

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 42»
Протокол от 21.03.2022 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 42»
_____ А. Б. Борисов

Приказ от 28.03.2022 г. № 154

РАССМОТРЕНО:

на заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол от 15.03.2022 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Братск, 2022

№ п/п	Содержание	стр
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	78
2.	Содержательный раздел	
2.1	Программы отдельных учебных предметов	90
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	103
2.3	Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования	132
2.4	Программа коррекционной работы	157
2.5	Организационный раздел	
3.	Учебный план начального общего образования	165
3.1	План внеурочной деятельности	157
3.2	Календарный учебный график	160
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	162

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с учетом: Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) (далее – ПООП НОО).

Цель программы. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к получению образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. **Задачи программы:**

1. Обеспечить достижение обучающимися начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность самостоятельной деятельности обучающегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально - личностного развития ребёнка, появление осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
6. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки самооценки и сотрудничества.
7. Научить ориентироваться в мире профессий.
8. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
9. Вводить в образовательную деятельность разные виды детского творчества (самодельные игры, художественное моделирование, экспериментирование, творчество, проектно - исследовательскую деятельность).
10. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре и традициям.

Основным подходом к реализации цели образовательной программы школы является целостность: единство и преемственность УМК, совершенствование образовательного пространства для

оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися, на основе культурологической концепции.

ООП НОО рассчитана на уровень начального общего образования (возраст 6,5 - 11 лет) и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Участники реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №42»

Участниками реализации ООП НОО являются педагогические работники школы, обучающиеся, родители (законные представители).

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям и задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
7. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 42» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): - любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО ООП НОО строится на принципах:

1. Равных возможностей получения качественного начального общего образования, что предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей;

2. Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
3. Преемственности основных образовательных программ через связи методической системы обучения с дошкольным, а также с основным уровнем образования; осуществление деятельности по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда и работы по преемственности изучения предметов основной школы в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО: личностным, метапредметным и предметным достижениям учащегося.
4. Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
5. Формирования критериальной оценки результатов освоения ООП НОО.
6. Обеспечение условий для индивидуального развития учащихся.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники учреждения, родители (законные представители), учащиеся.

ООП НОО 1–4 классов предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования, ориентирована на детей, достигших 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья, высокой и слабой готовности к обучению не исключает возможности обучения, а определяет необходимость индивидуального сопровождения. Основаниями выбора образовательного маршрута являются состояние здоровья ребенка и желание родителей (законных представителей).

Зачисление детей в учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема, гарантирующими их право на образование. Уровень готовности ребенка к освоению ООП НОО определяется диагностическими контрольными работами начальной школы.

Классы формируются в основном из детей, проживающих на закрепленной за учреждением территории, из семей с разным уровнем материального обеспечения, социального благополучия, разных национальностей.

Школа гарантирует право на бесплатное образование и предоставляет образовательные услуги, ориентированные на различные категории учащихся.

Родительский заказ на образовательные услуги в целом формулируется так:

1. Обеспечить качественное образование, необходимое для дальнейшего обучения;
2. Воспитать нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

Общая характеристика ООП НОО:

ООП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования, как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

1. С изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2.С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

3.С принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

4.С формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

5.С изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

6.С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

1.Центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

2.Развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.

д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Реализация ООП НОО осуществляется через УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, (развивающее обучение), УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа» Выбор данных УМК обусловлен проведенным анализом и полученной положительной оценкой эффективности использования в обучении данного УМК, их соответствии требованиям ФГОС НОО:

по цели - «достижение оптимального общего развития каждого ребёнка»;

по совпадающим - методологической основы требований ФГОС НОО и теоретических основ системы развивающего обучения и их реализации на практике; по планируемым результатам.

Дидактические принципы и типичные свойства методической системы, присущие всем учебным предметам, на уровне реального процесса обучения создают условия для целостного развития ребёнка.

Предметное и методическое содержание используемых УМК позволяют реализовать компетентностно - ориентированный подход к обучению, обеспечивает формирование у детей УУД, определенных программой ФГОС НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Все направления объединены задачами по организации совместного познания и погружения в культуру и творчество обучающихся, развитие ценностных отношений.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся; 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения

содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1 Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

(Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.)

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: - универсальных учебных познавательных действий;

- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуника- тивными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. (Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.)

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. (Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок

проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. **Рабочие программы являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте:**

<https://sosh42.edubratsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii?layout=edit&id=9>

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:
- - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- - характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.
- **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**
- Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:
- - во первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- - во вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- - в третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- - в четвертых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- - в пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.
- Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.
- Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково - исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
- Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

• 2.2.2. **Характеристика универсальных учебных действий**

- При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дается им во ФГОС НОО.
- Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:
 - —методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
 - —логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
 - —работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио и видеоформатах (возможно на экране).
- Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:
 - 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
 - 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
- Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:
 - 1) принимать и удерживать учебную задачу;
 - 2) планировать её решение;
 - 3) контролировать полученный результат деятельности;
 - 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 - 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 - 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
- В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).
- **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**
- Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них
 - для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

- 1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.
- Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,
 - «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.
- 2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
- Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на

уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

- 3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.
- При этом изменяется и процесс контроля:
 - 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
 - 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
 - 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.
- При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.
- Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.
- Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
- Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.
- Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного

существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

- Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.
- **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**
- В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.
- Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированном универсальном действии.
- В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
- Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).
- Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

- С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.
- В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.
- Тематическое планирование можно найти на сайте [https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru).
-

2.3 Программа воспитания обучающихся начального общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 42» с кадетскими классами для обучающихся начального общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №42», направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 42» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

МБОУ «СОШ №42» располагается на территории 24 мкр-на, в которой обучаются 81% детей, проживающих на этой же территории. Жилой сектор: улица Крупской, дома №27-43, улица Муханова, дома 14-52, улица Рябикова, дома 26-42, улица Metallургов, дома 21-37. Проходит транспортная магистраль: улица Крупской-Муханова- Metallургов, лесной массив по ул. Муханова.

Социальная среда, в которую попадает ребенок, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его социальной сущности как человека. Однако социально-психологические качества ребенок приобретает только через свой опыт, общение, через непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми в семье, в детском саду, школе, на улице благодаря собственной активности.

Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания. По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности. Есть актовый зал, библиотека, читальный зал, кабинет музыки, специализированный кабинет ПДД, большой и малый спортивные залы, зал ритмики. Для реализации воспитательного процесса Школа имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение, силовые тренажёры, систему электронной стрельбы «СКАТ», винтовки пневматические, роботы-тренажёры манекены для обучения оказания первой медицинской помощи «Гоша», и т. д.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Следует отметить одну из основных функций библиотеки – максимально полное обеспечение учащихся учебниками.

В школе проводятся мероприятия по укреплению материально-технической базы школы. Мероприятия было возможно осуществить благодаря выделенным бюджетным субвенциям, платным образовательным услугам и благотворительности. В 2019 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы: компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.), ученическая мебель.

Контингент учащихся стабильно социализированный, где в семьях реализуются общепринятые ценности. Однако, эпизодически, вызывает настороженность тот факт, что в школы прибывают учащиеся из других районов города и сельской местности, недостаточно социально-адаптированных.

