые сборы	Учащиеся кадетских классов	Май	Учитель ОБЖ Учитель физкультуры

6.	Уроки мужества	Учащиеся кадетского класса	Февраль- май	Классный руководитель кадетского класса
7.	Участие в городском параде	Учащиеся кадетского класса	май	Классный руководитель кадетского класса
8.	Дни воинской славы	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель истории
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ				
1.	Праздник «Посвящение в кадеты»	Учащиеся кадетского класса	20 декабря	Классный руководитель
2.	Кадетский бал	Учащиеся кадетского класса	февраль	Классный руководитель
2.	Пост №1	Учащиеся кадетского класса	Октябрь, Май	Классный руководитель
3.	Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами- интернационалистами и участниками локальных войн	Учащиеся кадетского класса	В течение года	Классный руководитель, воспитатель

4.	Плац-парад.	Учащиеся кадетского класса	Май	Классный руководитель
----	-------------	----------------------------------	-----	--------------------------

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет

10-13 летнего возраста

Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии школьника. Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходной период от детского возраста к подростковому.

Существенные изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка. Оно протекает интенсивно, хотя и неравномерно. Наблюдается быстрый рост тела, особенно конечностей, происходит окостенение скелета. Развитие мышц отстает по времени от костного развития, и поэтому подросток обычно выглядит худым, длинным, плоскогрудым, с несуразно длинными руками и ногами, тонкой шеей, нарушенной координацией движений.

Как правило, учащийся осознаёт все эти изменения и нередко болезненно их переживает, начинает сутулиться, принимает неестественные позы. Поэтому так важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростка, его посадку за партой, посоветовать ему побольше заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции.

Сердечная мышца подростка становится более мощной, а рост артерий происходит значительно медленней, в результате чего диаметр кровеносных сосудов не соответствует силе сердечной мышцы. Это приводит к повышению кровяного давления, а при сильном возбуждении к неожиданным обморокам, кровотечению из носа.

Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроений учащихся, их эмоциональность, подвижность.

Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, офицеру

воспитателю важно установить контроль за выполнением подростками режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю.

Существенные изменения происходят в развитии мозга подростка: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон, соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердятся в глазах своих товарищей, а если это почему-либо не удаётся в условиях коллектива кадет, то подросток начинает активно искать друзей за пределами учебного заведения. Поэтому воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы.

Взрослые члены семьи и воспитатели должны советоваться с подростком, считаться с его мнением. И в тоже время, учитывая недостаточный опыт кадета, неустойчивость его поведения, взрослые вынуждены активно вмешиваться в его жизнь, следить за соблюдением режима, направлять организацию досуга, чтение книг, просмотр фильмов, посещение театров, библиотек, контролировать характер общения с товарищами за пределами класса, корпуса.

Бурное физическое развитие кадета и изменение его социальной позиции не может быть не замечено им самим. У него растет самосознание, повышается критическое отношение к другим, хотя самокритичность развита ещё недостаточно. Подросток болезненно переживает, если взрослые продолжают обращаться с ним как с маленькими, не признают за ним право на самостоятельность.

Движущими силами развития личности кадета в этом возрасте является противоречие между его возросшими притязаниями и его пока ещё ограниченными возможностями. Кадет хочет поступать как взрослый, не терпит, когда с ним обращаются как с маленьким, а опыта взрослого поведения ему не хватает. Он может охотно пообещать учителю исправить плохую отметку и не сдержать своего слова, может ставить высокие цели и

прибегать к низкому способу их реализации (шпаргалки, подсказки...). Подросток, как правило, отлично понимает необходимость хорошо учиться и, однако, под влиянием своей неорганизованности и неумения заставить себя изменить отношение к учебным занятиям проявлять небрежное отношение к отдельным предметам, что приводит к понижению успеваемости.

Подросток не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации...»; «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, воспитателей, администрации.

Чрезмерное стремление к самостоятельности и независимости от взрослых без учёта имеющихся возможностей может порой приводить к внутренним противоречиям в развитии подростка. Встречающиеся в этом возрасте упрямство, грубость и резкость, излишняя раздражительность и возбудимость подростков часто бывает обусловлены непониманием воспитателем возрастных особенностей их развития, неправильным подходом, ошибками воспитания в младшем возрасте.

Характерная черта деятельности подростков это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Чтобы занять желаемое место среди товарищей, они иногда могут проявлять негативизм, становятся своевольными, упрямыми и драчливыми. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности.

Подросток очень чувствителен к мотивировке предъявляемых к нему требований. Для него очень важны справедливость, единство и разумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

Духовно-нравственное воспитание кадет.

Кадет 5 класса проходит торжественное посвящение в звание кадета.

Кадет 5 класса знает:

современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

историю появления кадетских корпусов (просмотр фильма «Кадеты»);
«Частное пионерское».

«Кадетский марш»;

обязанности кадета;

войны, сражения, полководцев (Илья Муромец, и его биографии), вооружения тех времен, формы одежды;

просмотр мультфильмов по сюжетам русских народных сказок;

1 старинных солдатских песни, 1 современных строевых песни;

символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);

имена руководителей страны;

что такое сквернословие и никогда не сквернословит;

Кадет 5 класса знакомится с историей кадетского движения в России, современными кадетскими корпусами, историей города Братск.

Кадет 5 класса знает Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Школьные праздники: День знаний, Плац-Парад, Праздник «Посвящение в кадеты», Кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), Парад Победы и принимает участие в их праздновании;

Формы работы: беседы, громкие читки, просмотр фильмов, прослушивание дисков и кассет (сказки и песни), знакомство с фотоальбомами, создание рефератов и проведение открытых заслушиваний, встречи с интересными людьми, экскурсии, практические занятия, музыкальные занятия, строевые занятия, встречи с ветеранами ВС и ВМФ, ветеранами войны.

Умственное развитие кадет 5 класса.

Кадет обучается в соответствии со своими способностями (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях.

Кадет принимает участие в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет занимается развитием зрительной памяти.

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет 5 класса за лето должен прочитать следующие художественные произведения:

Мифы Древней Греции (о сотворении мира, о Зевсе, о Геракле)

Русские народные сказки

Крылов И.А. Басни

Лермонтов М.Ю. «Бородино»

Шергин Б.В. «Сказки о Шише»

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой»

Дефо Д. «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»

Стивенсон Р. «Вересковый мед»

Твен М. «Приключения Тома Сойера»

Лондон Д. «Сказание о Кише»

Кроме обязательной для прочтения литературы на лето для 5-го класса, есть список дополнительной литературы для чтения.

1. А. Грин «Алые паруса»
2. В. Железняков «Чучело»
3. А.С. Пушкин «Повести Белкина»
4. Л. Толстой «Детство»

5. М. Рид «Всадник без головы»
6. А. Беляев «Человек-амфибия»
7. Ф. Купер «Зверобой»
8. Г. Уэльс «Человек-невидимка»
9. Есенин С.А. «Песнь о собаке»

Кадет 5 класса начинает заниматься нравственно-психологическим самосовершенствованием личности.

Кадет 5 класса обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

знает о роли книги в истории человечества и в жизни человека;

знаком со структурой книги (предисловие, послесловие и др.);

понимает различие в типах иллюстрации: фотографии, чертежи, карты, рисунки и т.д.;

понимает роль иллюстрации в восприятии текста;

знает, что такое периодическая печать, владеет информацией о деятельности редакций периодических изданий;

умеет вести дневник читателя;

знает о библиографии как о науке, её содержание, назначение;

имеет понятие о целях и способах чтения;

умеет написать отзыв о прочитанном;

умеет пользоваться книгами энциклопедического характера для детей (структура издания в целом и отдельного тома, справочный отдел).

Кадет 6 класса умеет играть в шашки и шахматы, знает правила игры и историю шашек и шахмат.

Правовое воспитание кадет 5 класса.

Кадет 5 класса знает и выполняет правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №42».

Кадет 5 класса знает и выполняет правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.

Эстетическое воспитание кадет 5 класса.

Кадет 5 класса знает и может исполнять следующий песенный репертуар:

«Кадетский марш»
«Государственный гимн РФ» А. Александров
«Кадетский марш» В.Забываев
«Мама» О.Газманов
«Моя Армия» И.Резник
«День без выстрела на Земле» Д.Тухманов
«Офицеры» Р.Хозак
«Салют весне» О.Газманов
«Последний бой» М.Ножкин
«Патриоты России»
«О той весне» Е. Плотникова
«Служить России» Э.Ханк
«День Победы» В.Тухманов

Воспитание культуры поведения у кадет 5 класса.

Кадет 5 класса посещает 1 раз в полгода театр.

Кадет 5 класса посещает все концерты и другие культурные мероприятия в школе.

Кадет 5 класса знакомится с историей русских народных музыкальных инструментов.

Кадет всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли, умеет красиво сервировать стол в столовой.

В общественных местах кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Военное и физическое воспитание кадет 5 класса.

Строевая подготовка

Кадет 5 класса знает и умеет:

различать виды военной формы одежды: парадная, повседневная;

принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;

правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;

правильно снимать и надевать головной убор;

правильно выходить из строя, осуществлять подход к начальнику и отходить от него;

выполнять команды при движении строевым шагом: «строевым, шагом марш», «шагом марш», «смирно», «вольно», «бегом марш», «на месте, шагом марш», «прямо», «шире шаг», «короче шаг», «реже шаг», «полшага», «полный шаг»;

осуществлять перемещение в одиночном порядке и в составе отделения, взвода на несколько шагов в сторону, вперед или назад;

отдавать рапорт преподавателю в начале и конце занятий.

Огневая подготовка.

Кадет класса знает и умеет:

выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;

правильно производить зарядание пневматической винтовки;

производить чистку пневматической винтовки;

правильно принимать положение для изготoвки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);

правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);

правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;

Общевоинские уставы. Уставы.

Кадет 5 класса знает:

наизусть текст клятвы кадета;

общие обязанности кадета;

законы чести кадета;

проступки, за которые могут наказываться кадеты;

виды поощрений;

обязанности кадета во время занятий;

распорядок дня, порядок выхода кадет за пределы.

обязанности дежурного по классу;

правила и меры безопасности при проведении занятий, спортивных мероприятий, хозяйственных работ, поведения на перерывах;

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 5 класса знает:

сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;

умеет действовать согласно плану эвакуации;

устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;

сущность рассредоточения и эвакуации;

и умеет:

проводить обслуживание индивидуальных средств защиты;

надевать противогаз.

Физическая подготовка.

Требование к уровню физического развития кадета 5класса.

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетски й нормати в	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места	1,95м	1,75	1,60	1,50
2.	Кросс 1 км	4,00мин	4,05	4,20	4,40
3.	Кросс 1,5 км	6,25мин	6,30	7.00	7,25
4.	Бег 60 м с высокого старта	9,6сек	9,8	10,3	10,8
5.	Челночный бег 10м*4	10,6сек	10,9	11,4	11,9
6.	Угол в висе на гимнастической стенке	5сек	4	3	2
7.	Поднос прямых ног к перекладине	4	3	2	1
8.	Подтягивание	5	4	3	2
9.	Отжимание от пола в упоре лежа	20	20	15	10
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	4	3	2	1

11.	Метание мяча 150 гр.	38	34	29	4	2
-----	----------------------	----	----	----	---	---

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в год (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются)

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;

1-ый комплекс вольных упражнений.

Кадет ознакомливается с полосой препятствий.

Кадет занимается развитием управления внутренней энергией.

Кадет занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой).

Кадет не имеет вредных привычек.

Кадет 5 класса к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5».

Кадет 5 класса к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив.

Кадет занимается в одном из спортивных кружков.

Основы общевойскового боя.

Кадет 5 класса знает:

виды и рода войск ВС РФ;

что представляет собой современный общевойсковой бой;

предназначение родов войск в бою;

подразделений на месте;

основы ведения боевых действий подразделениями;

цели, способы ведения разведки, охранения, маскировки.

Сборы и военизированные игры.

Кадеты 5 класса проходят летние сборы, участвуют в военизированных летних и зимних играх.

Выполнение обязанностей командира отделения.

Кадет 5 класса проходит стажировку по должности командира отделения и старшего по классу (до двух недель).

Военно-медицинская подготовка.

Кадет 5 класса умеет и знает:

состав и предназначение индивидуального перевязочного пакета;
накладывать стерильную повязку на голову и нижние конечности;
оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.

Несение внутренней службы

Кадет 5 класса, согласно Устава школы, знает обязанности дежурства, умеет выполнять их практически.

Кадет 5 класса, согласно Устава, несет дежурство по школе.

Туристическая подготовка.

Кадет 5 класса:

умеет ориентироваться во времени и пространстве;
умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);
умеет и знает как подобрать одежду и обувь для похода, как подготовить кострище и разжигать костёр (типы костра), печь картошку в золе костра;
умеет поставить палатку, вязать 3 туристических узла, изготовить удочку, имеет навыки рыбной ловли;
знает правила гигиены в походе, правила уборки бивака после лагеря или

днёвки, правила безопасности на рыбалке;
выполняет несколько однодневных походов;

Трудовое воспитание кадет 5 класса.

