

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»,
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

Протокол № 3

от «17» 03.2025 г.

 **Руководитель МС Тархова Н.Б.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (РАЗНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ВОЗРАСТА, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ)
ПРИ МБОУ «СОШ №42»
«ГОРОД ЯРКИХ КРАСОК», ПОСВЯЩЁННАЯ ГОДУ
ДЕТСКОГО ОТДЫХА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
(комплексная, краткосрочная)**

г. Братск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1 Актуальность программы
 - 1.2. Нормативно-правовые документы
 - 1.3. Места проведения мероприятий
 - 1.4. Формы и методы работы
 - 1.5. Ожидаемые результаты программы
 - 1.6. Принципы деятельности
- 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
 - 2.1. Цель программы «Город ярких красок»
 - 2.2. Задачи программы
- 3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
 - 3.1. Сюжет смены
 - 3.2. Детское самоуправление
 - 3.3. Проектная деятельность
 - 3.4. Методика КТД
 - 3.5. Профильность программы
- 4. РЕЖИМ ДНЯ
- 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Этапы реализации смены
 - 5.2. Методические условия
 - 5.3. Профилактические мероприятия
- 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 7.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия
 - 7.2. Результативность
 - 7.3. Список литературы
- Приложения

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город ярких красок»
Направленность	Социально-педагогическая
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; - Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 - Приказ департамента образования администрации г. Братска « Об организации отдыха детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием в 2023 г», №151, от 19.01.2023 г. - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Приказ от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» - Федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и

	молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
Организация – исполнитель программы	МБОУ «СОШ № 42»
Срок реализации	с 02.06.2025 по 21.06.2025
Количество воспитанников	107 (6-15 лет)
Цель программы	Создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности и творческих способностей и дарований каждого ребёнка. Знакомство с видами народного искусства, культурными традициями, памятниками истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.
Задачи программы	-предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала; -организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей; -продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности; -создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей; -сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

	-сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.
Ожидаемые результаты реализации программы	-общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; -расширение кругозора детей в области знаний о культуре мировой цивилизации; -получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; -получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; -личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; -максимальная ступень самореализации каждого.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала детей и подростков, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личносно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, алкоголизм, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они

выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

В условиях летнего лагеря дневного пребывания отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

1.2. Нормативно-правовые документы.

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Устав МБОУ «СОШ №42»
6. Свидетельство о государственной регистрации.
7. Лицензия на осуществление деятельности.
8. СанПин
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

1.3. Места проведения мероприятий.

Программа летней смены «Город ярких красок» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42». Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты (музыкальный, информатики, ПДД)
- рекреации
- спортивные залы (большой и малый)
- кабинет хореографии
- актовый зал
- читальный зал
- библиотека
- стадион
- спортивная площадка
- теплица
- столовая
- школьный двор
- спортивная площадка

1.4. Формы и методы работы.

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство двух помощников вожатых-студентов педагогического колледжа г. Братска в проведении творческих дел во временных детских коллективах.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечают педагог-воспитатели, координируют работу по организации КТД. КТД развивает творческие, коммуникабельные способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр и обсуждение спектаклей и кино);
- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация мини-проектов Работа кружков и секций (танцевальный, театральный спортивный)	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов

1.5. Ожидаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

В результате реализации данной программы предполагается:

Изменения, произошедшие с ребёнком	-общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; -осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; -получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; -получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;
---	---

	-активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; -личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; -максимальная степень самореализации каждого.
Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.	-успешное участие детей в творческих программах на разном уровне; -развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, -развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; -развитие коммуникативных способностей и толерантности; -укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе;
Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов	-творческий рост педагогов; -увеличение числа детей, отдыхающих в ЛДП; -отсутствие детей, желающих покинуть лагерь; -устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; -положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП; -улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива; -использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО; -обобщение опыта работы на общешкольном родительском собрании в сентябре следующего учебного года.

1.6. Принципы деятельности.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

- Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.

- Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
- Третий принцип – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
- Четвертый принцип – самосознание личности или отношение личности самой к себе.
- Пятый принцип – принцип творческого отношения к делу.
- Шестой принцип – принцип добровольности участия в делах.
- Седьмой принцип – принцип учета возрастных особенностей детей.
- Восьмой принцип – принцип доступности выбранных форм работы.