Школа стремится повышать качество воспитания и обучения, для чего необходимо вести разъяснительную работу с учениками и их родителями, объединяющую общество, семью и школу в понимании требований, предъявляемых государством к современному выпускнику.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №42» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов в нашей школе, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №42» являются:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов** каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- **создание таких условий**, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Особенности ОУ:

Наличие прокадетских классов (оборонно-спортивного направления) в классах начального общего образования образует уникальную модель нашего учреждения.

В период падения идеалов и высоконравственных отношений школа испытала трудности в области воспитания. Обозначилась проблема: наблюдался повышенный уровень преступлений, совершенных несовершеннолетними, тем самым страдала нравственная составляющая учебно-воспитательного процесса (на учёте в ПДН – 20 чел., ВШУ – 24 чел.).

Решено было организовать Кадетские классы, так как первый юнармейский отряд старшеклассников (2006г.) из 10 человек набирал все большую популярность: хорошая занятость после уроков спортом и военно-спортивными видами давала хорошие результаты – первые и призовые места в городских спортивных соревнованиях занимала наша школа.

Административный состав школы провёл рекогносцировку, в результате которой произошла встреча представителей школы и кадетского корпуса г. Усолье-Сибирское. На базе корпуса для педагогического состава прошла методическая подготовка по открытию кадетских классов с учётом нахождения в ОУ (нормативные документы, образцы кадетской формы, Устав, разработки занятий по строевой подготовке и др.). Создана программа по проекту «Мы-кадеты» (2008-2013гг), «Патриот» (2013-2018, 2018-2023).

В 2008 по заказу родительской общественности, в рамках эксперимента был открыт первый кадетский класс на базе начального общего образования.

В 2009 открыли на базе основного общего образования кадетский класс. Популярность возрастала, явно прослеживалась успешность кадет в спорте. Каждый год увеличивалось количество классов на параллелях всех ступеней, а также в начальной школе организовали прокадетские классы.

2013 году результаты обследования работы коллектива в кадетских классах показали необходимость расширения диапазона творческих и интеллектуальных кружков: силами коллектива разработана и внедрена программа воспитания в кадетских классах «Патриот», были разработаны программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для ведения кружков творческой и интеллектуальной направленностей. Это соответствовало успешному освоению учебной программы и возможности выезжать кадетам на региональные и всероссийские слёты кадетских классов России для комплексных, а не узконаправленных выступлений (кадеты занимали победные и призовые места в НПК, предметных олимпиадах, конкурсах творческой направленности, военно-спортивных соревнованиях).

2017 году программу дополнили: в начальных классах на каждой параллели открывали по 2 кадетских класса. Разработали Положение о прокадетских классах (Пунктом 4.1. Концепцией развития кадетского образования в Иркутской области, утвержденной распоряжением заместителя председателя Правительства Иркутской области от 2 октября 2017 г. № 64-рзп, кадетское образование определяется как «целенаправленный процесс обучения и воспитания несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, направленный на формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в военной и других видах государственной службы и на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе». Таким образом, была расширена диспозиция ч. 1 ст. 86 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На сегодняшний день увеличилось количество классов до 15 классов-комплектов, с 1 по 11 класс.

В школе действует региональная площадка, входящая в реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО, действующей на

базе МБОУ «СОШ №42» по теме «Система оценки качества образования в кадетских классах».

Высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению общего и среднего профессионального образования связана со значимостью кадетского образования, содержанием и качеством образовательных программ общего образования, высоким уровнем нравственного и патриотического воспитания.

В настоящий момент школа 42 реализует в кадетских классах дополнительные общеразвивающие программы:

- «Стрельба из пневматической винтовки»
- «Строевая подготовка»
- «Основы медицинской помощи»
- «Хореография»
- Кружок «Агитбригада «Сибирские бабры»
- «Хор».

Традиционные общешкольные мероприятия

День Знаний.

День здоровья. Ярмарка «Осень-припасиха». Выставка «Осень с рыжими кудрями».

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Поздравительная программа ко Дню учителя «Учителями славится Россия».

День самоуправления.

Акция «Поздравление жителей микрорайона ко Дню пожилого человека»

Праздник «Посвящение в ДО «Солнышко», «Школьный парламент».

КТД «День матери».

Праздник «Посвящение в первоклассники».

Праздник «Посвящение в кадеты».

Познавательная программа, посвящённая Дню города.

КТД «Новогодний праздник».

Конкурсная программа

«Рождественские посиделки»

Встречи с ветеранами ВОВ,

локальных войн

Урок мужества

Кадетский бал.

Празднично-спортивная программа к 23 февраля.

День науки, НПК.

Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.

Конкурс «Мисс Милашка-первоклашка».

День здоровья.

КТД ко Дню авиации и космонавтики.

КТД, День воинской славы России — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945).

Последний звонок в 4 классах.

Плац-парад кадетских классов.

Праздник Двора.

Праздник, посвящённый Дню защиты детей.

В школе создана специфическая социокультурная среда (кадетская образовательная среда, кадетская педагогика), которая будет способствовать формированию у кадет положительной мотивации на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему в процессе службы, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству с детства на гражданском и военном поприще.

Ведется работа по подготовке кадетских команд, отряда ЮИД, членов отрядов РДШ для участия в конкурсах всероссийского масштаба в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции.

Поисковая работа на местах боевых действий во время Великой Отечественной войны ведется с привлечением обучающихся нашей школы на места боевых сражений, где теперь ведутся раскопки под Великим Новгородом, в составе отряда «Братск».

Для организации отдыха и оздоровления школьников, продолжения воспитательного процесса в летний период используется потенциал летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Город добрых сердец», на базе школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №42» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания,

межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №42» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив состоит из разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Это не упрощенный принцип компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Братской православной гимназией, в рамках сетевого взаимодействия школ с кадетскими классами - МБОУ «СОШ №24»; Центральная городская библиотека имени И. Черемных с детско-юношеским центром; Библиотека семейного чтения № 5; ГОБУ "Иркутский кадетский корпус имени П.А.Скороходова"; УСГКК; ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет"; ФГБОУ ВО «БрГУ».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Личностное развитие школьников, должно проявляться:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы и традиции кадетских классов, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Братска и Иркутской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры», «Озеленение школьного двора».
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проекты РДШ, муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы в кадетских и других классах, День инспектора.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники, театральные постановки** – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню учителя, Дню матери, праздник «День знаний», праздник «Последний звонок».

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню народного единства, Дню науки, тематические дискотеки, кафе, конкурсные программы в Новогодние праздники, Дню пожилого человека, Дню защиты ребенка, Масленица, выпускные вечера с участием родителей, ветеранов, жителей микрорайона;

- **торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения РДШ, «Посвящение в отряд ЮИД», плац-парад-концерт; ежедневные линейки-построения в кадетских классах; тематические общешкольные линейки.
- **предметные недели;**
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», праздник национальных культур, программы «Две звезды», выпускные вечера, деловые игры, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов - Ассамблея Успеха - за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Поощрение социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение**, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **педагогическое сопровождение** ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе ЮИД и РДШ;
- **поддержка детских инициатив** и их педагогическое сопровождение;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установление и упрочение доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; Уроков Мужества с целью формирования чувства причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **мотивация** ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
- **мотивация** школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование.