Кадет 5 класса знает и умеет:

утеплять окна, ухаживать за обувью, технику безопасности при проведении различного вида работ,

стирать, ремонтировать одежду и ухаживать за ней;

ухаживать за квартирой, классом (влажная и сухая уборка);

правильно подписывать тетради, дневник, учебники;

выполняет обязанности дежурного на оценку «5»;

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку книги в исправном хорошем состоянии.

Духовно-нравственное воспитание кадет.

Кадет 6 класса проходит торжественное посвящение в звание кадета.

Кадет 6 класса знает:

современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

историю появления кадетских корпусов (просмотр фильма С. Михалкова «Кадеты»);

«Кадетский марш»;

обязанности кадета;

исторические события на Руси до 16-го столетия (просмотр фильмов «Русь изначальная», «А. Невский», «Россия, армия, народ» - 1 часть);

войны, сражения, полководцев (Илия Муромец, А. Невский, Д. Донской и их биографии), вооружения тех времен, формы одежды;

просмотр мультфильмов по сюжетам русских народных сказок;
2 старинных солдатских песни, 2 современных строевых песни;
символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
имена руководителей страны;
имена руководителей корпуса;
прочитать книгу «Битвы России» А. Трофимова (о Куликовской битве);
что такое сквернословие и никогда не сквернословит;

Кадет 6 класса знакомится с историей кадетского движения в России, современными кадетскими корпусами, историей города Братск.

Кадет 6 класса знает Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Школьные праздники: День знаний, Плац-Парад, Праздник «Посвящение в кадеты», Кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), Парад Победы и принимает участие в их праздновании;

Формы работы: беседы, громкие читки, просмотр фильмов, прослушивание дисков (сказки и песни), знакомство с фотоальбомами, создание проектов, рефератов и проведение открытых заслушиваний, встречи с интересными людьми, экскурсии, практические занятия, музыкальные занятия, строевые занятия, встречи с ветеранами ВС и ВМФ, ветеранами войны.

Умственное развитие кадет 6 класса.

Кадет обучается в соответствии со своими способностями (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях.

Кадет принимает участие в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет занимается развитием зрительной памяти.

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет 6 класса за лето должен прочитать следующие художественные произведения:

1. А. Грин «Алые паруса»
2. В. Железняков «Чучело»
3. А.С. Пушкин «Повести Белкина»
4. Л. Толстой «Детство»
5. М. Рид «Всадник без головы»
6. А. Беляев «Человек-амфибия»
7. Ф. Купер «Зверобой»
8. Г. Уэльс «Человек-невидимка»

Кадет 6 класса начинает заниматься нравственно-психологическим самосовершенствованием личности.

Кадет 6 класса обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

знает о роли книги в истории человечества и в жизни человека;

знаком со структурой книги (предисловие, послесловие и др.);

понимает различие в типах иллюстрации: фотографии, чертежи, карты, рисунки и т.д.;

понимает роль иллюстрации в восприятии текста;

знает, что такое периодическая печать, владеет информацией о деятельности редакций периодических изданий;

умеет вести дневник читателя;

знает о библиографии как о науке, её содержание, назначение;

имеет понятие о целях и способах чтения;

умеет написать отзыв о прочитанном;

умеет пользоваться книгами энциклопедического характера для детей (структура издания в целом и отдельного тома, справочный отдел).

Кадет 6 класса умеет играть в шашки и шахматы, знает правила игры и историю шашек и шахмат.

Правовое воспитание кадет 6 класса.

Кадет 6 класса знает и выполняет правила внутреннего распорядка МБОУ

«СОШ №42».

Кадет 6 класса. знает и выполняет правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.

Кадет 6 класса ознакомлен с основными положениями законодательства касающегося охраны природы.

Кадет к концу года не имеет дисциплинарных взысканий.

Эстетическое воспитание кадет 6 класса.

Кадет 6 класса знает и может исполнять следующий песенный репертуар:

«Кадетский марш» (авторская)

«Гимн России» (муз. А. Александрова- сл. С. Михалкова)

«Солдатушки, браво ребятушки» (народная песня)

«Катюша» (муз. М. Блантер, сл. М. Исаковского)

«Орленок» (муз. В. Белого, сл. Я. Шведова)

Воспитание культуры поведения у кадет 6 класса.

Кадет 6 класса посещает 1 раз в полгода театр.

Кадет 6 класса посещает все концерты и другие культурные мероприятия в школе.

Кадет 6 класса знакомится с историей русских народных музыкальных инструментов.

Кадет всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли, умеет красиво сервировать стол в столовой.

В общественных местах кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Военное и физическое воспитание кадет 6 класса.

Строевая подготовка

Кадет 6 класса знает и умеет:

различать виды военной формы одежды: парадная, повседневная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);

различать воинские звания ВС РФ;

знакомится с определениями строевого устава статьи 1-10, 27-28;

принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;

отдавать воинское приветствие на месте и в движении с надетым головным убором и без него;

правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;

правильно снимать и надевать головной убор;

правильно выходить из строя, осуществлять подход к начальнику и отходить от него;

выполнять команды при движении строевым шагом: «строевым, шагом марш», «шагом марш», «смирно», «вольно», «бегом марш», «на месте, шагом марш», «прямо», «шире шаг», «короче шаг», «реже шаг», «полшага», «полный шаг»;

осуществлять перемещение в одиночном порядке и в составе отделения, взвода на несколько шагов в сторону, вперёд или назад;

отдавать рапорт преподавателю в начале и конце занятий.

Огневая подготовка.

Кадет 6 класса знает и умеет:

выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;

правильно производить зарядку пневматической винтовки;

производить чистку пневматической винтовки;

правильно принимать положение для изготoвки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);

правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);

правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;

вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 6 метров по мишени. Выбивать с трёх выстрелов на оценку 5 – 22 очка, на оценку 4 – 20 очков, на оценку 3 – 18 очков;

Общевоинские уставы. Уставы.

Кадет 6 класса знает:

наизусть текст клятвы кадета;

общие обязанности кадета;

законы чести кадета;

проступки, за которые могут наказываться кадеты;

виды поощрений;

обязанности кадета во время занятий;

распорядок дня;

обязанности дежурного по классу;

правила и меры безопасности при проведении занятий, спортивных мероприятий, хозяйственных работ, поведения на перерывах;

порядок и практическое применение правил столования;

обязанности дневального по роте и порядок их выполнения.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 6 класса знает:

сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;

умеет действовать согласно плана эвакуации;

устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;

общее понятие о ядерном оружии, виды ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва;

сущность рассредоточения и эвакуации;

и умеет:

проводить обслуживание индивидуальных средств защиты;

надевать противогаз: за 7 сек. – оценка “отлично”, за 8 сек. – оценка “хорошо”, за 10 сек. – оценка “удовлетворительно”;

Физическая подготовка.

Требование к уровню физического развития кадета 6 класса.

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетски й нормати в	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места	1,95 м	1,80	1,65	1,55
2.	Кросс 1 км	4,00 мин	4,15	4,30	4,50
3.	Кросс 1,5 км	6,25 мин	6,40	7.05	7,35
4.	Бег 60 м с высокого старта	9,6 сек	9,8	10,3	10,8
5.	Челночный бег 10м*4	10,6 сек	10,9	11,4	11,9

6.	Угол в висе на гимнастической стенке	6 сек	5	4	3
7.	Поднос прямых ног к перекладине	4	3	2	1
8.	Подтягивание	8	6	4	2
9.	Отжимание от пола в упоре лежа	30	25	20	15
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	5	4	3	2
11.	Метание мяча 150 гр.	38	35	30	25

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в год (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются)

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки

1-ый комплекс вольных упражнений.

Кадет ознакомливается с полосой препятствий.

Кадет занимается развитием управления внутренней энергией.

Кадет занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой).

Кадет не имеет вредных привычек.

Кадет 6 класса к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5».

Кадет 6 класса к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив.

Кадет занимается в одном из спортивных кружков.

Основы общевойскового боя.

Кадет 6 класса знает:

виды и рода войск ВС РФ, дает им общую характеристику;

что представляет собой современный общевойсковой бой;

Умеет выполнять тактические вводные («воздух», «преодоление заражённого участка местности», «вспышки справа», «вспышка слева», «противник с фланга, с фронта, с тыла»);

предназначение родов войск в бою;

виды современного общевойскового боя (наступление, встречный, оборона);

порядок передвижения подразделений, марш, перевозка, расположение подразделений на месте;

основы ведения боевых действий подразделениями;

цели, способы ведения разведки, охранения, маскировки.

Сборы и военизированные игры.

Кадеты 6 класса участвуют в зимних спортивно-военизированных играх.

Военно-медицинская подготовка.

Кадет 6 класса умеет и знает:

состав и предназначение индивидуального перевязочного пакета;

накладывать стерильную повязку на голову и нижние конечности;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.

Несение внутренней службы

Кадет 6 класса, согласно Устава школы, знает обязанности дежурства, умеет выполнять их практически.

Кадет 6 класса, согласно Устава, несет дежурство по школе.

Туристическая подготовка.

Кадет 6 класса:

умеет ориентироваться во времени и пространстве;

умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);

умеет и знает как подобрать одежду и обувь для похода, как подготовить кострище и разжигать костёр (типы костра), печь картошку в золе костра;

умеет поставить палатку, вязать 3 туристических узла, изготовить удочку, имеет навыки рыбной ловли;

знает правила гигиены в походе, правила уборки бивака после лагеря или днёвки, правила безопасности на рыбалке;

выполняет несколько однодневных походов;

Трудовое воспитание кадет 6 класса

Кадет 6 класса знает и умеет:

утеплять окна, ухаживать за обувью, технику безопасности при проведении различного вида работ,

стирать, ремонтировать одежду и ухаживать за ней;

ухаживать за квартирой, классом (влажная и сухая уборка);

правильно подписывать тетради, дневник, учебники;

выполняет обязанности дежурного на оценку «5»;

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку книги в исправном хорошем состоянии.

Духовно-нравственное воспитание кадет 7 класса.

Кадет 7 класса знает:

современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

«Кадетский марш»;

Историю развития кадетских корпусов (просмотр, анализ и обсуждение фильма С. Михалкова «Кадеты»);

исторические события на Руси до 19-го столетия, войны, сражения, полководцев - героев (К. Минин и Д. Пожарский, А.В. Суворов, Ф. Ушаков, их биографии и заслуги перед Отечеством);

вооружения тех времен, формы одежды (просмотр и обсуждение фильма «Вера, армия, народ»);

историю появления Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);

прочитать песнь «Золотистый - золотой» Иванова Н.Ф.

просмотреть худ. Фильм «Офицеры»

3 старинных солдатских песни, 3 русских народных песни,

3 современных строевых песни;

может объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб), знает их происхождение;

имена руководителей страны, вооружённых сил России;

Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

школьные праздники: День знаний, Плац-Парад, Праздник «Посвящение в кадеты», Кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), Парад Победы и принимает участие в их праздновании;

кадет никогда не сквернословит.

Кадет 7 класса знакомится с историей кадетского движения в России, современными кадетскими корпусами, историей своего выбранного рода войск, историей родного края, посещая музеи, наградами Российской империи (наградная система).

Умственное воспитание кадет 7 класса

Кадет обучается в соответствии со своими способностям (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях.

Кадет принимает участие в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет принимает участие в просмотре и обсуждении научно- документального фильма «Вода».

Кадет просматривает фильмы о «Байкале».

Кадет занимается развитием оперативной памяти.

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет 7 класса за лето должен прочитать следующие художественные произведения:

1. А. Пушкин «Повести Белкина»
2. Н. Гоголь «Вий », «Нос» , «Миргород»
3. А. Твардовский «Василий Тёркин»
4. М. Шолохов «Судьба человека»
5. У. Шекспир «Ромео и Джульетта»
6. Д. Лондон «Белый клык»
7. В. Гюго «Человек, который смеялся»
8. Г. Уэльс «Борьба миров», «Человек-невидимка»
9. Ф. Купер «Последний из могикан»
10. В. Крапивин «Мальчик со шпагой»
11. В. Железняков «Чучело»
12. А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»

Кадет 7 класса продолжает заниматься нравственно-психологическим самосовершенствованием личности.

Моё (творческое) «я» (как я выражаю своё «я» в повседневной жизни, деятельности, отношениях). Моё древо жизни. Поиск авторитета, смысла дела и жизни. Признание и любовь. Умение ладить. Добро и зло. Психотехника общения, (потребность в признании, умение понять другого). Человек

становится сильнее, познавая себя.

Кадет 7 класса обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

умеет пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, делать записи о прочитанном;

знает структуру книги;

понимает роль иллюстрации в научной, научно-популярной, документальной, мемуарной и художественной литературе;

знаком с краткой историей возникновения книжной иллюстрации;

умеет различать публицистические жанры: очерк, документальная повесть, мемуары, памфлет;

знаком с периодическими изданиями для своего возраста;

умеет пользоваться картотекой газетных и журнальных статей.

Кадет обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).

Кадет знакомится с проблемой «Что такое НОТ?»

Кадет получает знания по теме «Сотвори себя сам» (самовоспитание).

Кадет узнаёт о гигиене учебного труда (умеете ли вы учиться и отдыхать).

Правовое воспитание кадет 7 класса.

