

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации г. Братска
МБОУ г. Братска "СОШ № 42"

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
Руководитель _____
/Н.Б.Тархова/

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №42»
_____ /А.Б.Борисов/

Приказ № 525
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

Братск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы М.В. Половковой (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва: «Просвещение», 2018).

Индивидуальный проект - это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках определённых учебных предметов, сочетая в себе познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, художественно-творческую деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение года. В завершении он должен быть представлен и защищён перед школьной общественностью.

Индивидуальный проект, несомненно, предполагает творческое начало, но при этом должен иметь и социальное значение.

Цель курса: разработка, реализация и презентация обучающимися результатов исследования индивидуального проекта.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы предметных дисциплин.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Общая характеристика курса. Содержание программы курса «Индивидуальный проект» ориентировано на процессах исследования и проектирования (это, как известно, одно из требований ФГОС). При этом курс предполагает и практические задания, которые направлены на приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых важных этапах исследования и проектирования. С помощью данного курса обучающиеся должны научиться понимать и активно использовать приобретённый опыт в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из модулей, каждый из которых является необходимым элементом общей структуры курса. Модули чередуют теоретическое и практическое содержание. Также есть модули, которые ориентируются на самостоятельную поисковую, проектную, деятельность

Программа курса является метапредметной, так как помогает осваивать понятия и формы деятельности, которые стоят над стандартными способами работы ученика. К таким понятиям и формам деятельности относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии.

Несмотря на то, что программа курса называется «Индивидуальный проект», важная часть его отводится занятиям в групповой форме.

Основная идея курса: приобретение опыта научной практики.

Основные формы и методы изучения курса

На занятиях курса обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: не только воспринимают теоретические знания о работе над проектом (*репродуктивная деятельность*), но и применяют их на практике, учатся творчески мыслить и решать практические задачи (*продуктивная деятельность*).

Методы обучения реализуются в следующих формах работы: рассказ учителя, беседа, дискуссия, анализ и комментирование материала.

Обучающиеся работают в группах, парами и индивидуально. При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования информации и т. д.

Программа ориентирована на активную работу учащихся с привлечением знаний из различных научных областей.

Формами контроля служат практические, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итог реализации программы проходит в виде публичной защиты в виде научно-практической конференции: 10 класс – публичная стендовая защита индивидуального проекта.

Место курса в учебном плане –10 класс: 2 часа в неделю в течение года, итого 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАССЫ

№	Тематические блоки, модули, темы	Количество часов			Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов / ЭОР (ЦОР)
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)					
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1		1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета РДШ. Мультимедийные презентации. Электронный контрольный тест. Электронная библиотека.
2	Учимся анализировать проекты	1		1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		1	
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1		1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		1	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		1	
7	Волонтерские проекты и сообщества	1		1	
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»		1	1	
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов		1	1	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1	2	
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)					
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1	2	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета РДШ. Мультимедийные презентации.
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		1	
13	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	1	2	
14	Знакомимся с проектными движениями.	1		1	
15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	1	2	
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)					
16	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета Всероссийский инновационный
17	Формулирование цели проекта		1	1	
18	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	1	2	
19	Роль акции в реализации проекта	1		1	
20	Ресурсы и бюджет проекта.	1		1	

21	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	3	4	образовательный портал ВСЕ-ЗНАНИЯ.РФ
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)					
22	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	1	2	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета РДШ.
23	Источники финансирования проекта	1		1	
24	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		1	
25	Модели управления проектами	1		1	
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)					
26	Переход от замысла к реализации проекта.	1	1	2	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета РДШ. Мультимедийные презентации. Электронная библиотека.
27	Риски проекта.	1	1	2	
28	<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		2	2	
29	<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов		2	2	
30	<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		2	2	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)					
31	Позиция эксперта	1		1	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета РДШ. Электронная библиотека.
32	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	3	4	
33	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»		1	1	
34	Оценка начального этапа исследования		1	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)					
35	Технология как мост от идеи к продукту	1	1	2	Видеоролики «Индивидуальный проект» корпоративного университета Всероссийский инновационный образовательный портал ВСЕ-ЗНАНИЯ.РФ
36	Видим за проектом инфраструктуру	1	1	2	
37	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1	2	
38	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		1	
39	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	2	3	
40	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	3	4	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (5 ч)					

41	Технология презентации.		1	1	Мультимедийные презентации.
42	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.		1	1	
43	Защита индивидуального проекта.		2	2	
44	Подведение итогов проектной деятельности.		1	1	
	Итого			70	