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Арт-студия»
- «Театр»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Лыжи»
- «ЮИД»
- “Стрельба в электронном тире”

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (школьный парламент), иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через Совет командиров кадетских классов, который возглавляет командир-одиннадцатиклассник.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров кадетских классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через отделения, на которые делится кадетский класс и командиров отделений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» - «РДШ».

Деятельность школьного отделения НЛІ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Учащиеся начальных классов вовлекаются в деятельность волонтеров путём сотрудничества с отрядом волонтеров, образованном на базе 8 классов в школе.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня, направленных на сохранение ЗОЖ, экологии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, организацию и проведение акций по сбору макулатуры, батареек и другое);
- организация агитбригад для проведения мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди молодёжи;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения

здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организованные выезды учащихся кадетских и других классов, с целью ознакомления с историей России, кадетских корпусов, достопримечательностями страны, участия в интеллектуальных, спортивных, военных, творческих соревнованиях, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и с целью наблюдения за сезонными изменениями явлений в природе; проведения соревнований по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений; игр на свежем воздухе;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «СОШ№42» планируется функционирование школьного медиacentра, в состав которого войдут: школьная газета «Шёпот парт», VK “Школьный репортаж”, instagram «МБОУ «СОШ №42», интернет-группа РДШ, интернет группа «Юнармейцы», интернет-группа «Кадеты».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «СОШ№42» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо и важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «СОШ №42» возможно осуществлять через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Реализовать данную среду, хотя бы частично, можно за счет проектной деятельности детей и учителей.

Проекты начальной школы:

- Организованные выставки рисунков, плакатов, творческих работ, посвященные событиям и памятным датам. Место выставок организовано стационарно в виде стенда
- Реализация социального проекта «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
- Озеленение территории «Аллея первоклассников»

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский Совет, Совет отцов, родительский патруль, родительский контроль участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации их детей, питания в школьной столовой;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, экскурсий и организованных выездов обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов СППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

У каждого класса с 1 по 4 наставниками являются классные коллективы 5-11 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда для взаимодействия с классными коллективами 1-4 классов. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности;
- создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования

высокого профессионального потенциала родителей и коллег;
создание модели продуктивного взаимодействия и со- управления.

3.14. Модуль Кадетское образование «Кадетское братство»

Одной из целей национального проекта РФ «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Возрождение кадетского движения – веление времени, в России организовано в соответствии с Распоряжением Президента РФ от 9 апреля 1997 года № 118 – рп «О создании общеобразовательных учреждений кадетских школ (школ-интернатов)». Современное общество России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике.

Сегодня в школе 42 функционирует 15 кадетских классов численностью 345 человек (всего в школе обучается 1101 человек), что составляет 33 % от общего числа обучающихся.

Кадеты (мальчики и девочки) обучаются в течение всего дня. Первая половина дня – урочные занятия в соответствии с учебным планом. Во второй половине обучение проходит по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, отражающим специфику кадетского образования. Кадеты носят форму одежды установленных образцов, а также нарукавные и нагрудные знаки (нашивки), разработаны ритуалы начала учебного дня, приветствия

педагога и др. (аналогичные воинским). Практика показывает, что соблюдение всех условий пребывания учащихся в кадетском классе прививает навыки самодисциплины, самоорганизации.

Окончание кадетского класса на «хорошо» и «отлично» и наличие значка ГТО дает право на получение положительной характеристики – рекомендации в учебные заведения МЧС, МО, МВД, а также выпускникам это отличный старт в военной карьере. Практика показала, что ежегодно каждый командир кадетских классов школы 42 успешно поступает в ВУЗы: Михайловская артиллеристская Академия (г. Санкт-Петербург), Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознамённое командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова, Восточно-Сибирский институт МВД России (г.Иркутск), Московское высшее общевойсковое командное училище (г. Москва).

Организация кадетских классов в школе 42 позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации,

и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Современное кадетское движение ставит перед собой несколько целей: сформировать в подростке качества, достойные настоящего гражданина своей страны, подготовить несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Дети должны знать, что они получили в наследство огромную и прекрасную страну.

Приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, с общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями кадетских классов. Не в каждой семье воспитывают патриотизм, любовь к Родине, а здесь сама атмосфера пропитана этим. Ребята носят форму и гордятся ею. Это «свой мир», свое братство, где есть клятвы, заветы кадета, заповеди товарищества. Здесь свято почитают торжественное обещание. Правила для кадетов остаются неизменными с 1732 года. Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией образовательного процесса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, досуга обучающихся, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся.

Практика развития кадетского образования в МБОУ «СОШ № 42» на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы рассчитана на удовлетворение спроса образовательных услуг всех участников образовательных отношений:

Для учащихся – обучение в кадетской школе – это не просто престиж и дань моде. Образование в кадетских классах помогает развить у ребенка чувство отваги, патриотизма, стрессоустойчивости, ответственности за принятые решения. У нас есть традиция — кадеты дают клятву (подобие военной присяги). Ученик даёт обещание выполнять свои новые обязанности, служить Родине и защищать её. Это происходит всегда в торжественной обстановке (погоны вручают члены городского Совета ветеранов). Клятва символизирует, что ученик становится самостоятельным человеком, несущим ответственность за свои поступки. Высокий уровень

дисциплины закаляет характер, учит следовать заданиям и соблюдать правила.

Ожидаемые результаты в совместной работе - это сохранение позитивной преемственности поколений, духовно-нравственное воспитание, главная цель которой – воспитание патриота своего Отечества, духовно-нравственного, физически здорового, культурно-развитого.

- Воспитанники ДОУ (соц партнерство) Социальное партнёрство с ДОУ №40, в рамках преемственности школы и ДОУ, имеющим кадетские группы позволяет согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели – воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Такое сотрудничество позволяет нам применять и распространять опыт позитивного, созидательного взаимодействия, ориентируясь на различные грани понимания и принятия детей - себя как человека и гражданина-патриота своей страны.
- Для родителей (законных представителей) – В решении коллегии Минобразования России от 28 июня 2015 года № 13/1 «Об опыте взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребёнка» зафиксировано «...Педагогические коллективы многих образовательных учреждений осознали сегодня, что падение нравственности и рост правонарушений среди несовершеннолетних невозможно остановить без укрепления связи с семьёй, повышения её педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье, разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями. Наши родители являются социальными заказчиками организации кадетских классов. Со своей стороны заинтересованные родители проявляют себя организаторами, спонсорами и сопровождающими всех кадетских мероприятий, выездов по территории города Братска и за его пределами (с целью развития одарённости каждого ребенка, налаживания коммуникаций, исследований и знакомства с историей России). Педагогов школы и родителей объединяет забота о знаниях, здоровье, социальном, интеллектуальном, духовном и культурном развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.
- Практика показывает, что решение задач социально-педагогического характера, это организация содержательного взаимодействия с семьями кадет. В настоящее время возрастают запросы родителей: при сохранении интереса к обучению в кадетском классе повышаются требования к развитию спортивных, интеллектуальных, творческих

способностей, воспитание ценностно-ориентированной, духовно-нравственной, профессионально ориентированной личности. Для успешного обучения и формирования духовно-богатой личности каждого подростка мы создаем соответствующий микроклимат между кадетами, педагогами и семьёй. Формируем открытую систему отношений «педагоги-кадеты-родители», основанную на Российских традициях, созидательных ценностях.