Кадет 7 класса знает и выполняет все правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №42».

Знаком с законодательными актами, получает представление о некоторых положениях УК РФ по вопросам ответственности за правонарушения;

умеет написать заявление.

Кадет к концу года не имеет дисциплинарных взысканий.

Эстетическое воспитание кадет 7 класса.

Кадет 7 класса знает и может исполнять следующий песенный репертуар:

«Кадетский марш»

«Экипаж – одна семья»

«Пора в путь дорогу»

«На безымянной высоте» (М. Матусовский – В. Баснер)

«Не повторяется такое никогда» (М. Пляцковский – С. Туликов)

«Казачьи в Берлине» (муз. И. Дунаевского, сл. Л. Ошанина)

«Дороги» (муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина)

«Путь далек у нас с тобою» (сл. А. Александрова, муз. А. Дудин)

«Смуглянка» (муз. А. Новикова, сл. Я. Шведова)

Воспитание культуры поведения у кадет 7 класса.

(как реализация данной программы по плану классного руководителя).

Кадет 7 класса посещает 1 раз в полгода театр.

Кадет 7 класса умеет правильно пригласить даму на танец и проводить её на место после танца, умеет танцевать один медленный танец.

Кадет 7 класса знакомится с историей фотографии, как вида художественного творчества, с современным искусством.

Кадет 7 класса умеет красиво сервировать стол в столовой.

Кадет всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. В общественных местах кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Кадет всегда готов прийти на помощь человеку.

Военное и физическое воспитание кадет 7 класса.

Строевая подготовка

Кадет 7 класса:

Умеет правильно выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки в комплексе:

выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй;

повороты на месте и в движении;

движение строевым шагом;

отдание воинского приветствия;

Знает порядок выполнения строевых приёмов с оружием (макет автомата)

ремень отпустить (подтянуть);

автомат на грудь;

оружие за спину;

на ремень;

положить оружие, к оружию, в ружьё;

Знает наизусть ст.1-10,27-28 Строевого устава;

Знает обязанности перед построением и в строю ст.25.

Огневая подготовка.

Кадет 7 класса знает:

основы стрельбы из стрелкового оружия:

- выстрел и его периоды;
- начальная скорость пули;
- сведения из внешней баллистики (траектория и её элементы);
- приёмы и правила стрельбы из пневматической винтовки
- приёмы стрельбы с упора и из-за укрытий
- приёмы стрельбы по воздушным целям;

- умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки из положения лежа с расстояния 6 метров по мишени, при этом выбивать с трёх выстрелов на оценку «5» – 23 очка, на оценку «4» – 22 очка, на оценку «3» – 21 очко; (нормативы могут быть пересмотрены).

Общевоинские уставы. Уставы ВС РФ:

При проведении экскурсии в воинскую часть, КК кадет 7 класса изучает вопросы:

помещения, предусмотренные для размещения взвода;

порядок размещения личного состава;

отопление, проветривание, освещение помещений;

распорядок дня;

Кадет 7 класса:

знает определение воинской дисциплины и её значение в укреплении боеготовности ВС РФ;

знает сущность единоначалия в ВС РФ;

знает перечень дисциплинарных взысканий накладываемых на солдат, порядок их наложения и приведения в исполнение;

знает обязанности солдата.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 7 класса знает и умеет:

знает поражающие факторы ядерного взрыва и умеет дать им краткую характеристику;

знает способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва;

группы отравляющих веществ и способы защиты от них;

умеет надевать противогаз: за 7 сек. – оценка “отлично”
за 8 сек. – оценка “хорошо”

за 10 сек. – оценка “удовлетворительно”;

Физическая подготовка.

Требование к уровню физического развития кадета 7 класса.

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	5	4	3
1	Прыжок в длину с места	2,05м	1,90	1,70	1,60
2	Кросс 1 км	3,55мин	4,10	4,20	4,40
3	Кросс 1,5 км	5,30мин	6,00	6,25	7,05
4	Бег 60 м с высокого старта	8,6сек	8,9	9,4	10,1
5	Челночный бег10м*3	7,0сек	8,0	8,1	8,4
6	Угол в упоре на брусьях	6сек	4	2	1
7	Поднос прямых ног к перекладине	6	5	4	3
8	Подтягивание	10	8	6	4
9	Подъем переворотом	4	3	2	1
10	Отжимание от пола в упоре лежа	40	35	30	25

11	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	6	4
12	Метание мяча 150 гр.	40	38	32	28

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в год (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда; гимнастические упражнения, используемые для разминки;

изучает общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

изучает приемы самостраховки;

изучает физиологию человека;

занимается развитием выносливости;

знает, что такое попутная физическая тренировка;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции.

Основы общевойскового боя.

Кадет 7 класса знает и умеет:

знает состав, вооружение мотострелкового отделения;

знает походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового отделения,

умеет практически осуществлять перестроение в пешем порядке;

знает порядок взаимодействия в бою и его значение;

знает общие понятия управления огнём и подразделениями;

знает обязанности солдата в бою;

умеет осуществлять передвижение в пешем порядке в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

умеет преодолевать препятствия и инженерные заграждения.

Сборы и специальные военизированные игры.

Кадет 7 класса:

принимает участие в военизированных играх с отработкой вопросов раздела основ общевоинского боя за 7 класс.

Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет 7 класса:

знает способы остановки кровотечения и уметь практически выполнять при помощи наложения жгута или закрутки, фиксирования конечности в положении максимального сгибания, прижатием артерии выше места её повреждения пальцами;

знает порядок оказания первой медицинской помощи при переломах, умеет производить иммобилизацию конечностей с помощью наложения шины.

Выполнение обязанностей командира.

Кадет 7 класса:

знает права КО по наложению дисциплинарных взысканий;

несёт дежурство по школе.

Туристическая подготовка.

Кадет 7 класса:

умеет ориентироваться на местности (по компасу, по карте и др.)

умеет определить и двигаться по азимуту;

знает и умеет типы костров применять по обстоятельствам (умеет их разжигать и правильно тушить);

умеет поставить шалаш, установить палатку, убирать бивуак после лагеря или днёвки

умеет, вязать 4 туристических узла;

знает правила гигиены в походе;

умеет распознавать кустарники, грибы, изготовить удочку, может оказать первую медицинскую помощь в походе, знает правила безопасности на рыбалке;

принимает участие в нескольких походах;

Трудовое воспитание кадет 7 класса.

Кадет 7 класса знает и умеет:

работать с минимальным набором ручных столярных и слесарных инструментов;

технику безопасности при проведении различного вида работ;

ухаживать за обувью и одеждой;

работать с домашней бытовой техникой (утюг, пылесос, электрочайник, магнитофон, видеоаппаратура);

ремонттировать и переплестать книги (в библиотеке)

Выполняет обязанности дежурного на оценку «5».

Выполняет обязанности дежурного по классу на оценку «5».

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы.

Обязательно участвует в трудовой деятельности по защите леса на территории микрорайона, где расположена школа и в её пределах от мусора и валежника,

защищает лес от пожаров.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку учебники в исправном состоянии.

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет

14-15 летнего возраста.

Учащиеся в 8-9 классах кадеты – это старшие подростки. Интересы их становятся более глубокими и устойчивыми, выходящим за рамки учебных предметов. Кадет в этом возрасте пытается осмыслить не только материал учебника, но и знакомится с дополнительной литературой и другими источниками информации, пытается дать свою оценку прочитанному и узнанному. Однако преподавателю, воспитателю следует учитывать, что если интересы подростков не направляются взрослыми, то они могут принять нездоровое направление, приводить к бездумному время препровождению.

Развитие интересов способствует формирует у подростков активного отношения к окружающему миру, творческого мышления, а к концу этого возраста начинают формироваться интересы к определённой профессии. Важно в этом возрасте организовать целенаправленную работу по профориентации на различные военные и гражданские профессии, с теми требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку.

Характерной чертой старших подростков является более углублённое понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, а также интенсивное осознание качеств своей личности.

Старшие подростки, как правило, уже знакомы с рациональными приёмами умственного труда, но пользуются ими не всегда. То же можно сказать и об их отношении к режиму, об умении планировать и рационально использовать время.

В связи с половым созреванием в жизни старших подростков заметную роль начинают играть взаимный интерес мальчиков и девочек друг к другу. Первые переживания влюблённости накладывает свой отпечаток на их поведение. Воспитателю важно учитывать эту особенность и создавать условия для формирования у кадет высоконравственных представлений о дружбе и любви, о создании нормальных взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Подростку особенно необходимо чуткое отношение, понимание и поддержка воспитателей. Не следует специально привлекать большое внимание подростков к тем изменениям, которые происходят в их организме и психике, но необходимо правильно разъяснять закономерности этих явлений и их биологическое значение. Особо важно в этот период санитарно-гигиеническое просвещение.

Старшие подростки охотно занимаются физическим трудом, так как эта деятельность даёт возможность им проявлять свою активность, реализовывать потребность проявить себя в качестве взрослого человека. Особенно привлекает подростка коллективный труд, позволяющий им общаться, соизмерять свои силы и способности.

Старшие подростки нередко предпочитают труд отдыху, даже если отдых протекает в исключительно благоприятных условиях.

Но педагогу необходимо учитывать, что не всякий труд воспитывает сам по себе, а только труд хорошо организованный, учитывающий интересы учащихся и их возрастные возможности.

Внимание к духовному миру подростков, к определению ими перспектив своего учения и труда, продуманное руководством их общественной деятельностью составляют необходимые условия для успеха в воспитании кадет 8, 9 классов.

Духовно-нравственное воспитание кадет.

Кадет 8 класса знает:

современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

историю кадетского движения;

знакомится с программой обучения и системой воспитания в кадетских корпусах.

Изучает исторические события на Руси в 19-ом веке, войны, сражения, полководцев, героев (М. Кутузов, П.С. Нахимов, П. Багратион, их биографии и заслуги перед Отечеством); вооружения тех времен, формы одежды (просмотр фильма «Россия, армия, народ»;

историю происхождения Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);

просмотреть худ. фильм «Гусарская баллада», «Война и мир», «Юнкера», «Прорыв», «Грозные ворота»;

прочитать повесть «Зачистка» Н. Иванова;

знать 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;

может объяснить атрибутику КК (Знамя, Герб, Гимн, эмблема);

награды Российской империи;

Кадет никогда не сквернословит и оказывает помощь в воспитании младших кадет.

Кадет 8 класса знакомится с:

историей зарубежного кадетского движения;

современными кадетскими корпусами;

наградами СССР;

воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;

историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы);

историей Федерально-пограничной службы;

историей Внутренних войск.

Кадет 8 класса:

ведет шефскую работу с ветеранами труда и войны;

участвует в воинских ритуалах «представительского» характера;

участвует в демонстрации строевых приемов и приемов с оружием;

участвует в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия (индивидуально);

участвует в парадах и торжествах.

Кадет 8 класса знает:

Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Кадетские праздники: День знаний, Плац-Парад, Праздник «Посвящение в

кадеты», Кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), Парад Победы и принимает участие в их праздновании.

Умственное воспитание кадет 8 класса.

Кадет обучается в соответствии со своими способностями (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях.

Кадет принимает участие в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет совершенствуется в «преодолении себя».

Кадет изучает вред сквернословия для духовной структуры человека (библиотечная разработка).

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет 8 класса за лето должен прочитать следующие художественные произведения:

В. Шекспир «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

Д. Фонвизин «Недоросль».

Н. Карамзин «Бедная Лиза».

А. Грибоедов «Горе от ума».

А. Пушкин «Повести Белкина», роман «Евгений Онегин».

М. Лермонтов «Герой нашего времени».

Н. Гоголь «Мёртвые души».

Кадет 8 класса занимается нравственно-психологическим совершенствованием личности:

Познавая себя человек становится сильнее.

Благородная жизнь («князь», законы чести, что означает быть по-настоящему добрым человеком; что представляют из себя благородные люди; что происходит с человеком, который жертвует собой во имя других людей).

Психотехника общения (потребность в признании компетентности; потребность в благодарности; неблагодарность).

Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении.

Что такое конфликт. Психотехника защиты.

Алгоритм удачи (комплекс раболепствующего тирана, комплекс творческого сноба).

Кадет 8 класса обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

умеет использовать различные типы библиографических пособий при выборе и разыскании литературы (роль библиографии, типы библиографических пособий, характер информации о книгах);

владеет некоторыми методами самостоятельной работы с литературой (план, конспектирование, оформление выписок, вырезок из газет и журналов);

владеет знаниями по библиографическому оформлению цитат и выписок;

Кадет 8 класса обладает знаниями и умениями в области научной организации труда (НОТ).

Кадет знает как стать внимательнее;

кадет владеет приёмами лучшего запоминания;

кадет владеет информацией о проблеме: «как научиться мыслить»;

кадет знает способы развития воображения;

кадет умеет ценить и рассчитывать время.

Правовое воспитание кадет 8 класса.

Кадет 8 класса знает и выполняет все правила внутреннего распорядка школы;

знает и выполняет правила дорожного движения.

Знакомство с законодательными актами:

знакомится с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан;

знакомится с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе».

Знакомство с деловыми бумагами.

Кадет 8 класса: умеет написать заявление, доверенность, объявление.