Основные подходы к организации досуга в смене «Город ярких красок»:

- Здоровьесберегающий: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- Деятельностный: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроения друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
- Креативный: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
- Финансово-экономический: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
- Информационный: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы «Город ярких красок»:

Создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности и творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

2.2. Задачи программы:

- предоставить ребёнку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Сюжет смены.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в «вымышленном городе» – городе ярких красок. Дети совершают виртуальное путешествие на воздушных разноцветных шарах по городу ярких красок, останавливаясь на понравившемся острове. У детей имеется общая карта, на которой обозначены острова. Посещая каждую станцию, каждый отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этом месте (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству красок на карте). Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на точке. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и

бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Каждый день смены будет посвящен открытию одного острова:

- Остров дружбы
- Остров истории
- Остров «Национальные игры и забавы»
- Остров «Устное народное творчество»
- Остров «Национальные и народные танцы»
- Остров «Великие изобретения и открытия»
- Остров «Природное богатство и полезные ископаемые»
- Остров «Прикладное творчество и народные ремёсла»
- Остров «Национальная кухня»
- Остров «Открытые тайны великой страны»
- Остров «Я и моя семья»
- Остров «Я и мои друзья»
- Остров «Я и моя Россия»
- Остров «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- Остров «Нас ждут новые открытия!»

3.2. Детское самоуправление.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления. Каждый отряд – это экипаж.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник ЛДП.

Бортпроводники – воспитатели.

Члены экипажа – дети.

Задача капитана, бортпроводников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде фантастического города, где центром является лагерь «Город ярких красок». Путешествуя в пространстве островов, дети открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров и соответствующий ему цвет и все, что с него начинается. Всего островов и красок 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж первым открывший остров и показавший значительные результаты в тех или иных делах (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок. По решению капитана установить свой флажок может не один экипаж, а несколько. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой будет расположен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия на воздушных шарах, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Экипажи могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и пираты, и штормы, инопланетные корабли, знакомство с марсианами и венерианцами, квесты в старинных замках и многое другое.

Каждый житель города ярких красок должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. А также игры по ознакомлению с правилами поведения и общения в

информационном пространстве (мессенджеры, социальные сети, Интернет), видами угроз и мерами по их избеганию, мероприятия по информационной безопасности в сети Интернет.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый житель города может ежедневно получать «яркую краску» за активное участие в жизни экипажа. Если в экипаже набирается 10 «красок», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем, или иным экипажем, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Также каждый день заполняется экран достижений каждого экипажа в каждой из перечисленных номинаций значками-смайликами.

3.3. Проектная деятельность.

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих проектов.

1. **Проект «Вахтовый журнал».** Каждый экипаж выпускает свой вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

2. **Проект «Я расскажу вам о себе».** Каждый экипаж создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их капитану. Задача капитана собрать фотографии и видеосюжеты со всех экипажей и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Путешествие по Городу ярких красок».

3. **Мини-проекты** по итогам прожитого дня. Например, на золотой краске, каждый ребенок сможет выбрать себе мастерскую и изготовить любой понравившийся сувенир (золотое яйцо (из сказки «Курочка-ряба»). На острове Спорта может попасть в Книгу рекордов Гиннеса и т.д.

3.15. Методика КТД.

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает воспитатель, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Море танца!», «Алло, мы ищем таланты!», «В гостях у Айболита» и др.

3.16. Профильность программы.

Программа является комплексной, краткосрочной.

4. Режим дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при МБОУ «СОШ №42»

№ п/п	Наименование дел	Время работы	Ответственный
1.	Начало смены (прием детей)	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	Воспитатели
2.	Утренняя зарядка.	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁵	Ответственный за спортивную работу.
3.	Завтрак.	9 ⁰⁵ - 9 ³⁵	Воспитатели
4.	Линейка (знакомство с планом работы на день)	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	Старшая вожатая.
5.	Мероприятия КТД.	10 ¹⁰ - 12 ⁰⁰	Ст.вожатая, воспитатели.
6.	Оздоровительные процедуры.	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	Воспитатели
7.	Обед.	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Старший повар.
8.	Отрядное время (подготовка ко сну)	14 ⁰⁰ - 14 ¹⁵	Воспитатели
9.	Работа по плану отряда: - игры на свежем отдыхе - прогулка; - кружки; - дневной сон (дети до 10 лет)	14 ¹⁵ - 15 ¹⁵	Руководители кружков, воспитатели.
10.	Полдник.	15 ²⁵ - 16 ⁰⁰	Старший повар
11.	Линейка подведение итогов дня	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Старшая вожатая.
12.	Окончание смены (уход детей)	16 ³⁰	Воспитатели.