Сильные стороны работы педагогов кадетских классов с семьями воспитанников:

- различного рода взаимодействия педагогов с родителями и вовлечение родителей в воспитательный процесс оказывают благотворное влияние на изменение отношения семьи к образовательному учреждению;
- родители хотят решать многие вопросы воспитания и развития детей совместно с педагогами, охотно участвуют в процессе диагностирования и анкетирования, что позволяет выявить, чего они хотят, в чем нуждаются их дети;
- родители осознанно делают выбор образовательного учреждения, предъявляя высокие требования к качеству образовательного процесса;
- для родителей образование в кадетском классе является безусловной ценностью, наблюдается рост популярности самого образовательного учреждения.

Слабые стороны:

- отсутствие единых взглядов и подходов в вопросах воспитания ребенка – один из неблагоприятных факторов, влияющих на взаимоотношения педагогов и родителей;
- большинство отцов не понимают своей особой роли в развитии личности мальчика – подростка, мало общаются, груз ответственности за воспитание сыновей перекладывают на женщин (матерей, воспитателей).
- большой % неполных семей, матери одиночки, опекунские семьи, в которых по статистике воспитанием занимается женщина.

Для учителей – высокие результаты, которые требуют от ребят, зависят и от качества преподавания. Самообразование учителей, прохождение курсов, участие и выступления на вебинарах, семинарах, НПК имеют высокую оценку специалистов региональных институтов и Министерства образования.

Воспитательная деятельность прокадетских классов (1-4) осуществляется по программе «Патриот».

Учебный день кадет спланирован таким образом, что в первой половине дня они изучают общеобразовательные предметы, а во второй половине дня получают дополнительное образование: «Стрельба в электронном тире», хореография и хор, патриотические чтения, строевая подготовка, волейбол, шашки-шахматы, театр. Большую часть дня ребята заняты полезной деятельностью. Этим мы решаем одну из задач: занятость и защита учащихся от влияния негативных тенденций.

Учебный день начинается с построения, переклички, сдачи рапорта командирами взводов.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

Для кадет, в период нахождения в школе, обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским собранием, формы одежды.

В прокадетских классах есть не только мальчики, но и девочки, которые учатся прилежно и не уступают мальчикам в стремлении к победе. Несмотря на маленький возраст, у прокадетских классов уже есть свои традиции:

- праздник «Посвящение в кадеты»;
- кадетский бал.
- смотры песни и строя, фестивали песен военных лет;
- «Плац-парад-концерт»
- участие в Параде Победы и городском театрализованном представлении

Действует программа психолого-педагогического сопровождения. Внеурочная работа проводится в форматах: классные часы, праздники, конкурсы песен народов мира «Две звезды», фестиваль «Дружба народов», патриотические чтения (чтение произведений о легендарных героях России, просмотр и обсуждение фильмов о войне, разучивание песен военных лет и гражданских песен).

Сотрудничество с различными структурами приносит ощутимые результаты:

- с Братской организацией ДОСААФ России позволяет наполнить знания кадет современных и исторических законов и заповедей военнообязанных, знаков различия, погон, шевронов и нашивок, расположение знаков различия и отличия по форме, о головном уборе, современных воинских чинов Российской армии.
- Установлено сотрудничество (договор) с Усольским Гвардейским Кадетским корпусом. Результатом сотрудничества стали экскурсии, обучение и сдачи нормативов (выдаётся сертификат), установленных в соответствии с возрастными нормами.
- Братская Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (митрополита Московского) – совместные проекты для детей (празднование Дня матери, встречи поколений, Христианские праздники, конкурсы чтецов); для педагогов – участие в Епархиальных чтениях.
- ДОУ №40 - преемственность ДОУ, школы, Вуза - вид образовательной интеграции. Данная инновационная образовательная интеграция прежде всего обеспечивает преемственность в образовании, оптимальную организацию процесса обучения и военно-патриотическое воспитание учащихся.
- Администрация и преподавательский состав школы активно и плодотворно работает над налаживанием долгосрочных связей и со следующими социальными партнерами: ветеранскими организациями участников Великой Отечественной войны, ветеранов Афганистана и Чечни, региональным отделением партии «Единая Россия», Советом ветеранов комсомола, депутатами городской Думы, БГОО «Женский центр».

В рамках сетевого взаимодействия прочно сотрудничаем со школами Братска, имеющими кадетские классы.

Своеобразной традицией стали внутренние соревнования между кадетами нашей школы и кадетами корпусов Иркутской области. Ежегодно кадеты принимают участие в конкурсах и НПК, посвящённых памяти Героя Советского Союза А.П. Белобородова.

Привлекаются учащиеся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры, способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В школе традиционно проводятся: День здоровья, соревнования по волейболу, а также хоккей на валенках, футбол, турниры по шашкам и шахматам.

Трудовое воспитание выстраивается в школе с наличием кадетских классов с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей: воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей; формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками; формировать убеждение в том, что труд (по самобослуживанию) – это проявление принципа справедливости (уборка классного кабинета, уход за растениями, акции «Посади дерево», дежурство по школе). Учащиеся обязательно принимают участие в решении вопросов по использованию результатов труда (праздник-ярмарка «Осень-Припасиха»).

Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными задачами которой являются:

предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Иркутской области.

Интеграция патриотического и здоровьесберегающего воспитания осуществляется в МБОУ «СОШ №42» через Программу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся, «Мы за ЗОЖ», «Все цвета, кроме чёрного», деятельность отряда волонтеров «Скажи жизни ДА!».

В школе действуют кружки по интересам в соответствии с интересами детей и подростков, с учетом возможностей школы, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива). Имеется постоянный состав кадетского хора и вокальные группы для выступления на школьных мероприятиях и для жителей микрорайона, песенный репертуар постоянно обновляется, предпочтение отдается произведениям гражданско-патриотической направленности.

Занятия по стрельбе в электронном тире позволяют развивать у обучающихся прокадетских классов такие качества, как ловкость,

выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. У кадетов имеется реальная возможность изучения современного стрелкового оружия и истории создания и развития стрелкового оружия России. На занятиях по стрельбе кадеты получают разностороннее развитие для последующей деятельности и подготовки к службе в Вооруженных Силах, учатся мерам безопасности при обращении с оружием во время соревнований.

Система мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного плана воспитательных мероприятий школы, предусматривает их обновление и дополнение.

№п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ				
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Классный руководитель кадетского класса	2022	Руководитель ОУ
2.	Разработка Положений, локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	Классный руководитель кадетского класса	2022	Зам. директора по ВР
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
1.	Семинар «Организация кадетского движения»	Зам. директора по ВР	2022	Зам. директора по ВР

2.	Совещание классных руководителей кадетских классов	Классный руководитель кадетского класса	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
3.	Формирование методической копилки	Классный руководитель кадетского класса	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классный руководитель кадетского класса
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	«Стрельба в электронном тире»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Савченко К.С.
2.	«Стрельба» (электронный тир)	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Савченко К.С.
3.	«Хореография»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Гордиенко А.И., Бадоян Т.А.
4.	Кадетский хор	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	
5.	«Строевая подготовка»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Иванова Г.Ю.