Гражданское поведение кадета как свидетеля при:

дорожно-транспортных происшествий, противоправных действиях.

К середине года кадет не имеет взысканий и нареканий.

Эстетическое воспитание кадет 8 класса.

Воспитание культуры поведения у кадет 8 класса.

Занятия проводятся в соответствии с программой по личному плану воспитателя и классного руководителя.

Кадет 8 класса посещает 1 раз в полгода театр.

Кадет 8 класса умеет правильно пригласить даму на танец и проводить её на место после танца, умеет танцевать два бальных танца.

Кадет 8 класса знакомится с историей кинематографии.

Кадет 8 класса знакомится с историей традиционных русских ремёсел (палех, хохлома...).

Кадет 8 класса знает и разучивает песни текущего воинского репертуара.

«Маки» (муз. Ю. Антонова, сл. Г. Поженяна)

«Живая память» (муз. Б. Фиготина, сл. С. Острового)

«Последний бой» (сл. и муз. М. Ножкина)

«Песня десятого десантного» (сл. и музыка Б. Окуджавы)

«Дорожка фронтовая» (муз. Б. Мокроусова, сл. Б. Ласкина)

«Дорога на Берлин» (муз. М. Фрадкина, сл. Е. Долматовского)

«Прощайте, скалистые горы» (муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина)

«На безымянной высоте» (муз. М. Баснера, сл. М. Матусовского)

«Солдат-всегда солдат» (муз. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского)

Кадет всегда подтянут, опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы, умеет четко и лаконично отвечать на вопросы и задавать вопросы.

Кадет 8 класса умеет красиво сервировать стол в столовой.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. Кадет дорожит честью корпуса, честью кадета, честью формы.

Военное и физическое воспитание кадет 8 класса.

Строевая подготовка

Кадет 8 класса :

знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием ;

умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;

умеет здороваться в движении в составе взвода;

умеет выполнять команды в развёрнутом строю:

отделение, в одну шеренгу становись;

равняйся, смирно, налево равняйся, вольно, заправиться, отделение ко мне;

отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись;

отделение, стой;

идти не в ногу;

отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо;

отделение, на 1-2 расчитайсь, по порядку расчитайсь;

отделение в 2 шеренги – стройся;

отделение в 1 шеренгу – стройся.

Огневая подготовка.

Кадет 8 класса:

умеет вести наблюдение за полем боя, осуществлять выбор цели и точки прицеливания;

знает порядок ведения огня по неподвижным и появляющимся целям, движущимся целям, воздушным целям;

знает устройство, тактико-технические данные пневматического пистолета;

умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки положение лежа с расстояния 10 метров по мишени и показывает результат с трёх выстрелов на оценку 5 – 24 очка, на оценку 4 – 23 очка, на оценку 3 – 22 очка, знает назначение и боевые свойства автомата АК-74;

знает из каких частей и механизмов состоит АК-74;

знает назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ОП

	«5»	«4»	«3»
1. Стрельба из пневматического пистолета с 6м 3 выстрела	25 очк	21 очк	18очк
2. Неполная разборка АК-74	12 сек	14 сек	17 сек

3. Сборка оружия после неполной разборки	22 сек	25 сек	30 сек
--	--------	--------	--------

Общевоинские уставы ВС РФ.

Кадет 8 класса знает:

чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы;

что называется караулом (их виды), постом, часовым;

в чём заключается неприкосновенность часового, знает обязанности часового.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 8 класса:

знает определение ОВ (отравляющие вещества);

знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению;

знает, что такое боевые ОВ;

умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по РХБЗ

	“5”	“4”	“3”
Надевание противогаза кадетом	7 сек	8 сек	10 сек
Отделением	8 сек	9 сек	11 сек
Взводом	9 сек	10 сек	12 сек

Физическая подготовка.

Кадет 8 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя без оружия:

удар рукой прямо, удар ногой снизу, защита подставкой рук, удушение сзади, освобождение от захватов противника, обезоруживание противника при ударе ножом.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ФП

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетск ий нормати в	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места	2,20м	2,05	1,85	1,60
2.	Кросс 1 км	3,45мин	4,00	4,10	4,30
3.	Кросс 2 км	9,30мин	10,00	11,30	14,20
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,3сек	8,5	9,5	10,4
5.	Челночный бег 10м*6	16,5сек	16,7	17,7	18,7
6.	Угол в упоре на брусьях	7сек	6	4	2
7.	Поднос прямых ног к перекладине	8	6	5	4
	Подтягивание	12	1	8	6

8.			0		
9.	Подъем переворотом	8	6	4	2
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	50	45	4 0	3 5
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	15	1 3	1 0	8
12.	Метание мяча 150 гр.	45	4 0	3 5	2 8

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в четверть (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет умеет выполнять гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;

гимнастические упражнения, используемые для разминки;

умеет выполнять общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

четко выполняет приемы самостраховки;

изучает комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;

учится преодолевать искусственные препятствия;

участвует в марш-бросках на 3 км осенью и на 5 км весной;

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции;

принимает участие не менее чем в 2-х соревнованиях.

Основы общевойскового боя (ООБ).

Кадет 8 класса:

знает обязанности наблюдателя, умеет выбирать и оборудовать место для наблюдения, вести записи в журнале наблюдателя;

знает и умеет выполнять обязанности солдата в наступлении;

знает и умеет выполнять обязанности солдата в обороне;

умеет действовать в составе отделения в наступлении;

умеет действовать в составе отделения в обороне.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ООБ:

	«5»	«4»	«3»
1. Развёртывание из походной колонны в предбоевой порядок при действии в пешем порядке (сек) Отделение	14	16	18
Взвод	22	25	30
2. Развёртывание из предбоевого порядка в боевой при действии в пешем порядке (сек) Отделение	14	15	18
Взвод	18	20	25

3. Перестроение из боевого порядка в предбоевой (в пешем порядке отделение в колонну) (сек) Отделение	14	15	18
Взвод	18	20	25
4. Перестроение из предбоевого порядка в походную колонну (в пешем порядке) (сек) Взвод	22	25	30
5. Передвижение на поле боя: а) перебежками (300 м) (мин, сек) Кадет	2,20	2,30	3,0
Отделение	2,45	3,00	3,3
Взвод	3,00	3,15	3,45
б) переползание (50м) (мин, сек) Кадет	1,50	2,00	2,25
Отделение	2,00	2,15	2,35
Взвод	2,10	2,20	2.50

Сборы и специальные военизированные игры.

Кадет 8 класса проходит летние сборы; принимает участие в военных играх в период сборов и не менее двух раз в период учебного процесса с отработкой вопросов раздела «Основы общевойскового боя» за 8 класс.

Выполнение обязанностей командира отделения (КО) и несение внутренней службы

Кадет 8 класса знает обязанности КО из Устава ВС РФ и Устава КК, умеет практически их исполнять.

Кадет 8 класса несёт дежурство по роте.

Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет 8 класса:

умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:

	«5»	«4»	«3»
развёртывание ИПП (индивидуально-перевязочный пакет) (сек)	20	25	30
наложение первичной повязки на голову (мин, сек)	1,50	1,55	2,0
наложение первичной повязки на глаз (мин, сек)	1,50	1,55	2,0
наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (сек)	15	20	25
наложение закрутки с помощью косынки на бедро (сек)	40	45	50
на плечо (сек)	40	45	50
наложение на нижнюю конечность шины (мин, сек)	4,10	4,40	5,1

Туристическая подготовка.

Кадет 8 класса:

умеет работать с картой, составлять планы и схемы местности, организовать бивуак; умеет убирать бивуак после лагеря или днёвки;

умеет вязать 5 морских узлов, распознавать деревья, кустарники, грибы, цветы;

умеет оказать первую медицинскую помощь в походе подручными средствами;

умеет изготовить удочку, знает правила безопасности на рыбалке;

знает местных рыб и некоторые приёмы их ловли;

знает правила гигиены в походе;

умеет построить шалаш, установить палатку и другие укрытие от непогоды;

знает правила тушения костров;

принимает участие в 2^х-3^х дневных походах;

имеет навыки приготовления пищи в полевых условиях;

умеет переправляться через природные препятствия;

имеет представление о методах и формах общения с местным населением и властями в различных ситуациях.

Трудовое воспитание кадет 8 класса.

Кадет 8 класса знает и умеет:

технику безопасности при проведении различного вида работ;

ухаживать и делать мелкий ремонт обуви и одежды;

сделать мелкий ремонт мебели;

отремонтировать книгу;

читать простейшие схемы и чертежи домашней техники;

совершенствуется как повар (имеет книгу рецептов которые записал сам и сам может приготовить: бульон, бутерброды);

Выполняет обязанности дежурного по школе на оценку «5».

Выполняет обязанности дежурного по классу на оценку «5».

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы.

Обязательно участвует в трудовой деятельности по защите леса на территории школы и за ее пределами от мусора и валежника, защищает лес от пожаров.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку книги в исправном хорошем состоянии

Духовно-нравственное воспитание кадет 9 класса.

Кадет 9 класса знает:

современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;

исторические события в России в 20-ом веке до Великой Отечественной войны, войны, сражения, полководцев (А.В. Колчак, А. Деникин, М.Н. Тухачевский, В. К. Блюхер и др.), героев, вооружения тех лет, формы одежды;

историю КК;

просмотр фильмов: «Россия, армия, народ», «Последние рыцари империи», «Русские без России», «Юнкера», «Завещание Ивана Ильина», «Семейная тайна», «Как закалялась сталь», «Офицеры», «Белое солнце пустыни»;

Знать 5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;

имена руководителей страны, вооружённых сил России, местной администрации, Корпуса, роты, взвода;

историю Сиб ВО;

награды Российской империи, награды СССР;

Кадет 9 класса знакомится с:

наградами сегодняшней России;

воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;

историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы) и историей их происхождения;

историей Сухопутных войск России;
историей Военно-Морского Флота России.

Кадет 9 класса знает:

Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Корпусные праздники: День знаний, Плац-Парад, Праздник «Посвящение в кадеты», Кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), Парад Победы и принимает участие в их праздновании.

Кадет 9 класса:

никогда не сквернословит и оказывает помощь в воспитании младших курсов;

ведет шефскую работу с ветеранами труда и войны;

участвует в воинских ритуалах «представительского» характера;

участвует в демонстрации строевых приемов и приемов с оружием;

участвует в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия.

участвует в парадах и торжествах.

Умственное воспитание кадет 9 класса.

Кадет обучается в соответствии со своими способностями (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях.

Кадет принимает участие в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет принимает участие в просмотре и обсуждении научно- документального фильма «Алкогольный и наркотический террор против России», делает аналитический анализ окружающей реальности;

Кадет изучает историю своего края, просматривает фильм о «Байкале».

Кадет совершенствуется в «преодолении себя».

Кадет пропагандирует чистоту речи, искренность в отношениях, правду в общении.

Кадет 9 класса за лето должен прочитать следующие художественные произведения:

Роман И.А. Гончарова «Обломов»

Пьеса А.Н. Островского «Гроза»

Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Поэму Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир»

Пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад»

Кадет 9 класса занимается нравственно-психологическим совершенствованием личности:

Предмет психологии.

Закономерности общения и взаимодействие людей.

Характеристика коммуникативной стороны общения.

Невербальное средство общения.

Общение как взаимодействие. Понятие конфликта.

Структура и динамика конфликта. Причины конфликта.

Исходы конфликтов. Стратегия поведения в конфликте.

Женщина и ее мир. Роль женщины в жизни мужчины.

Просмотр фильма «Любовь и брак».

Кадет 9 класса обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

владеет навыками пользования всеми типами каталогов;

знает и умеет пользоваться всеми типами справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники);

имеет понятие о различных способах чтения;

умеет составлять план, рецензию, конспектировать прочитанный материал;

умеет составлять самостоятельно библиографию.

Кадет 9 класса обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).

Кадет осознаёт роль и место ученика на уроке;

Кадет учится приёмам, помогающим правильно слушать и записывать;

Кадет учится говорить правильно;

Кадет знает секреты отличной подготовки к экзаменам.

Правовое воспитание кадет 9 класса.

Кадет 9 класса знакомится со следующими законодательными актами:

знает основные положения законодательства РФ по защите имущественных и личных неимущественных прав граждан;

знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих»;

знакомится с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» (Раздел III, IV);

изучает инструкции по проведению экзаменов за курс неполной средней школы.

Знакомство с деловыми бумагами.

Кадет 9 класса: умеет написать автобиографию, умеет заполнить анкету.

Правила дорожного движения.

Кадет 9 класса:

знакомится с историей правил организации безопасности движения;

знает разметку проезжей части улиц и дорог, знает правила движения пешеходов индивидуально, группами и в воинских колоннах;

знает все формы регулирования движения;

умеет пользоваться всеми видами общественного транспорта;

знает все дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);

К середине года кадет не имеет замечаний.

Эстетическое воспитание кадет 9 класса.

Воспитание культуры поведения у кадет 9 класса.

Занятия проводятся в соответствии с планом классного руководителя.

Кадет 9 класса посещает 1 раз в полгода театр, 1 раз в год музей, либо выставку, либо другое зрелищно-познавательное мероприятие.

