

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации г. Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 42"

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
Руководитель _____
/Н.Б.Тархова/

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №42»
_____/А.Б.Борисов/

Приказ № 525
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 8-9 классов

Братск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы М.В. Половковой (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва: «Просвещение», 2018).

Индивидуальный проект - это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках определённых учебных предметов, сочетая в себе познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года. В завершении он должен быть представлен и защищён перед школьной общественностью.

Индивидуальный проект, несомненно, предполагает творческое начало, но при этом должен иметь и социальное значение.

Цель курса: разработка, реализация и презентация обучающимися результатов исследования индивидуального проекта.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы предметных дисциплин.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Общая характеристика курса. Содержание программы курса «Индивидуальный проект» ориентировано на процессах исследования и проектирования (это, как известно, одно из требований ФГОС). При этом курс предполагает и практические задания, которые направлены на приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых важных этапах исследования и проектирования. С помощью данного курса обучающиеся должны научиться понимать и активно использовать приобретённый опыт в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из модулей, каждый из которых является необходимым элементом общей структуры курса. Модули чередуют теоретическое и практическое содержание. Также есть модули, которые ориентируются на самостоятельную поисковую, проектную, деятельность

Программа курса является метапредметной, так как помогает осваивать понятия и формы деятельности, которые стоят над стандартными способами работы ученика. К таким понятиям и формам деятельности относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии.

Несмотря на то, что программа курса называется «Индивидуальный проект», важная часть его отводится занятиям в групповой форме.

Основная идея курса: приобретение опыта научной практики.

Основные формы и методы изучения курса

На занятиях курса обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: не только воспринимают теоретические знания о работе над проектом (*репродуктивная деятельность*), но и применяют их на практике, учатся творчески мыслить и решать практические задачи (*продуктивная деятельность*).

Методы обучения реализуются в следующих формах работы: рассказ учителя, беседа, дискуссия, анализ и комментирование материала.

Обучающиеся работают в группах, парами и индивидуально. При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования информации и т. д.

Программа ориентирована на активную работу учащихся с привлечением знаний из различных научных областей.

Формами контроля служат практические, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итог реализации программы проходит в виде публичной защиты в виде научно-практической конференции: 8 классы – стендовая групповая защита; 9 класс – индивидуальная защита перед экспертной комиссией, которая сформирована из педагогов школы.

Место курса в учебном плане – 8 класс: 1 час в неделю в течение 2 семестра, итого 17 часов; 9 класс: 1 час в неделю в течение 1 семестра: итого 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Что такое проект. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Виды проектов. Анализ проекта сверстника.

Модуль 2. Самоопределение

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Планирование действий. Источники финансирования проекта. Команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная стендовая защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

9 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Основы проектной деятельности. Особенности и структура проекта. Виды проекта.

Модуль 2. Самоопределение

Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Целеполагание. Определение сюжета. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

Модуль 3. Замысел проекта

Планирование. Определение источников информации. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Планирование действий. Источники финансирования проекта

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАССЫ

№	Тематические блоки, модули, темы	Количество часов			Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов / ЭОР (ЦОР)
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (2 ч)					
1	Что такое проект. Классификация проектов	1		1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета
2	Понятие проблемы проекта. Что такое проектный продукт	1		1	
Модуль 2. Самоопределение (1 ч)					
3	Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом		1	1	РДШ.
Модуль 3. Замысел проекта (4ч)					
4	Целеполагание. Определение сюжета.	1		1	Всероссийский инновационный образовательный портал ВСЕ-ЗНАНИЯ.РФ
5	Планирование. Определение источников информации и литературы	1		1	
6	Распределение задач между членами группы		1	1	
7	Ресурсы и бюджет проекта.	1		1	
Модуль 4. Условия реализации проекта (5ч)					
8	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Самоанализ и рефлексия		1	1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета
9	Оформление результатов (портфолио проекта)		3	3	
10	Оформление стенда	1		1	
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2ч)					
11	Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оцениваем проекты сверстников		2	2	Мультимедийные презентации.
Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)					
12	Технология стендовой презентации.	1		1	Мультимедийные презентации. Электронный контрольный тест.
13	Подготовка к групповой защите проекта. Навыки монологической речи.	1		1	
14	Подведение итогов проектной деятельности.	1		1	
	Итого	9	8	17	

9 КЛАССЫ

№	Тематические блоки, модули, темы	Количество часов			Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов / ЭОР (ЦОР)
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (1 ч)					
1	Введение. Цели, задачи и содержание предмета обучения в 9 классе	1		1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета
Модуль 2. Самоопределение (1 ч)					
2	Выбор темы проекта и формулировка проблемы		1	1	РДШ.
Модуль 3. Замысел проекта (4ч)					
3	Целеполагание и постановка задач.	1		1	Всероссийский инновационный образовательный портал ВСЕ-ЗНАНИЯ.РФ
4	Составления плана работы		1	1	
5	Поиск недостающей информации для осуществления проекта	1		1	
Модуль 4. Условия реализации проекта (5ч)					
6	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта		1	1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета
7	Оформление результатов (портфолио проекта)		3	3	
8	Оформление презентации		1	1	
9	Оформление защитного доклада		1	1	
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2ч)					
10	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		1	Мультимедийные презентации.
11	Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оцениваем проекты сверстников		2	2	
Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)					
12	Технология стендовой презентации.	1		1	Мультимедийные презентации. Электронный контрольный тест.
13	Подготовка к защите индивидуального проекта. Навыки монологической речи.	1		1	
14	Подведение итогов проектной деятельности.	1		1	
	Итого	7	10	17	