6.	«Младший кадет»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Борисова В.Л.
7.	«Все цвета, кроме чёрного»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Борисова В.Л.

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

1.	Экскурсии в Музей истории Братскгэсстроя и города Братска. Архитектурно-этнографический музей под открытым небом «Ангарская деревня». Братский городской объединённый музей Братский художественный выставочный зал. Дом-музей Рябикова. Военно-исторический музей школы № 1.	По выбору	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса Родители кадет
----	---	-----------	-------------------------	---

2.	<p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Смотр-конкурс песни и строя ● День защитника Отечества ● День Победы ● День России ● День народного единства ● День государственной символики 	Учащиеся кадетского класса	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>12 июня</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель, август</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-организатор</p> <p>Классный руководитель кадетского класса</p>
3.	<p>Кадетская неделя</p> <p>«Костер дружбы» (визитная карточка класса)</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух» - «Весёлые старты».</p> <p>Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою».</p> <p>Фестиваль патриотической песни</p> <p>встречи в школьном музее «Братчане-герои».</p>	Учащиеся кадетского класса	февраль	<p>Организатор ОБЖ</p> <p>учителя физкультуры</p> <p>Классный руководитель кадетского класса.</p> <p>Рук-ль музея</p>

4.	Игры <ul style="list-style-type: none"> ● «Зарница» ● «Мини-футбол» ● Спортивные игры ● «Волейбол» ● «Шашки-шахматы» 	Учащиеся кадетского класса	Февраль Декабрь В теч.года	Учителя физкультуры Классный руководитель Воспитатель
5.	Уроки мужества	Учащиеся кадетского класса	Февраль-май	Классный руководитель кадетского класса
6.	Участие в городском параде	Учащиеся кадетского класса	май	Классный руководитель кадетского класса
7.	Дни воинской славы	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	классный руководитель
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ				
1.	«Посвящение кадеты»	Учащиеся кадетского класса	20 декабря	Классный руководитель
2.	Кадетский бал	Учащиеся кадетского класса	апрель	Классный руководитель
2.	Пост №1	Учащиеся кадетского класса	Октябрь, Май	Классный руководитель

3.	Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн	Учащиеся кадетского класса	В течение года	Классный руководитель, воспитатель
4.	Плац-парад-концерт.	Учащиеся кадетского класса	Май	Классный руководитель

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся прокадетских классов.

Выпускник прокадетского класса - образованная, нравственная и физически здоровая, творческая, компетентная, социально - активная личность, ответственный гражданин России.

По каждому из направлений воспитания и социализации кадет должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- общие представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско-патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, кадетский класс, школа), определение своего места и роли в этих сообществах;
- представления о различных общественных организациях, характере деятельности;
- умение обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- выполнять правила поведения в семье, кадетском и школьном коллективах;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте христианских идеалов, кадетских традиций и традиционных моральных норм.

Воспитание культуры:

- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- опыт противостояния злу, обидчивости, зависти, лени и др.;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту мира;
- осознанное отношение к образованию, труду;
- осознанное отношение к здоровью, к природе и всему живому;
- сформированность целостной картины мира, правильного понимания соотношения знания, науки и религии, их значения для жизни человека;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие моральных норм взаимоотношений в семье; человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- уважительное отношение к другим религиям;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из нравственных ценностей и традиционных моральных норм.

Воспитание кадетской доблести

- усвоение ценностей и идеалов кадетства;
- знакомство с ролью и значением кадетства в социально-экономической и культурной модернизации России;
- знание, начальный опыт к воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности кадета и конституционного долга гражданина;
- любовь к ближним через социальное служение;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью кадета и ученика школы 42, честью своей семьи;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;
- принятие российских традиций семейной жизни;
- осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования кадета в соответствии с нравственными, героическими идеалами и традициями;
- готовность к интеллектуальному и физическому развитию;

- умение поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с кадетами, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, основных социальных ролей позволяющих кадету успешно действовать в современном обществе;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- укоренённость в трудовых и воинских традициях кадетства;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества,; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли кадетства в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- знакомство с эколого-культурными традициями, здоровьесберегающими традициями своего народа, народов России;
- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

- укоренённость в эстетических традициях кадетства, своего народа, народов России, человечества
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми. Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В качестве школьных экспертов могут привлекаться и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам проявления высокого уровня мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы, среди обучающихся 1-4 классов, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценка и коррекция развития этических и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5 Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья представлена в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Принципы построения учебного плана:

Учебный план построен на основе принципов:

- преемственности (соблюдение преемственности осуществляется при переходе обучающихся из класса в класс, между уровнями школы);
- валеологичности (учебный план учитывает возрастные особенности обучающихся, определяет максимальную нагрузку для школьников каждой параллели).

Структура учебного плана

Учебный план МБОУ «СОШ № 42» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 ч. и более 3190 ч.. Внеурочная деятельность составляет не более 1320 ч..

Учебный план начального общего образования в рамках обновленных обновленных ФГОС начального общего образования (годовой).

Предметные области	Учебные предметы. Классы.	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (“окружающий мир”)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:	–	–	–	34	34

	- учебный модуль «Основы православной культуры»; - учебный модуль «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль «Основы светской этики».					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		33	34	34	0	101
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	330	330	330	1320
Всего		1023	1112	1112		

Учебный план начального общего образования в рамках обновленных обновленных ФГОС начального общего образования (недельный).

Предметные области	Учебные предметы. Классы.	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (“окружающий мир”)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль «Основы православной культуры»; - учебный модуль «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль «Основы светской этики».	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	9,7	9,7	9,7	39,1
Всего к финансированию	31	32,7	32,7	32,7	129,1

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в том числе с ОВЗ, МБОУ «СОШ № 42».

Предметные области	Учебные предметы	Промежуточная аттестация	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.	Проводится в конце учебного года в форме стандартизированной комплексной работы. Результатом оценки является количество баллов, соответствующее уровню сформированности УУД
	Литературное чтение		
Иностранный язык	Иностранный язык		
Математика и информатика	Математика Информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура	Физическая культура		
		По ОРКСЭ используется безотметочная система.	

3.2. План внеурочной деятельности (2022г.)

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа для 1-4-х классов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Организация внеурочной деятельности школы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 42» выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель - это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог - организатор, заместитель директора по воспитательной работе, психолог).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное.
духовно-нравственное;
социальное;
общекультурное;
общеинтеллектуальное;

Характеристика содержания внеурочной деятельности 1- 4 классов

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС формируется участниками образовательного процесса и является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ОУ. Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, дополнительного образования ОУ, внеклассной деятельности учителей). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другие).

Реализация часов внеурочной деятельности позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;

- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- создать условия для формирования учебно-исследовательской и проектной компетенций;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы с обучающимися, отличные от урочной системы обучения: кружковая работа, занятия в секциях, на спецкурсах и факультативах.

Внеурочная деятельность 1-4 классов представлена следующим количеством программ: 21 программа, из них курс внеурочной деятельности «Строевая подготовка» проводятся в классах кадетской направленности (1б, 2б, 3г, 4б, 4д).

Внеурочная деятельность составляет 160 ч на уровне начального общего образования, с учетом часов, используемых на массовые мероприятия по 0,25 часа на каждый класс. Массовые мероприятия осуществляются через такие запланированные формы как экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, олимпиады, этические беседы, читательские конференции, соревнования, конкурсы, акции, тематические мероприятия.