Кадет 9 класса посещает 1 раз в полгода концерт.

Кадет 9 класса умеет танцевать вальс. Кадет 9 класса посещает 1 раз в год картинную галерею.

Кадет 9 класса знакомится с историей различных театральных жанров: драма, комедия, опера, буффонада.

Кадет всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы, является примером для младших курсов.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. Дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Военное и физическое воспитание кадет 9 класса.

Строевая подготовка

Кадет 9 класса :

умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода в развёрнутом и походном строю;

знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение;

учится проводить занятия по строевой подготовке.

Огневая подготовка.

Кадет 9 класса:

знает правила и меры безопасности при проведении стрельб;

знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74;

умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды - «К бою!», «Огонь!», «Прекратить стрельбу!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!»;

умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа), из окопа, из воронки;

один раз в году принимает участие в стрельбах из АК-74.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ОП

	«5»	«4»	«3»
подготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке (из АК-74) (в секундах)	6	8	10
разряжение оружия (в секундах)	15	17	20

нормативы могут изменяться и утверждаются Кафедрой физической культуры и дополнительного образования)

Общевоинские уставы ВС РФ.

Кадет 9 класса знает:

общие положения по размещению военнослужащих, содержанию помещений, отоплению, проветриванию и освещению помещений;

порядок организации и проведения учебных занятий, приёма пищи;

Физическая подготовка.

Кадет 9 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя: загиб руки за спину, рычаг руки наружу, рычаг руки внутрь, задняя подножка, бросок через спину.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ФП

№ п/п	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	5	4	3
1.	Прыжок в длину с места	2,25м	2,10	1,90	1,65
2.	Кросс 1 км	3,35мин	3,55	4,05	4,20
3.	Кросс 2 км	8,30мин	9,00	10,00	8,00
4.	Бег 60 м с высокого старта	8,00сек	8,2	9,2	10,0
5.	Челночный бег10*10м	27сек	27,2	29	31
6.	Разведение прямых ног над брусками	4	3	2	1
7.	Поднос прямых ног к перекладине	10	8	6	5
8.	Подтягивание	14	12	10	8
9.	Подъем переворотом	10	8	6	4
10.	Отжимание от пола в упоре лежа	60	55	50	45

11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	20	15	13	10
12.	Метание мяча 150 гр.	47	45	40	35

Нормативы сдаются 1 раз в год (кроссы и бег на 60м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет четко и красиво выполняет гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;

умеет проводить зарядку, тренировку;

умеет выполнять общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

четко выполняет приемы самостраховки;

красиво и энергично выполняет комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;

умеет преодолевать искусственные препятствия;

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

не имеет вредных привычек, занимается в спортивной секции;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

принимает участие не менее, чем в 3-х соревнованиях.

Основы общевойскового боя.

Кадет 9 класса:

знает и умеет совершать марш в составе отделения, взвода;

умеет осуществлять походное охранение на марше;

знает и умеет выполнять задачи разведывательного дозора;

умеет осуществлять сторожевое охранение при расположении отделения (взвода) на месте.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 9 класса:

знает основные свойства боевых биологических средств;

знает основные виды зажигательного оружия, способы его применения и его поражающие свойства;

знает, как действовать в случае поражения отравляющими веществами;

знает и умеет действовать при нанесении противником ядерного удара, по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении;

знает существующие средства индивидуальной защиты, их устройство и порядок использования.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по РХБЗ:

	“5”	“4”	“3”
Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек)	3,00	3,20	4,00
Действия по вспышке ядерного взрыва (сек)	2	3	4
Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)	4,40	5,00	6,00
Снятие защитной одежды и противогаза (мин, сек)	4,00	5,00	5,30

Инженерная подготовка.

Кадет 9 класса:

знает основные задачи, решаемые инженерными войсками;

знает основные способы маскировки войск, техники, объектов.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ИП:

	«5»	«4»	«3»
Отрывка и маскировка одиночного окопа Для стрельбы из автомата: лежа (в минутах)	25	27	32
с колена (час, мин)	0,55	1,00	1,10
стоя (час, мин)	1,30	1,40	2,00

Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет 9 класса:

знает устройство и назначение аптечки индивидуальной АИ-2;

умеет оказывать первую медицинскую помощь при поражении ОВ.

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ВМП:

	«5»	«4»	«3»
Осуществление искусственного дыхания методом «рот ко рту» или	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки

«рот к носу»			
Проведение непрямого массажа сердца	Без ошибки	1 ошибка	2 ошибки

Топографическая подготовка .

Кадет 9 класса знает назначение рабочей карты и требования предъявляемые к ней;

умеет подготовить карту к работе.

Сборы, специальные военизированные игры

Кадет 9 класса:

принимает участие в военизированных играх и соревнованиях.

Выполнение обязанностей командира отделения (КО)

Кадет 9 класса:

Выполняет обязанности командира отделения на «5».

Туристическая подготовка.

Кадет 9 класса:

умеет ориентироваться на местности, работать с компасом, картой;

умеет составлять планы и схемы местности;

умеет организовать бивуак, готовить пищу на костре;

умеет убирать бивуак после лагеря, днёвки;

умеет вязать 6 «морских» узлов;

умеет оказать первую медицинскую помощь в походе;

на рыбалке умеет использовать различные наживки и блёсны;

умеет готовить рыбу, грибы, дичь в полевых условиях, в походе;

совершает несколько 2-х дневных и многодневных походов;
умеет по природным признакам определить погоду на завтра.

Трудовое воспитание кадет 9 класса.

Кадет 9 класса знает и умеет:

технику безопасности при проведении различного вида работ;

заменить прокладку в водопроводных кранах;

Выполняет обязанности дежурного по школе на оценку «5»;

Выполняет обязанности дежурного по классу на оценку «5»;

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы.
Обязательно участвует в трудовой деятельности по защите леса на территории микрорайона и за пределами от мусора и валежника, защищает лес от пожаров.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку книги в исправном хорошем состоянии.

10 класс

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 16-17 летнего возраста.

Юношеский возраст – это период завершения физического развития. В это время замедляется рост тела в длину, увеличивается объём груди, исчезает впечатление нескладности, увеличивается мускульная сила, в основном заканчивается половое созревание, завершается формирование нервных клеток коры мозга.

Старшие кадеты способны более длительное время, чем подростки, занимается различными видами деятельности. Растёт самосознание юношей, увеличивается их потребность в самоопределении, повышается роль самооценки, перестраивается мотивационная сфера.

В процессе воспитания надо помогать отвечать своим воспитанникам на вопросы: «В чём смысл жизни? В чём истинное счастье человека? Каковы мои способности и возможности? Каково моё призвание?...»

Интересы старшеклассников становятся всё более избирательными и устойчивыми. У многих наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке.

Те изменения, которые происходят в развитии мышления старших кадет, приводят к необходимости пересмотра методов обучения, выбора новых методов и приёмов. Растущая критичность мышления побуждает их не принимать на веру сказанное учителем или воспитателем, требует аргументации и глубокой доказательности выдвинутых положений, вызывает потребность лично убедиться в их истинности. Поэтому разговоры со старшеклассниками требуют значительных усилий.

Старшеклассникам свойственен романтический взгляд на жизнь, некоторая самоуверенность в собственном будущем. Происходящий процесс самоопределения личности, рост самосознания, желание освободиться не только от недостатков в поведении, но и совершенствовать личность в целом. Поэтому большое значение имеет воспитание правильных идеалов и ориентиров.

Задача воспитателя-помочь старшему кадету разобраться в чертах своей личности, объективно оценить свои положительные и отрицательные качества, наметить цель и программу самовоспитания, поиска своей будущей профессии...

Старший школьный возраст – это пора первых юношеских увлечений, первой любви. Они предают большое значение дружбе, верности идеалам, данному слову. Нарушение чистоты и верности в личных отношениях, неудачи в деятельности, в достижении целей, разочарование в людях вызывают у юношества сильные переживания, срывы в поведении, могут приводить к необоснованным обобщениям и проявлениям негативизма.

Юноши особо ценят в своих друзьях эмоциональность, взаимное понимание, искренность. Поэтому психологически друг в юношеском возрасте становится самым близким человеком, так как он удовлетворяет потребность в сопереживании.

В числе друзей старшеклассника нередко оказываются и взрослые, родители, педагоги. Старший становится образцом, человеком, у которого можно позаимствовать опыт, воспользоваться советом.

Старшие кадеты высоко ценят общую культуру и эрудицию учителей, но в некоторых случаях могут простить им отсутствие осведомлённости по какому-либо из интересующих их вопросов, однако, как правило, не прощают душевной

чёрствости, равнодушия, расхождения слова и дела. Умение педагога сохранить внутренний контакт с воспитанниками, понять мир переживаний и поисков, вовремя прийти на помощь, указать выход из трудной ситуации - важное условие воспитания старших школьников.

Руководство со стороны педагогов принимает форму тактичного совета, помощи с предоставлением старшеклассникам инициативы, самостоятельности и ответственности в решении и выполнении обязанностей и поручений. Контроль в значительной степени возлагается на самих кадет.

Духовно-нравственное воспитание кадет 10 класса.

Кадет 10 класса знает:

историю;

историю СибВО;

историю старых кадетских корпусов;

награды Российской империи, награды СССР, награды России;

знает о деятельности Великого Князя Константина Константиновича – «Отца всех Кадет».

Историю второй Мировой войны (начало войны, нападение на СССР, битва за Москву, контрнаступление Советской Армии, Сталинградская битва, Курская битва, блокада Ленинграда, наступление Советской Армии и переход западной границы, освобождение Европы, война с Японией и события до 1970 года, основные этапы войны, сражения, полководцев- героев (Г. Жуков, К. К. Рокоссовский, г-л Карбышев, Зоя Космодемьянская, А. П. Маресьев, А. И. Покрышкин, И. Н. Кожедуб, А. Матросов, К. Ворошилов, Р. Я. Малиновский, их биографии и заслуги перед Отечеством), вооружения тех времен, формы одежды (просмотр фильма «Россия, армия, народ»);

историю возрождения Гвардейских полков в 1942 году;

просмотр фильма «Гвардия», «В бой идут одни старики», «Мы из будущего», «Горячий снег», «Живые и мертвые», «Падение Берлина», «Холодное лето 53-го», «Два Федора», «Баллада о солдате», «А зори здесь тихие».

Кадет 10 класса знакомится с:

историей Военно-Воздушных Сил;

историей Ракетных Войск Стратегического Назначения.

Кадет 10 класса:

несёт почётный караул на Посту №1 у Вечного огня Мемориала Славы в дни памятных дат Российского воинского календаря;

участвует в возложении венка воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

ведёт шефскую работу с младшими классами, ветеранами войны и труда;

участвует в воинских ритуалах «представительного характера»;

участвует в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия;

участвует в парадах и торжествах.

Кадет 10 класса знает:

Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Кадетские праздники: День знаний, Праздник «Посвящение в кадеты», Кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), Парад Победы и принимает участие в их праздновании, плац-парад-концерт.

Умственное воспитание кадет 10 класса.

Кадет обучается в соответствии со своими способностями (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях, в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет совершенствуется в «преодолении себя».

Кадет проводит опыты с растениями по изучению вреда сквернословия для духовной структуры человека.

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет 10 класса знакомится с книгой «Проект Россия» 1 часть.

Кадет 10 класса за лето должен прочитать следующие художественные произведения:

Рассказы И.А. Бунина.

Поэму А.А. Блока «Двенадцать».

Поэму С.А. Есенина «Анна Снегина».

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина», «Донские рассказы».

Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой».

Произведения А.С. Солженицына «Рассказы», «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича».

Пьесу М. Горького «На дне».

Кадет 10 класса занимается нравственно-психологическим совершенствованием личности:

Личность и общение (общение как восприятие людьми друг друга).

Идентификация, эмпатия, аттракция. Социальная рефлексия.

Схема формирования первого впечатления. Стереотип.

Понятие о классе групп. Структура групп. Групповая динамика.

Сплочённость и определяющие её факторы.

Социометрия (практическая работа).

Семья-основа жизни общества. Роль семьи в воспитании нового поколения.

Правовое воспитание кадет 10 класса.

Кадет 10 класса знакомится со следующими законодательными актами:

знает основные положения Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (Раздел III, IV);

знакомится с Законом РФ «О статусе военнослужащих»;

знакомится с законодательством РФ о защите чести, достоинства и прав граждан.

Знакомство с деловыми бумагами.

Кадет 10 класса: умеет написать протокол, умеет написать докладную, умеет написать объяснительную записку.

К концу года кадет имеет только поощрения.

Эстетическое воспитание кадет 10 класса.

Воспитание культуры поведения у кадет 10 класса.

Занятия проводятся по классного руководителя.

Кадет 10 класса посещает 1 раз в полгода театр, концерты, цирк или другое культурно-зрелищное мероприятие.

Кадет 10 класса посещает один раз в год музей, выставку либо другое зрелищно-познавательное мероприятие.

Кадет никогда не сквернословит и оказывает помощь в воспитании младших кадет. Всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы, является примером для младших кадет.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли. Дорожит честью корпуса, честью кадета, честью формы.