Направления внеурочной деятельности 1-4 классов.

Оптимальное развитие обучающихся 1-4 классов обеспечивается организацией внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности (секция «Строевая подготовка»): приобретение строевой выучки; дисциплинированность кадет; выработка у кадет быстроты и четкости действий; приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения. Закаливание воли,

совершенствование умения кадетов владеть своим телом, развитие наблюдательности, чувства коллективизма и исполнительности).

- выявление способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, дальнейшего обучения в кадетских классах.

Данное направление реализуется через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, участие в школьных спортивных соревнованиях, в акциях, конкурсах «За ЗОЖ» занятия в спортивных секциях «Лёгкая атлетика» (1,2,3,4 классы), «Строевая подготовка» (1б, 2б, 3г,4б, 4д)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания обучающихся, программа занятий факультативов «В мире книг» (1-4 классы), «Детский фольклор "Ладушки"» (1,2,3,4 классы), массовые классные и общешкольные мероприятия,

способствует формированию культурологической грамотности и читательской компетентности, учащиеся получают элементарные представления о народной экологии, о народной культуре. Фольклорные произведения учат детей понимать добро и зло, активно защищать слабых, проявлять заботу и великодушие к природе.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выставки, праздники, осуществляется участие в акциях.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой факультатива «Экономика-первые шаги» (1,2,3,4 классы), «В гостях у правильной речи» (1а,б,в,г классы), профилактической программой «Психология здоровья» (1 классы), массовыми классными и общешкольными мероприятиями.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурная направленность на ступени начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется, прежде всего, культурой отношений.

Основными задачами являются:

- расширение представлений обучающихся о различных видах искусства;
- способствование развитию внимания, сознательного восприятия, воображения, анализа;
- развитие природных задатков и способностей;
- обучение приемам рукоделия;

- развитие познавательной активности, воспитанию нравственности, национального самосознания, влияние на здоровье человека, эстетическое совершенствование ребёнка, гармоничное духовное и физическое развитие, формирование осанки, знакомство с манерами поведения в обществе, первичные знания об актёрском мастерстве.

Данное направление реализуется программой кружков: «Смотрю на мир глазами художника» (1,2,3,4 классы), «Волшебный бисер» (1,2,3,4 классы), «С песней весело шагать» (1,2,3,4 классы), «Счастье на цыпочках» (1,2,3,4 классы), «Кадетский хор» (1б, 2б, 3г, 4б, 4д).

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах, учащиеся, победившие на школьном уровне, направляются на городские конкурсы, олимпиады.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- развитие логического мышления младших школьников;
- формирование умений нестандартно мыслить, решать задачи повышенной трудности; формирование умений анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программой кружков: «Индивидуально-групповые коррекционные занятия», «Учусь создавать проекты», «Увлекательная математика с Lego». «Английский для начинающих», «Конструирование с Cubo» (1,2,3,4 классы), «Шахматы», «Веселая информатика», «Полезные привычки» (1а, 1г классы), «Английский для начинающих» (1а, б, в, г, 2 классы, 3а-б, 3в-г), «Интеллектика», «РОСТ», «Шахматы» (1,2,3,4 классы) работой научного общества учащихся, проектной деятельностью, участием учащихся в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, учащиеся, победившие на школьном уровне, направляются на городские конкурсы, олимпиады.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

«Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования ФГОС».

Направление развития личности	Название внеурочного занятия	Количество часов по классам																	Всего часов в неделю	Всего часов в год							
		классы	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в			4г	4д					
Спортивно-оздоровительное	Сроевая подготовка		0,25				0,25							0,25		0,25			0,25	1,25	42,25						
	Лёгкая атлетика		1				1				1				1				4	135							
	В мире книг	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	608					
Духовно-	Детский фольклор "Ладушки"		1				1				1				1				4	135							
	Социальное																		4	135							
	Экономика-первые шаги		1				1				1				1				4	135							
Социальное	Психология здоровья																		1	33							
	В гостях у правильной речи	1	1	1	1																		4	132			
	Общекультурное																		4	135							
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника		1				1				1				1				4	135							
	Волшебный бисер		1				1				1				1				4	135							
	Счастье на пыпочках		1				1							1		1		1	1	6	203						
	С песней весело шагать																		1	34							
	Кадетский хор		1				1								1		1			1	5	169					
Общественно-культурное	Индивидуально-групповые коррекционные занятия																		3	5/3	5/3	5/3	5/3	5/3	3	38	1292
	Полезные привычки	1			1																		2	66			
	Учусь создавать проекты	1				1				1				1				4	135								
	Увлекательная математика с Lego		1				1					1				1				4	101						
	Английский для начинающих																		1	1	2	68					
	Английский для начинающих																		2	68							
	Английский для начинающих	1	1	1	1																		4	132			
	Конструирование с Cubo	1				1				1				1				4	135								
	Шахматы	1				1				1				1				4	135								
	Интеллектика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	608					
	РОСТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	608					
Массовые внеурочные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,2	0,2	0,2	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4,1	138,6						
ИТОГО	8,5	9,75	8,5	8,5	9,15	10	10	9,6	10	7,75	8,75	7,75	10	10	8,17	7,84	8,92	7,17	160,35	5382,85							

2. 3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СОШ №42» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Продолжительность учебного года Начало учебного года – 1 сентября
 Продолжительность учебного года:
 В 2 - 4-х классах – 34 учебных недели
 В 1-х классах - 33 учебных недели

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на 4 четверти обучения. По окончании каждой четверти обучения – плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы). Общая продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней. Даты начала и окончания учебных четвертей устанавливаются календарным учебным графиком на каждый учебный год

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель) , количество каникулярных дней (ориентировочно)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-ая четверть	1 сентября	27 мая (ориентир овочно)	8 недель
Каникулы			9 дней
2-ая четверть			8 недель
Каникулы			12 дней
3-я четверть			10 недель
Каникулы			9 дней
4-ая четверть			8 недель

В первых классах предусмотрены дополнительные каникулы в III четверти

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах- 5-ти дневная учебная неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

-Сменность занятий: 1 смена -1,3 классы, 2 смена – 2,4 классы

-Время начала и окончания уроков: 1 смена – 8:00- 13:15, 2 смена 14:00 – 19:10 -

Продолжительность уроков: 40 минут

- Продолжительность перемен: 10, 15 и 20 минут

Учебная деятельность предусматривает урочную и внеурочную деятельность, которые регламентированы расписанием в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Занятия в кружках и студиях дополнительного образования, спортивных секциях проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

Период промежуточной аттестации: полугодовая-декабрь, годовая - май.

Ежегодный календарный учебный график является дополнением к основной образовательной программе начального общего образования и утверждается директором школы.

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Основное условие реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №42» - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школы условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса - одно из обязательных условий для реализации основной образовательной программы ноо. Образовательную деятельность в школы осуществляет высокопрофессиональный коллектив, в котором трудится 68 человек.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	68
2.	из них:	
3.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	62
4.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	26
5.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
6.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
7.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	40
8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	55
9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	13
10.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование	-
11.	лица, не имеющие профессионального образования	-
12.	Число педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	63

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется планомерно. Среди учителей есть: Отличники народного просвещения, Почетные работники общего образования, награжденные Почетными грамотами Министерства образования РФ и Министерства образования Иркутской области.