Военное и физическое воспитание кадет 10 класса (полная подготовка при условии сдачи нормативов в кадетском корпусе Иркутской области)

Строевая подготовка

Кадет 10 класса :

умеет выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки с оценкой не ниже «хорошо»;

умеет выполнять строевые приёмы с оружием в составе отделения (взвода) с оценкой не ниже «хорошо»;

умеет подавать команды по выполнению приёмов одиночной строевой подготовки, а также команды управления строем;

учится методике проведения занятий.

Огневая подготовка.

Кадет 10 класса:

знает устройство, основные ТТД 7,62мм пулемёта Калашникова (ПК);

знает основные части и механизмы пулемёта ПК и их предназначение;

умеет производить неполную разборку и сборку ПК;

ознакомливается с устройством, основными ТТД, частями и механизмами и их предназначением гранатомёта РПГ-7;

участвует (не менее 2 раз в учебном году) в проведении стрельб из АК-74.

Общевоинские уставы ВС РФ.

Кадет 10 класса знает:

меру дисциплинарной ответственности военнослужащего за совершение проступков;

меру уголовной ответственности военнослужащего за совершение преступлений;

знает и умеет действовать при объявлении боевой тревоги; знает обязанности часового, порядок несения службы и применения оружия часовым на посту.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 10 класса :

имеет представление о назначении, составе, принципе работы средств радиационной и химической разведки ДП-64, ДП-5В, ДП-22В, ВПХР и

представляет как с ними работать;

имеет представление о проведении специальной обработки авто-техники с помощью комплекта ДК- 4;

знает состав, предназначение и порядок использования дегазирующих веществ, растворов и растворителей.

Кадет 10 класса совершенствуется в выполнении следующих нормативов по РХБЗ

	“5”	“4”	“3”
Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек)	3,00	3,20	4,00
Действия по вспышке ядерного взрыва (сек)	2	3	4
Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)	4,40	5,00	6,00
Снятие защитной одежды и противогаза (мин, сек)	4,00	5,00	5,30

Физическая подготовка.

Кадет 10 класса умеет выполнять приёмы рукопашного боя:

обезоруживание противника при попытке достать пистолет;

обезоруживание противника при угрозе пистолетом;

Кадет 10 класса выполняет следующие нормативы по ФП

№	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	5	4	3
1	Прыжок в длину с места	2,35м	2.00	2,00	1,75
2	Кросс 1 км	3,25мин	3,35	3,45	3,55
3	Кросс 3 км	14,00мин	14,30	15,40	17,30
4	Бег 100 м с высокого старта	12,8сек	13,2	14,2	15,2
5	Челночный бег 10м*10	27,5сек	28	29	30
6	Разведение прямых ног над брусьями	8	6	4	2
7	Поднос прямых ног к перекладине	12	10	8	6
8	Подтягивание	16	14	12	10
9	Подъем переворотом	12	10	8	6
10	Отжимание от пола в упоре лежа	70	65	60	5 5
11	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках	25	20	15	1 3
12	Метание гранаты 600гр	34	32	26	2 2

Нормативы сдаются с периодичностью 1 раз в год (кроссы и бег на 100м

в зимнем периоде не сдаются).

Кадет - четко и красиво выполняет гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;

умеет проводить зарядку, тренировку, занятие по физической подготовке;

выполняет общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий на «5»;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

четко выполняет приемы самостраховки;

красиво и энергично выполняет комплексы рукопашного боя на 8-м счетов с оружием и без оружия;

изучает комплексы рукопашного боя на 16-ть счетов с оружием и без оружия (по методике тренера по АРБ Грачева А.А.);

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие;

умеет преодолевать искусственные препятствия;

участвует в 2-х марш-бросках на 10 км с оружием и вещмешком (зимой и весной);

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции, имеет спортивный разряд;

имеет представление о ВСК и сдает его нормативы;

принимает участие не менее чем в 3-х соревнованиях за год.

Основы общевойскового боя.

Кадет 10 класса:

умеет действовать в составе МСО в обороне, наступлении;

умеет составлять карточку огня на стрелка и отделение;

знает основы организации связи, оповещения, донесения и информации.

Инженерная подготовка.

Кадет 10 класса :

умеет отрывать, оборудовать и маскировать одиночный окоп для стрельбы лёжа, с колена, стоя;

знает основные виды переправ, порядок их оборудование и использования.

знает невзрывные заграждения, дымовые средства, инженерную технику и инструмент.

Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет 10 класса:

знает и умеет выполнять правила личной гигиены военнослужащего;

знает основные способы закаливания военнослужащего;

знает порядок банно-прачечного обслуживания военнослужащих;

знает и умеет выполнять основные правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.

Топографическая подготовка .

Кадет 10 класса:

умеет практически работать с картой;

знает правила ведения карты, условные знаки и условные обозначения, знает порядок нанесения их на карту.

Сборы и специальные военизированные игры.

Кадеты 10 класса организуют в школе летние военизированные игры, помогают их провести;

проходят летние сборы, стажирясь в должности заместителя командира взвода.

Выполнение обязанностей командира отделения (КО) и несение внутренней службы.

Кадет 10 класса:

знает порядок подготовки суточного наряда, назначение нарядов и отчётность по ним;

Туристическая подготовка.

Кадет 10 класса знает и умеет:

ориентироваться на местности по компасу, по карте (умеет определять и двигаться по азимуту, работать с компасом, картой);

составлять планы и схемы местности;

подбирать и собирать рюкзак (личное снаряжение для зимнего и летнего походов) (укладка рюкзака);

подбирать одежду и обувь для зимнего и летнего похода;

разводить костры различного типа и правильно тушить их;

готовить пищу на костре;

построить шалаш, землянку, поставить палатку;

как убирать бивак после лагеря или днёвки;

вязать более 6 туристических узлов;

распознавать деревья, кустарники, грибы, цветы, птиц;

приготовить пищу из даров леса, реки;

оказать первую помощь в походе (переломы, ожоги, вывихи);

читать схему незнакомого города;

изготовить удочку, правила безопасности на рыбалке;
местных рыб и некоторые приёмы их ловли;
использовать различные наживки и блёсны;
простейшие правила и приёмы охоты и приготовления пищи из дичи.

Трудовое воспитание кадет 10 класса.

Кадет 10 класса знает и умеет:

технику безопасности при проведении различного вида работ;
имеет представление о ремонте квартиры:
подбор инструментов для ремонта;
читать простейшие схемы и чертежи;

Выполняет обязанности дежурного по школе на оценку «5».

Выполняет обязанности дежурного по классу на оценку «5».

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы.
Обязательно участвует в трудовой деятельности по защите леса на территории микрорайона и за ее пределами от мусора и валежника, защищает лес от пожаров.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку книги в исправном хорошем состоянии.

Духовно-нравственное воспитание кадет 11 класса.

Кадет 11 класса знает:

современные и исторические законы и заповеди кадет и может их объяснить;
«Кадетский марш» и «Кадетский гимн»;
историю КК;
историю кадетского движения;
атрибутику КК (знамя, герб, гимн, эмблему);

расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;

5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;

историю родного города, края;

исторические и современные символы своего Отечества (флаг, герб, гимн);

имена главных руководителей страны, армии, местной администрации;

основные вехи истории ратной славы Отечества;

современные воинские чины, чины воинов Российской Императорской армии, знаки различия этих институтов;

воинские награды Отечества в историческом развитии;

изучает историю России с 1970г. до наших дней (афганская и чеченская войны, их причины и итоги, совершенствование вооружения, появление и развитие новых родов войск, военная доктрина);

должен прочитать книгу «Реквием по шестой роте» Владислава Шурыгина;

просмотреть фильм «9 рота», «Груз 300», «Прорыв», «Грозные ворота», «Честь имею», «Живой», «Остров»;

Кадет 11 класса знакомится с кодексом чести учителя;

несёт почётный караул на Посту №1 г. у Вечного огня Мемориала Славы в дни памятных дат Российского воинского календаря;

участвует в возложении венка воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

ведёт шефскую работу с младшими классами, ветеранами войны и труда;

участвует в воинских ритуалах «представительного характера»;

участвует в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия.

участвует в парадах и торжествах.

Кадет 11 класса знает:

Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Корпусные праздники: Плац-парад, Праздник “Посвящение в кадеты, кадетский бал, День Георгия Победоносца (6 мая), отвечает за организацию их празднования.

Кадет 11 класса изучает историю спецподразделений (спецназы).

Умственное воспитание кадет 11 класса.

Кадет обучается в соответствии со своими способностями (задачи по учебе ставит классный руководитель).

Кадет принимает участие в предметных неделях, в школьных и городских олимпиадах или пишет реферат по любому предмету обучения.

Кадет проводит одно занятие с младшими классами по разъяснению вреда сквернословия для духовной структуры человека.

Кадет принимает участие в научно-практических конференциях школы.

Кадет 11 класса занимается нравственно-психологическим совершенствованием личности.

Принятие групповых решений.

Групповое интервью. Мозговая атака. Групповая дискуссия.

Шесть правил как понравиться людям.

Учитесь властвовать собой.

Приятно ли с вами общаться? Психотехника общения. Психотехнические упражнения.

«Уроки моих отступлений» (предлагается цикл занятий на выработку умений отстоять свою позицию, не потеряться в конфликте, понять, в каких ситуациях общения приходится наиболее сложно, и придумать способы выхода из них).

Психологическая подготовка бойца при участии в боевых действиях, способы сохранения спокойствия и уверенности.

Правовое воспитание кадет 11 класса

Кадет 11 класса знакомится со следующими законодательными актами: знает и может практически применить положения Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

знает закон РФ «О статусе военнослужащих»;

знакомится с Памяткой офицеру, увольняющемуся в запас или в отставку;

знает основные положения о защите прав, свобод и интересов супругов, родителей и детей;

изучает Инструкцию по проведению экзаменов за курс средней школы.

Знакомство с деловыми бумагами.

Кадет 11 класса умеет оформить документы: заявление, анкету, автобиографию.

Эстетическое воспитание кадет 11 класса.

Воспитание культуры поведения у кадет 11 класса.

Занятия проводятся по плану классного руководителя.

Кадет 11 класса посещает либо 1 раз в полгода театр, либо другое культурно-зрелищное или культурно-познавательное мероприятие (музей, выставку, концерт).

Кадет 11 класса знакомится с архитектурным ансамблем города, знакомится с историей появления и строительства города и храмов.

Кадет занимается в театральной студии, хореографии, хоре.

Кадет принимает участие в творческих конкурсах.

Кадет 11 класса всегда опрятно одет, заправлен, неукоснительно соблюдает правила ношения кадетской формы, является примером для младших курсов и требует от них неукоснительного выполнения этих правил.

В разговоре со взрослыми кадет всегда вежлив, тактичен, учится лаконично излагать свои мысли.

В общественных местах кадет дорожит честью школы, честью кадета, честью формы.

Кадет всегда готов прийти на помощь человеку.

Военное и физическое воспитание кадет 11 класса.

Строевая подготовка (СП).

Кадет 11 класса:

знает методы строевого обучения, порядок организации занятий по строевой подготовке;

знает порядок проведения осмотра внешнего вида и его оценки;

знает перечень строевых приёмов, команд и действий по одиночной СП, и наиболее характерные ошибки при их выполнении;

знает порядок оценки: каждого строевого приёма, за одиночную СП, СП подразделения;

умеет разработать план-конспект проведения занятий по СП;

умеет самостоятельно проводить занятия по СП.

Кадет 11 класса знает и умеет выполнять все нормативы СП 6 – 11 классов.

Огневая подготовка.

Кадет 11 класса знает и умеет выполнять все нормативы ОП по курсу 6 – 11 класса.

Общевоинские уставы ВС РФ.

Кадет 11 класса:

знает и умеет выполнять обязанности командира отделения;

общие обязанности военнослужащего, солдата.

Кадет 11 класса знает и умеет выполнять все требования общевоинских уставов и Устава КК в пределах курса ОУ 6 – 11 классов.

Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет 11 класса:

знает и умеет пользоваться средствами защиты органов дыхания, средствами

защиты кожи, коллективными средствами защиты

имеет представление о средствах радиационной и химической разведки, средствах дозиметрического контроля;

знает дымообразующие вещества, дымовые средства, их технические характеристики и порядок использования, а также правила и меры безопасности.

Кадет 11 класса знает и умеет выполнять все требования и нормативы по РХБЗ по курсу 6 – 11 классов.

Физическая подготовка.

Кадет 11 класса владеет навыками рукопашного боя:

знает наиболее уязвимые места человеческого тела;

знает и умеет выполнять специальные упражнения для разминки;

знает и умеет выполнять способы самостраховки, выполнять стойки и передвижения;

знает основы техники ударов руками, ногами, головой, умеет их выполнять;

знает и умеет выполнять систему защитных действий – блокирование ударов руками;

умеет выполнять освобождение от захватов рук, шеи, туловища спереди, сзади, выполнять броски;

Кадет 11 класса выполняет следующие нормативы по ФП:

№	Контрольные нормативы	Кадетский норматив	5	4	3
1	Прыжок в длину с места	2,40м	2,25	2,10	1,85

2	Кросс 1 км	3,15 мин	3,25	3,35	3,45
3	Кросс 3 км	12,4 мин	12,8	13,8	15,0
4	Бег 100м с низкого старта	12,4сек	12,8	13,8	15,0
5	Челночный бег 10м*10	27,3сек	27,5	28,0	29,0
6	Разведение прямых ног над брусьями	1 0	8 6	4	
7	Поднос прямых ног к перекладине	1 4	2 10	8	
8	Подтягивание	1 7	5 13	11	
9	Подъем переворотом	1 4	2 10	8	
10	Отжимание от пола в упоре лежа	8 0	5 70	65	
11	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	3 0	5 20	17	
12	Метание гранаты 600г	3 8	6 32	26	

Нормативы сдаются регулярно с периодичностью 1 раз в неделю (кроссы и бег на 100м в зимнем периоде не сдаются).

Кадет четко и красиво выполняет гимнастическую стойку, наскок на снаряд, соскок со снаряда;

умеет проводить зарядку, тренировку, занятие по физической подготовке;

выполняет общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий на «5»;

выполняет общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий в составе подразделения;

выполняет упражнение 41 на полосе препятствий;

выполняет 1-ый и 2-ой комплексы вольных упражнений;

красиво и энергично выполняет комплексы рукопашного боя на 8-м счетов, на 16- счетов с оружием и без оружия;

умеет тестировать свою физическую выносливость, развивает скоростные качества, выносливость, координацию, равновесие умеет преодолевать искусственные препятствия;

участвует в 2-х марш-бросках на 15 км с оружием и вещмешком (зимой и весной);

ежедневно занимается попутной физической тренировкой;

занимается ежедневным закаливанием (растирается холодной водой);

не имеет вредных привычек;

к концу 1-го периода выполняет нормативы на «5»;

к концу 2-го периода выполняет кадетский норматив;

занимается в спортивной секции, имеет спортивный разряд;

награжден знаком ВСК;

принял участие не менее, чем в 3-х соревнованиях за год.

Инженерная подготовка.

Кадет 11 класса:

знает основные образцы противотанковых, противотранспортных, сигнальных и других мин и способы их установки;

имеет представление и знает правила пользования миноискателем.

Кадет 11 класса знает и умеет выполнять все нормативные требования, по ИП по курсу 9 – 11 класса.

Трудовое воспитание кадет 11 класса.

Кадет 11 класса знает:

технику безопасности при проведении различного вида работ;

где и как хранить, эксплуатировать различные инструменты;

починить мебель;

забить в бетонную стену гвоздь;

обслуживать домашнее сантехническое оборудование:

как ремонтировать и ухаживать за обувью и одеждой;

как ремонтировать квартиру: подбор инструментов для ремонта,

наклейка обоев (подбор, подготовка);

как читать простейшие схемы и чертежи;

как работать и обслуживать бытовую технику (пылесос, кофеварка, утюг, холодильник, стиральная машина, электродрель, видеоаппаратуру);

как работать с сельскохозяйственным и шанцевым инструментом (лопаты, грабли, лом, вилы...);

«как не умереть около холодильника с голоду» (простейшие рецепты...);

как ухаживать за квартирой (влажная и сухая уборка, мытьё окон, предзимнее утепление окон ...);

как экономно планировать семейный бюджет (книга расходов);

по окончании года, кадет сдает в библиотеку книги в хорошем состоянии.

Выполняет обязанности дежурного по школе на оценку «5».

Выполняет обязанности дежурного по классу на оценку «5».

Обязательно участвует в Днях самоуправления в школе.

Обязательно участвует в трудовой деятельности по благоустройству школы, разрабатывает и реализует проект памяти своего класса.

Обязательно участвует в трудовой деятельности по защите леса от мусора и валежника, защищает лес от пожаров.

По окончании учебного года кадет сдает в библиотеку книги в исправном хорошем состоянии.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми. Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В качестве школьных экспертов могут привлекаться и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высокая доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;
--	--

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.
--	--

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне
--	--

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4.Программа коррекционной программы.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед МБОУ «СОШ № 42» г. Братска, определенных ООП ООО.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык; литература в 5-9 классах);

- Родной язык и родная литература (родной русский язык в 5-7 классах, родная русская литература в 5-7 классах);
- Иностранный язык (в 5-9 классах);
- Математика и информатика (математика – в 5,6-х классах; алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика в 7-9 классах);
- Общественно-научные предметы (обществознание в 6-9 классах, история, география в 5-9 классах);
- Естественно-научные предметы (биология в 5-9 классах, физика – в 7-9, химия в 8-9 классах);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка в 5-8 классах);
- Технология (технология в 5-8 классах);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура в 5-9 классах, основы безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на обязательное изучение отдельных предметов; реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Часы части формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- На преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) по 1 часу в 5-х классах. ОДНКНР направлено на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В 6-9 классах на ОДНКНР выделены часы внеурочной деятельности.

- На увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по 0,5 часа в 6-7 классах.

- На поддержку обязательной предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» передано по 1 часу в 6-7-х классах для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс введен с целью формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности. В 5а,в,г,д передан 1 час на преподавание физкультуры, для компенсации двигательной активности учащихся.

- На поддержку обязательной предметной области «Математика и информатика» для преподавания учебного предмета «Информатика» – по 1 часу в неделю в 5-6 классах, как основа формирования ИКТ – компетентности у обучающихся.

- На поддержку обязательной предметной области «Технология» передано по 1 часу в 8-9-х классах для преподавания учебного предмета «Черчение», с целью развития у учащихся пространственного воображения, реализации инженерного образования.

В 2022-2023 учебном году открыт 5 класс с углубленным изучением английского языка. Поэтому в 5 Б классе 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений выделено на углубленное изучение английского языка.

Для реализации курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

- «Учимся работать с текстом» в 8-9 классах с целью развития навыков смыслового чтения по 1 часу в неделю.

- «Человек: психология и профессия» в 9-х классах по 0,5 часа с целью профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки учащихся.

- «Мой проект» в 9-х классах по 0,5 часа с целью формирования навыков выполнения индивидуального итогового проекта.

Остальные часы используются для реализации курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

Примерный недельный учебный план основного общего образования в общеобразовательных классах (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	3	2	3	19
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10

Общественно-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого (при 5-дневной неделе)		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в том числе с ОВЗ, МБОУ «СОШ № 42».

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых

отметок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

Учебный план МБОУ «СОШ № 42» на уровне основного общего образования на текущий учебный год корректируется и размещается в Приложении к ООП ООО

План внеурочной деятельности основного общего образования (2022г)

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа для 5-9-х классов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Организация внеурочной деятельности школы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 42» выбрана **оптимизационная модель.**

Оптимизационная модель - это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог - организатор, заместитель директора по воспитательной работе, психолог).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное.

духовно-нравственное;

социальное;

общекультурное;

общеинтеллектуальное.

Характеристика содержания внеурочной деятельности 5-9 классов

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС формируется участниками образовательного процесса и является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ОУ. Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах является ее организация по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В

реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- создать условия для формирования учебно-исследовательской и проектной компетенций;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы с обучающимися, отличные от урочной системы обучения: кружковая работа, занятия в секциях, на спецкурсах и факультативах.

Внеурочная деятельность 5-9 классов представлена следующим количеством программ: 43 программы; из них курсы внеурочной деятельности «Строевая подготовка», «Великие полководцы России», «Театр танца», «Этика кадета», «Кадетский хор», «ОВД» («Основы военного дела») проводятся в классах кадетской и юнармейской направленности (5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 9в).

Внеурочная деятельность составляет 188,75 часов на уровне основного среднего образования, с учетом часов, используемых на массовые мероприятия по 0,25 часа на каждый класс. Массовые мероприятия осуществляются через такие запланированные формы, как экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, олимпиады, этические беседы, читательские конференции, соревнования, конкурсы, акции, тематические мероприятия.

Направления внеурочной деятельности 5-9 классов.

Оптимальное развитие обучающихся 5-9 классов обеспечивается организацией внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности (**секция «Строевая подготовка»**, (5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 9в): приобретение строевой выучки; дисциплинированность кадета; выработка у кадетов быстроты и четкости действий; приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения. Закаливание воли, совершенствование умения кадетов владеть своим телом, развитие наблюдательности, чувства коллективизма и исполнительности).
- выявление способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, дальнейшего обучения в кадетских классах.

Курс «Физкультура (СМГ)» обладает направленностью на приобретение учащимися компетенций в физкультурно-оздоровительной деятельности, которые проявляются в знаниях и умениях самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

В программе секции «Волейбол» для каждой параллели обучающихся представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Секция «Тренажёрный зал» для 8,9 классов направлена на укрепление здоровья подростков, содействие гармоничному физическому

развитию и закаливанию организма, повышает физиологическую активность органов и систем организма обучающихся, помогает - осваивать основные двигательные навыки и умения.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и

самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания и социализации учащихся, **программа занятий «Великие полководцы России»** (в 5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 9в кадетских классах) направлена на изучение исторического опыта русского народа по защите Отечества, углубление исторических знаний и заключается в обеспечении всестороннего развития личности ученика, формировании его общей культуры.

Кружок «Театр танца» в кадетских классах (5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 9в) позволяет соединить разные стили современной хореографии и дает возможность подростку решать свои социальные проблемы, чувствовать себя увереннее в молодежной среде и комплексно развиваться: физически, музыкально, психологически, эмоционально, позволяет развиваться у учащихся способностям к созданию и самостоятельному воплощению сюжетно-танцевального образа, воспитание у них танцевально-сценической культуры, обучение учащихся технике различных современных танцевальных стилей.

С целью формирования благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества, на занятиях **кружка «Этика кадета»** (5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 9в) созданы условия для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека, массовые классные и общешкольные мероприятия, способствует формированию культурологической грамотности и читательской компетентности.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выставки, праздники, осуществляется участие в акциях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой кружков: **кружок «Отряд волонтеров»** (8а класс), реализация программы которого предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, выработку осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Факультатив «Основы финансовой грамотности» (8, 9 классы), где дети овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, базовыми предметными и межпредметными понятиями, а также приобретают знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

Факультатив «Школа безопасности» (5 классы), помогает обучающимся овладеть системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах, учащиеся, победившие на школьном уровне, направляются на городские конкурсы, олимпиады.

Факультатив «Я-подросток» - 1 час в 5-9 классах, курс занятий по психологии направлен на формирование у учащихся умений и способностей адекватно вести себя в различных ситуациях; умений различать и описывать свои эмоциональные состояния; способности контролировать эмоции, управлять ими; умения отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам; стремления к изучению своих возможностей и способностей; успешная адаптация в социуме.

Кружок «Школьный репортаж» для учащихся 7-9 классов способствует развитию способностей правильной и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. На занятиях наблюдается связь стилистики с культурой речи.

Программа кружка «Кройка и шитьё» в 6,7,8 классах проходит по 2 часа в неделю, направлена на обучение детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Факультатив «Основы медицинской помощи» проходит в кадетских 5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 7г, 8б, 9в классах, способствует формированию у учащихся ответственного отношения к

сохранению и укреплению здоровья, практических навыков распознавания неотложных состояний человека и умений оказывать первую медицинскую помощь.

На занятиях **спецкурса «Я успешный ученик»** в 5 классах найден подход и помощь каждому ученику, ведется развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Факультатив «Магия кулинарии» в 6 классах направлен на ознакомление школьников с основами рационального питания, с приемами обработки и хранения продуктов, способствующими сохранению питательных веществ и вкусовых качеств, приготовленных блюд, овладение способами обработки пищевых продуктов, составление меню с учетом требований сбалансированного питания и пожеланий участников трапезы. В программе есть место проектам для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических и технологических ситуаций.

Факультатив «Доступная экономика» в 5, 6 классах формирует элементарные экономические представления, необходимые в практической деятельности и началах экономической культуры.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурная направленность на ступени основного общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется, прежде всего, культурой отношений.

Основными задачами являются:

- расширение представления обучающихся о различных видах искусства;
- способствование развитию внимания, сознательного восприятия, воображения, анализа;
- развитие природных задатков и способностей;
- обучение приёмам рукоделия;
- эстетическое совершенствование ребёнка, гармоничное духовное и физическое развитие, формирование осанки, знакомство с манерами поведения в обществе, первичные знания об актёрском мастерстве.

Кружок «Дизайн-студия», для параллелей 5,6,7,8 классов, способствует эстетическому и трудовому воспитанию, формированию у детей вкуса; даёт школьникам первое представление о дизайне как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека и знакомит с историей возникновения и развития дизайна за рубежом и в России, с основными методами художественного проектирования. На занятиях дети получают возможность повысить графическую грамотность, формирования у них технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей и простейших умений и навыков в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.).

Кружок «Кадетский хор» (5а, 5б, 6в, 6г, 7б, 8в, 9б,9в) предусматривает сочетание как групповых, так индивидуальных занятий, методику вокального воспитания детей, комплекс воспитательных мероприятий: конкурсы патриотической песни, встречи с интересными людьми, посещение концертов, музыкальные композиции на военно-патриотическую тему; совместную работу педагога, родителей и детей. С целью естественного оздоровления

организма в программу включены элементы дыхательной гимнастики и речевые игры и упражнения, которые развивают у детей чувство ритма, формируют хорошую дикцию, артикуляцию, помогают ввести их в мир динамических оттенков познать с музыкальными формами. Репертуар подобран с условием формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины через музыкальные занятия хоровым пением.