Концептуальная модель педагога школы

Педагог МБОУ «СОШ №42» должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Педагоги и педагогические работники школы имеют достаточный опыт работы, уровень квалификации и методической подготовки для решения поставленных образовательных задач.

- развитие педагога-профессионала, способного к самореализации и саморазвитию. Современный педагог школы - это учитель, владеющий инновационными технологиями, обеспечивающий индивидуализацию образования, мотивированный на непрерывный профессиональный рост.

План повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №42» в связи с введением ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Участники
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников через курсовую подготовку по теме «Требования федерального государственного образовательного стандарта»	По истечению сроков КПК	Педагогические и руководящие работники

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников через курсовую подготовку по теме «Требования федеральных государственных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	До 2020 года	Педагогические и руководящие работники
Участие в школьных методических неделях	ежегодно	Педагогические работники
Участие в дистанционных методических мероприятиях: вебинарах, конференциях, мастер-классах, проектах	ежегодно	Педагогические работники
Работа по темам самообразования	ежегодно	Педагогические работники
Взаимопосещение уроков в рамках деятельности творческих групп. Открытые уроки.	ежегодно	Педагогические работники
Консультации для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов. Посещение уроков.	ежегодно	Руководящие работники
Участие в работе городской Школы современного педагога.	ежегодно	Педагогические и руководящие работники
Участие в методических мероприятиях различного уровня	ежегодно	Педагогические и руководящие работники

Анализ динамики профессиональной компетентности педагогов показывает, что учителя школы активно работают над повышением собственного методического уровня, изучают инновационные технологии, методики, системы оценивания, ИКТ - ресурсы. Кадровые характеристики позволяют сделать вывод о соответствии педагогического персонала по квалификационным характеристикам требованиям стандарта второго поколения.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- 1 педагог-психолог, имеет высшее психологическое образование;
- 1 педагог-логопед (вакансия)
- 1 социальный педагог, имеет высшее педагогическое образование.

Для создания психолого-педагогических условий деятельности в школе функционируют кабинеты педагога-психолога, лицензированный медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ооп ноо включает в себя взаимосвязанные направления:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогическим консилиумом помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и решение проблем развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Первый этап – сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционноразвивающее образование.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей и специалистов.

Четвертый этап – анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения

Этапы реализации

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Диагностическое направление		
1.1.	Диагностика адаптации детей в 1м классе.	Сентябрь-октябрь	Учителя, педагог-психолог
1.2.	Логопедическая диагностика.	Сентябрь	учитель-логопед
1.3.	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития, психологической, логопедической. Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития.	Октябрь-декабрь	Все специалисты
1.4.	Проведение углублённого медицинского осмотра	По графику	Медицинские работники
1.5.	Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей.	Октябрь	Социальные педагоги
1.6.	Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, медицинский работник

1.7.	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей.	По мере поступления заявок	Все специалисты
2	Коррекционно-развивающее направление		
2.1.	Дифференциация основной учебной программы «Перспективная начальная школа» в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.	В течение года	Учителя начальных классов

2.2.	Реализация форм работы по обучению на дому.	В течение года	Учителя начальных классов
2.3.	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска».	В течение года	Учителя начальных классов социальный педагог
2.4.	Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия).	Ноябрь-май	Педагог-психолог
2.5.	Логопедическая коррекция: индивидуальные и групповые занятия.	В течение года	Учитель -логопед.
2.6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование	В течение года	Медицинский работник, учитель физкультуры, классный руководитель.

	навыков здорового и безопасного образа жизни.		
2.7.	Коррекция учебных программ по физической культуре в соответствии с группами здоровья учащихся.	Сентябрь	Учителя физической культуры
2.8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, рекреаций, холлов, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания.	Постоянно	Медицинский работник
2.9.	Контроль за диспансеризацией хронически больных учеников	Постоянно	Медицинский работник
2.10.	Подготовка и проведение психологомедико-педагогического консилиума для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ.	Раз в четверть	Все специалисты
3	Консультативное направление		
3.1.	Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей «группы риска».	Постоянно	Все специалисты
4	Информационно-просветительское направление		
4.1	Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды и тематические брошюры.	Постоянно	Все специалисты
4.2	Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение.	Постоянно	Все специалисты

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 42» соответствует задачам реализации ООП МБОУ «СОШ № 42», имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и Положения о лицензировании, требования Постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2014 г. № 01-19/06-01 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- перечни, утвержденные региональными нормативными актами.

В школе созданы все необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы, обеспечивает расчет количества учебных кабинетов для работы МБОУ в две смены. Для осуществления образовательного процесса в школе функционируют учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием: 11 кабинетов начальных классов; 2 кабинета информатики, кабинет музыки, малый спортивный зал. Все кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ. Во всех кабинетах начальных классов имеется комплект по программе «Компьютер для школьника»- ноутбук для учителя, персональные ноутбуки, в 2 кабинетах- мультимедийные проекторы. Один кабинет полностью укомплектован оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО ФГОС (интерактивная доска, цифровой микроскоп, карты, таблицы, наборы муляжей и т. д.).

Для реализации программ внеурочной деятельности в школе имеется актовый зал на 200 мест, оборудованный актовый зал оснащен современной звукоусиливающей аппаратурой, библиотека с читальным залом, мультимедийный кабинет, радиостудия.

В школе созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся: медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты психолога и логопеда. В школе работает социальный педагог.

Материально-технические условия МБОУ «СОШ №42» обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация, освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН, имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением, объекты, обеспечивающие питьевой режим в учебных кабинетах);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база образовательной организации находится в хорошем состоянии, активно используется для обеспечения учебного и воспитательного процессов, постоянно обновляется.

Все кабинеты соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а так же мебелью и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

1-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-4	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
1-5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
1-6	-	1	-	-	2	-	1	1	-	1	-	-
1-7	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
1-9	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-13	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-5	-	-	-	-	1	-	1	-	5	-	-	-
2-7	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
2-11	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-
2-12	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
2-13	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-
2-14	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-16	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-
2-17	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
2-18	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-19	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2-20	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	-	-
2-21	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
3-1	11	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
3-2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
3-5	-	-	-	-	2	15	1	-	-	-	-	-
3-7	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
3-11	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
3-12	-	1	-	-	1	23	1	-	-	1	-	-
3-13	-	-	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-
3-14	9	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
3-15	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
3-16	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
3-17	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-
3-18	-	-	-	-	1	50	-	-	-	1	-	-
3-19	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
3-20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
3-21	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Технология	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-

Приемная	1	1	-	1	2	-	-	-	-	1	1	-
Хоз. часть	-	-	-	-	1	384	-	-	-	-	-	-
Соц. педагог	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В рамках поставок по государственным контрактам школой было получено:

- оборудование для школьной столовой (холодильник, плита, стеллаж, водонагреватель) на сумму 60 467,84 руб.;
- оборудование для кабинета начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС (интерактивная доска, цифровой микроскоп, карты, таблицы, наборы муляжей и т.д.) на сумму 517 706,60 руб.;
- спортивное оборудование и инвентарь (брусья, канаты, барьеры легкоатлетические и т.д.) на сумму 148 564,00 руб.;
- оборудование для медицинского кабинета (шкафы, столики медицинские, кушетка, холодильник, весы, облучатели и т.д.) на сумму 115 981, 29 руб.