Программа клуба «Биолого-географический клуб "56-широта"» для 5-6 классов направлена на формирование у обучающегося целостной картины мира, развитие познавательной активности и кругозора. формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению географии и других естественных наук; знакомство с уникальными природными территориями, являющимися достоянием всего человечества.

Программа кружка «Музейное проектирование "Современные тенденции"» для 8, 9 классов действует с целью формирования представления о музее как социокультурном организме и актуальном месте для сбора, хранения и презентации культурного наследия (зарубежный и отечественный опыт)

Программа кружка «Хор "Вместе весело шагать"» проходит 1 раз в неделю для 5-9 классов, направлен на заинтересованность детей музыкальным искусством, привитие любви к хоровому и вокальному пению, формированию вокально- хоровых навыков, чувства музыки, стиля.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- развитие логического мышления младших школьников;
- формирование умений нестандартно мыслить, решать задачи повышенной трудности; формирование умений анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружков: для 9 классов:

«Избранные вопросы математики»

«Сдам ОГЭ на "5": обществознание»

«Сдам ОГЭ на "5": химия»

«Сдам ОГЭ на "5": биология»

«Сдам ОГЭ на "5": физика»

«Сдам ОГЭ на "5": география»

«Сдам ОГЭ на "5": информатика»

«Сдам ОГЭ на "5": история»

«Химия. Вводный курс», и ориентировано на подготовку обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении учебных курсов и подготовке к экзаменам.

Программа «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» - направлена на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. На занятиях ведется коррекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Кружок «Шахматы» в 5 классах формирует у ребенка шахматное мышление. Обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы ученики наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Занятия на факультативе **«Шаг к олимпиаде»** строятся на основе углубления специальной подготовки учащихся по предмету истории, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Факультатив «Старлайн Звёздный английский» в группах 7 классов воспитывает интерес к изучению иностранного языка, формирует навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора формирование коммуникативной компетенции; повышение уровня языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Факультатив «Школа точной мысли», в 5,6 классах, помогает развивать пространственное воображение через решение геометрических задач, умение строить математические модели, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям и применять математические методы к анализу модели и прогнозированию их решения, а также воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через решение задач.

Факультатив «По-английски говорим и пишем», в 7, 8, 9 классах, способствует овладению неофициальным стилем письменных высказываний, развитию у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения в рамках развития технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения (развитие беглости

чтения для быстрого ознакомления с текстом, умение моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения), быстрому воспроизведению текста в форме пересказа, узнаванию словарных эквивалентов; умению воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух; расширению активного и пассивного словарного запаса; созданию монологического высказывания по плану.

Универсализм факультатива «Учимся работать с текстом» для 5,6 классов, состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам смыслового чтения текста, которые находятся поверх любых учебных предметов, но воспроизводятся при работе со всяким предметным материалом.

Факультатив «Основы проектной деятельности» в 5,6,7,8 классах направлен на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным моментом курса является воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Кружок «Конструируем с Cuboro» - пропедевтика инженерного образования. Обучение предполагает развитие пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального. Совершенствование практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

Факультативы «Scratch: творческие проекты» для 5,6 классов и «Scratch: проекты на вырост» для 7,8 классов предусматривают включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Спецкурс «Основы военного дела» в 5а, 5б, 6в, 6г, 7б, 8в, 9б,9в кадетских классах по 1 часу в неделю - имеет комплексный аспект получения начальных знаний и навыков в области военного дела, направленный на подготовку к службе в ВС РФ; цель курса изучить теорию основ военного дела и получить практические навыки, сформировать у учащихся патриотическое отношение к своей Родине. Выбатывать дисциплинированность кадет, быстроты и четкости действий; приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита

проектов, учащиеся, победившие на школьном уровне, направляются на городские конкурсы, олимпиады.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности основного

Направления развития личности	Название внеурочного занятия	Форма организации занятия	Количество часов по классам																		Всего часов в неделю	Всего часов в год	
			5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б			9в
Спортивно-оздоровительное																							
	Физкультура (СМГ)	секция																				3	102
	Стрелковая подготовка	секция				0,25	0,25	0,25		0,25			0,25	0,25		0,25					0,25	2	68
	Тренажерный зал	секция																	1			1	34
	Волейбол	секция		1					1				1			1				1		5	170
Социальное	Отряд волонтеров	кружок													1							1	34
	Основы финансовой грамотности	факультатив														1				1		2	68
	Школа безопасности	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5																2	68
	Основы медицинской помощи	факультатив				1	1	1		1			1	1		1					1	8	272
	Я успешный ученик	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5																2	68
	Магия кулинарии	факультатив					2		2	2												6	204
	Доступная экономика	факультатив		1				1														2	68
	Кройка и шитьё	кружок						2				2				2						6	204
	Школьный репортаж	кружок														1						1	34
	Я-подросток	спецкурс										1										1	34
Духовно-нравственное	Ветские полководцы России	спецкурс				1	1	1		1			1	1		1						7	238
	Театр танца	кружок				1	1	1		1			1	1		1					1	8	272
	Этика казета	спецкурс				1	1	1		1			1	1		1					1	8	272
Общешкольное	Биолого-географический клуб "56-широта"	клуб				1																1	34
	Дизайн-студия	кружок		1					1			1				1						4	136
	Музейное проектирование "Современные тенденции"	кружок														2				2		4	136
	Хор "Вместе весело шагать"	кружок										1										1	34
	Кадетский хор	кружок				1		1	1		1		1	1		1					1	8	272
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	факультатив									1			1		1	1		1	1	1	9	306
	Сдам ОГЭ на "5": обществознание	факультатив																	1		1	2	68
	Сдам ОГЭ на "5": история	факультатив																		1		1	34
	Сдам ОГЭ на "5": химия	факультатив																		1		1	34
	Сдам ОГЭ на "5": биология	факультатив																		1		1	34
	Сдам ОГЭ на "5": физика	факультатив																		1		1	34
	Сдам ОГЭ на "5": география	факультатив																		1/1		2	68
	Сдам ОГЭ на "5": информатика	факультатив																		1/1		2	68
	Химия. Вводный курс	факультатив									1	1	1	1								4	136
	Индивидуально-групповые коррекционные занятия							5/5				5				5/2						22	748
	Шахматы	кружок		1																		1	34
	Шаг к олимпиаде	факультатив														1				1		2	68
	Школа точной мысли	факультатив	1		1		1		1													4	136
	Старлайт Звездный английский	факультатив										2		2								4	136
	По-английски говорим и пишем	факультатив										1				1				1		3	102
	Конструируем с Cubo	кружок										2										2	68
	Учимся работать с текстом	факультатив	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								12	408
	Основы проектной деятельности	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				8	272
	Бсгаис: творческие проекты	факультатив		1				1														2	68
	Бсгаис: проекты на вырост	факультатив										1				1						2	68
	ОВД (оборка-разборка автомата, практические занятия по оказанию медицинской помощи)	спецкурс				2	2	2		2			2	2		2					2	16	544
Массовые внеурочные мероприятия												4,75										4,75	161,5
ИТОГО			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9,5	9,25	10	10	10	188,75	6417,500

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 5-8 классы 30 мая; 9 класс 25 мая

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах).

Учебный год делится на 4 четверти обучения. По окончании каждой четверти обучения – плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы). Общая продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней.

Продолжительность учебной четверти:

1 четверть -8 недель

2 четверть – 7 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть – 10 недель (5-8 класс) 9 недель (9 класс)

Продолжительность каникул:

осенние – 9 дней

зимние - 12 дней

весенние – 9 дней

летние – 13 недель (5-8 класс), 10 недель (9 класс)

Количество учебных дней в неделе: 6

Сменность занятий: 1 смена -5,7,9 классы, 2 смена – 6,8 классы

Время начала и окончания уроков: 1 смена – 8:00- 13:15, 2 смена 14:00 – 19:00

Продолжительность уроков: 40 минут

Продолжительность перемен: 10, 15 и 20 минут

Время начала и окончания занятий спецкурсов: не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, суббота.

Период промежуточной аттестации: май. Для экстернов по согласованию.

Период государственной итоговой аттестации: 25 мая – 30 июня

Ежегодный календарный учебный график является дополнением к основной образовательной программе основного общего образования и утверждается директором школы и размещается в Приложении к ООП ООО

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Основное условие реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №42» - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школы условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают запросы участников образовательного процесса в основном образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса - одно из обязательных

условий для реализации основной образовательной программы. Образовательную деятельность в школы осуществляет высокопрофессиональный коллектив, в котором трудится 68 человек.

№ п / п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	68
2.	из них:	
3.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	62
4.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	26
5.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
6.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
7.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	40
8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	55
9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	13
10.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование	-
11.	лица, не имеющие профессионального образования	-
12.	Число педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	63

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется планомерно. Среди учителей есть: Отличники народного просвещения, Почетные работники общего образования, награжденные Почетными грамотами Министерства образования РФ и Министерства образования Иркутской области.

Концептуальная модель педагога школы

Педагог МБОУ «СОШ №42» должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Педагоги и педагогические работники школы имеют достаточный опыт работы, уровень квалификации и методической подготовки для решения поставленных образовательных задач.

- развитие педагога-профессионала, способного к самореализации и саморазвитию. Современный педагог школы - это учитель, владеющий инновационными технологиями, обеспечивающий индивидуализацию образования, мотивированный на непрерывный профессиональный рост.

План повышения квалификации

педагогических и руководящих
работников

МБОУ «СОШ №42» в связи с введением ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Участники
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников через курсовую подготовку по теме «Требования федерального государственного образовательного стандарта»	По истечению сроков КПК	Педагогические и руководящие работники
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников через курсовую подготовку по теме «Требования федеральных государственных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	До 2020 года	Педагогические и руководящие работники
Участие в школьных методических неделях	ежегодно	Педагогические работники

Участие в дистанционных методических мероприятиях: вебинарах, конференциях, мастер-классах, проектах	ежегодно	Педагогические работники
Работа по темам самообразования	ежегодно	Педагогические работники
Взаимопосещение уроков в рамках деятельности творческих групп. Открытые уроки.	ежегодно	Педагогические работники
Консультации для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов. Посещение уроков.	ежегодно	Руководящие работники
Участие в работе городской Школы современного педагога.	ежегодно	Педагогические и руководящие работники
Участие в методических мероприятиях различного уровня	ежегодно	Педагогические и руководящие работники

Анализ динамики профессиональной компетентности педагогов показывает, что учителя школы активно работают над повышением собственного методического уровня, изучают инновационные технологии, методики, системы оценивания, ИКТ - ресурсы. Кадровые характеристики позволяют сделать вывод о соответствии педагогического персонала по квалификационным характеристикам требованиям стандарта второго поколения.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- 1 педагог-психолог, имеет высшее психологическое образование;
- 1 социальный педагог, имеет высшее педагогическое образование.

Для создания психолого-педагогических условий деятельности в школе функционируют кабинеты педагога-психолога, лицензированный медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы включает в себя взаимосвязанные направления:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогическим консилиумом помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и решение проблем развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Первый этап – сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей и специалистов.

Четвертый этап – анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения **Этапы реализации**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Диагностическое направление		
1.1.	Диагностика адаптации детей в 1м классе.	Сентябрь-октябрь	Учителя, педагог-психолог
1.2.	Логопедическая диагностика.	Сентябрь	учитель-логопед
1.3.	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития, психологической, логопедической. Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития.	Октябрь-декабрь	Все специалисты
1.4.	Проведение углублённого медицинского осмотра	По графику	Медицинские работники
1.5.	Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей.	Октябрь	Социальные педагоги
1.6.	Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, медицинский работник
1.7.	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей.	По мере поступления заявок	Все специалисты
2	Коррекционно-развивающее направление		
2.1.	Дифференциация основной учебной программы «Перспективная начальная школа» в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.	В течение года	Учителя начальных классов
2.2.	Реализация форм работы по обучению на дому.	В течение года	Учителя начальных классов
2.3.	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска».	В течение года	Учителя начальных классов социальный педагог
2.4.	Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия).	Ноябрь-май	Педагог-психолог

2.5.	Логопедическая коррекция: индивидуальные и групповые занятия.	В течение года	Учитель - логопед.
2.6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование	В течение года	Медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель.

	навыков здорового и безопасного образа жизни.		
2.7.	Коррекция учебных программ по физической культуре в соответствии с группами здоровья учащихся.	Сентябрь	Учителя физической культуры
2.8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, рекреаций, холлов, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания.	Постоянно	Медицинский работник
2.9.	Контроль за диспансеризацией хронически больных учеников	Постоянно	Медицинский работник
2.10.	Подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ.	Раз в четверть	Все специалисты
3	Консультативное направление		
3.1.	Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей «группы риска».	Постоянно	Все специалисты
4	Информационно-просветительское направление		
4.1	Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды и тематические брошюры.	Постоянно	Все специалисты

4.2	Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение.	Постоянно	Все специалисты
-----	--	-----------	-----------------