Материально-техническая база образовательной организации находится в хорошем состоянии, активно используется для обеспечения учебного и воспитательного процессов, постоянно обновляется.

Информационно - методические условия

Информационно-методические условия - один из важнейших факторов реализации ООП ООО. В школе создан комплекс информационных образовательных ресурсов, который обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры сбора и переработки информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, дистанционную взаимосвязь школы с другими образовательными учреждениями.

Оборудование и технические средства

№	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	56/40
2	Ноутбуки	482
4	Количество учащихся на 1 компьютер	1,7
5	Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	57
6	Принтеры, МФУ	12/4
7	Интерактивные доски	4
9	Мультимедиа проекторы	19

В школе функционирует локальная сеть, которая объединяет весь административный аппарат.

Доступ в интернет осуществляется по наземной выделенной линии, со скоростью доступа 20 Мбит/сек.

В школе создан сайт [http:// school42bratsk.ucoz.net/](http://school42bratsk.ucoz.net/), который является информационным порталом для учителей, учащихся, родителей.

Для обеспечения контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет в школе установлены фильтры безопасности.

Для проведения внеклассных мероприятий, праздников, родительских собраний оборудован современной техникой актовй зал.

Педагоги школы владеют инновационными технологиями, обеспечивающими высокое качество образования и активно осваивают пространство Интернета для размещения методических наработок и

создания собственных сайтов. 85% учителей ведут документацию с использованием цифровых образовательных ресурсов; 62% создают собственные мультимедиапродукты; 100% педагогов ведут электронный журнал; 56% размещают публикации в сети Интернет и 39% педагогов создали собственные мини-сайты.

Современное владение информационными технологиями и высокий уровень технического оснащения образовательного учреждения позволяет использовать Интернет для участия в вебинарах, организовывать и проводить дистанционные олимпиады для школ района, проводить курсовую подготовку педагогов.

Учебно-методическое обеспечение:

Для развития познавательных интересов и расширения информационного пространства обучающихся и педагогов в школы работает библиотека, которая включает в себя абонемент для выдачи литературы, читальный зал со свободным доступом к сети Интернет, хранилища для периодических изданий и учебников. В библиотеке центре имеется собрание учебной, методической и художественной литературы, а также коллекция медиаресурсов на электронных носителях. В распоряжении библиотеки имеется выход в Интернет, современная оргтехника, телевизор. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы включает в себя: учебники и учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.д.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Региональное финансирование покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса.

Муниципальное финансирование:

- расходы на содержание зданий и коммунальные расходы.

Финансовые средства образовательного учреждения формируются за счет оказания платных образовательных услуг и направляются на пополнение материально – технической базы.

Расходы на оплату труда работников МБОУ «СОШ № 42» являются частью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Нормативы финансирования определяются

органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ч.3 ст.8 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, финансовое обеспечение оплаты труда работников МБОУ «СОШ № 42» осуществляется за счет средств бюджета Иркутской области по утвержденным правительством Иркутской области нормативам. Денежные средства на оплату труда работников муниципальных образовательных организаций предоставляются из бюджета Иркутской области посредством субвенций местным бюджетам. Учредителем МБОУ «СОШ № 42» является муниципальное образование города Братска. От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации города Братска, который и является главным распорядителем бюджетных средств. До нашего учреждения сумма средств, выделенных на заработную плату, доводится посредством утвержденного начальником департамента образования Плана финансово – хозяйственной деятельности на соответствующий календарный год.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 42», так же как и критерии, и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Объемы финансового обеспечения достаточны для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Однако, для полной реализации задач ФГОС ООО в школе необходимо:

- укомплектовать 100% кабинетов компьютерами и мультимедийной аппаратурой;
- расширить внутреннюю локальную сеть для возможности выхода в Интернет всех кабинетов МБОУ «СОШ № 42».

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство); - материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;

- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально - техническую базу школы. **Критерии эффективности системы условий:**

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися школы;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, круглых столов, ролевых игр;

- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - эффективное управление с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий: (дорожная карта)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка ООП НОО	Май- август 2016	Зам.дир.по УВР	Образовательная программа НОО
2	Корректирование ООП НОО	Май- август 2016-2021	Зам.дир.по УВР	Приказ об утверждении ООП НОО с изменениями
Учебно-методические условия введения ФГОС				
3	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Август 2016	Зам.дир.по УВР Руководитель информационно- библиотечного центра	Список учебников и учебных пособий. Методическое обеспечение УП
4	Корректирование модели внеурочной деятельности	Май- август 2016	Зам.дир.по УВР,ВР	Учебный план внеурочной деятельности
5	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Май- август 2016-2021	Зам.дир.по УВР , ВР	Приказ об утверждении рабочих программ
Организационное обеспечение ФГОС НОО				
6	Определение компонентов Учебного плана с	Май-август 2016-	Зам.дир.по УВР, ВР	Расписание уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности.

	учетом внеурочной деятельности, создания расписания внеурочной деятельности с учетом пожеланий родителей	2021		Результаты анкетирования родителей
Кадровые условия введения ФГОС НОО				
7	Повышение квалификации учителей начальной школы в области теории и практики ФГОС	2016-2021гг	Зам. дир. по НМР.	Удостоверения о курсовой переподготовке
8	Проведение семинаров по обучению педагогов и обобщению инновационного опыта	2016-2021гг	Зам. дир. по НМР	Протоколы семинаров
Материально-технические условия введения ФГОС НОО				
9	Обеспечение образовательного процесса в начальной школе необходимыми материально-техническими ресурсами	2016-2021гг	Директор Зам.дир. по АХР	Перечень оснащения учебных кабинетов и др.
10	Пополнение оборудования и инвентаря для создания условий введения ФГОС НОО	2016-2021гг	Директор	Перечень необходимого и имеющегося в наличии инвентаря
11	Обеспечение учителям доступа к электронным образовательным ресурсам (том числе в сети Интернет)	2016-2021гг	Зам. дир. по НМР	Перечень ЭОР
12	Обеспечение всех кабинетов начальной школы современной цифровой техникой	2016-2021гг	Директор	Информация об оснащенности

Финансовые условия введения ФГОС НОО				
13	Обеспечение оплаты труда работников в соответствии с НСОТ и Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ №42»	2016-2021г	Директор	Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №42»
14	100% финансирование ста-	2016-2021г	Директор	Перечень необходи-
15	Обеспечение расходов на организацию внеурочной деятельности	2016-2021г	Директор	Приказ о тарификации
Психолого-педагогические условия введения ФГОС НОО				
16	Оформление результатов системы диагностики для изучения индивидуальных психологических особенностей познавательной сферы учащихся.	2016-2021г	Педагог- психолог	Аналитические справки по итогам
17	Создание системы сопровождения одаренных детей в образовательной и исследовательской деятельности.	2016-2021г	Педагог-психолог	Индивидуальные маршруты образовательные одаренных детей
18	Создание банка данных по работе с одаренными детьми	2016-2021г	Педагог- психолог	Банк данных «Одаренные дети»