Работа кружков и секций

№ п/п	Направление	Время проведения	Форма организации	Место проведения	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	Вторник Пятница 14 ¹⁵ - 15 ²⁰	Кружок «Шахматы: чёрное и белое»	Отрядная комната	Кафтонова Анна Владимировна
2	Общеинтеллектуальное	Понедельник Четверг 14 ¹⁵ - 15 ²⁰	Кружок «Танцуй со мной»	Большой спортивный зал	Гордиенко Анна Игоревна

3	Общеинтеллектуальное	Понедельник Среда 14 ¹⁵ - 15 ²⁰	Кружок «В пространстве интернета»	Класс информатики	воспитатель
4	Общекультурное	Вторник Пятница 14 ¹⁵ - 15 ²⁰	Кружок рисования «Краски лета»	Кабинет рисования	воспитатель
5	Общекультурное	Четверг 14.15- 15.20	Игра смены «Карта России»	Холл	воспитатель
6	Спортивно-оздоровительное	Понедельник 14.15 -15.20	Кружок «Игры народов России»	Школьный двор	воспитатель

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы проходит с помощью:

- коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных, игр;
- информационного и компьютерного сопровождения;
- организации коллективных творческих дел,
- выполнения заданий по рефлексии лагерных дел,
- физических упражнений, в т.ч. по закаливанию организма.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала (поэтапно).

5.1. Этапы реализации смены:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется подготовкой к летнему сезону:

- Разработка идеи смены и планирования мероприятий на каждый день.
- Прогнозирование комплекса мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости школьников.
- Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию.
- Подготовка воспитателей к работе с детьми.
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря.
- Проведение необходимой оформительской работы.

Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, формирование отрядов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей

детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере.

- Запуск программы «Город ярких красок». Открытие лагерной смены.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения.
- Продумывание названия своего отряда-команды и оформление отрядных уголков.

Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены:

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности.
- Оздоровливание детей (зарядка, витаминизация, игра «Путешествие на грядку»).
- Прогулки и экскурсии, посещение театра, кино, ДТДиМ, ЭБЦ, с\к «Таёжный, К\Т «Чарли».
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

5.2. Методические условия.

К методическим условиям реализации программы относится:

- Посещение семинаров, совещаний городского уровня начальником ЛДП, воспитателями.
- Совещание с классными руководителями об организации ЛДП (май) – начальник ЛДП.
- Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (май) – классные руководители и начальник ЛДП.

- Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (февраль-апрель) – начальник ЛДП,
- Планирование смены (апрель), сбор мнений и предположений – воспитатели.
- Оформление программы ЛДП (май) – начальник ЛДП.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий заместителем директора по ВР и воспитателями (апрель-май) – начальник ЛДП.

5.3. Профилактические мероприятия.

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия

по ГО, ЧС и ПДД:

- Беседа по технике безопасности на период пребывания на ЛДП
- Минутки Безопасности
- Конкурс рисунков «Светофор приглашает в гости»
- Час Безопасности «Улица и Я»
- Игра «Безопасная дорога» (проводит ГИБДД)
- Конкурсная программа «Перекресток»
- Час безопасности «Вода – друг и враг человека»
- Беседа о правилах поведения на дороге
- Беседа о правилах поведения на воде
- Беседы о правилах поведения на спортплощадке

по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек

- Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения в ЛДП
- Занятость в мероприятиях
- Выпуск плакатов по ЗОЖ
- Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
- Беседы о здоровье

оздоровительные мероприятия

- Утренняя зарядка
- Спортивные мероприятия
- Витаминизация
- Воздушные и солнечные ванны
- Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
- Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
- Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!» Инструктаж по оказанию первой помощи

- Учёт антропологических параметров

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «До свидания», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...», личностный рост каждого ребенка (количество звезд) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов-экипажей и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов-экипажей на карте);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (Отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
- финансовое обеспечение.

Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.

План мониторинга.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце	15 день смены	

смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий		
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	1-2 день смены, 14-15 день смены	Медработник
Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	В течение смены	Начальник лагеря

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

Входная диагностика. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей

делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие друзья», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

■ Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров
- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

Итоговая диагностика. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

- Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
- Отзывы родителей
- Книга отзывов
- Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка-юнги (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
- «Что я нового узнал и чему научился...»
- «Я поставил рекорды...»
- «Я в круге»

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия

1. «Я и моя Семья». Работа с семьей, родителями.

Формы работы и мероприятия:

- Встречи с родителями, в том числе для анкетирования.
- Посещение ОСТРОВА сокровищ (семейные ценности).
- Посещение ОСТРОВА мастеров (профессии моих родителей).

2. «Я и мое Отечество». Общественно-патриотическое направление.

Формы работы и мероприятия:

- День России (12 июня)
- Посещение школьного музея
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны»
- Мини-проект «Голуби мира»
- Изучение истории родного города
- Посещение ОСТРОВА истории
- Посещение ОСТРОВА маленьких патриотов

3. «Я и моя Уникальность». Организация секций и кружков, конкурсы, выставки увлечений, викторины и т.д.

Формы работы и мероприятия:

- Система личностного роста (ежедневно)
- Выставки рисунков, плакатов, поделок
- Посещение творческих мастерских
- Посещение ОСТРОВА мастеров
- Посещение ОСТРОВА умников и умниц
- Посещение ОСТРОВА танцев
- Посещение ОСТРОВА талантов

4. «Я и мое Здоровье». Спортивно-оздоровительное направление.

Формы работы и мероприятия:

- Минутки Здоровья
- Утренняя зарядка
- Солнечные ванны
- Витаминизация детей
- Встречи с медицинским работником,.
- Беседы о вредных привычках
- Спортивные праздники, игры

- Прогулки на свежем воздухе
- Малые Олимпийские игры
- Работа инструктора по физической культуре и спорту
- Посещение бассейна
- Посещение ОСТРОВА спорта

5. «Я и мои Права и Обязанности». Нравственно-правовое и профилактическое направление, организация самоуправления.

Формы работы и мероприятия:

- Организация самоуправления в лагере дневного пребывания
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ, травматизма в быту
- Посещение ОСТРОВА светофоров

6. «Я и мое Окружение». Направлено на познание того, что окружает человека: природа, друзья, техника и т.д.

Формы работы и мероприятия:

- Проведение коллективных игр
- Посещение мастер-классов
- Создание вахтового журнала каждым экипажем
- Посещение ОСТРОВА экологов
- Посещение ОСТРОВА этикета
- Посещение ОСТРОВА дружбы
- Посещение ОСТРОВА песен

7. «Я и мое Будущее». Проф.ориентационное направление.

Формы работы и мероприятия:

- Моя будущая профессия
- Посещение ОСТРОВА мастеров (профессии моих родителей).

7.2 Результативность

Деятельность ЛДП выражается в двух позициях:

1. Количественной (количество отдохнувших в ЛДП детей).
2. Качественная (анализ по итогам всех выше перечисленным параметрам).

А также количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены (диагностики см. п. 6).

7.3. Список литературы:

1. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.
2. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
3. «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
4. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
5. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
6. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
7. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
8. Газета «Педсовет» за 2013-2014 год.
9. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
10. Газета: «Последний звонок» за 2013-20142 год.
11. Журнал «Начальная школа», 2014-2015.
12. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
13. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
14. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.
15. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя,
отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год
_____.
3. В какой класс перешёл

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы

5. Вожатого представляю себе как

6. Моё самое любимое занятие

7. Мои первые впечатления о лагере

8. Каким должен быть житель вашего дома

9. Есть ли у тебя аллергия (на что)?

10. Был ли ты в лагере раньше? (каком)

11. Любишь ли ты общаться с людьми?

12. Как ты относишься к спорту?

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Что тебе понравилось в лагере? _____

3. Что тебе не понравилось? _____

4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

5. Было ли скучно в лагере? _____

6. Было ли тебе страшно? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?

10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

11. – Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне

ТОЛЬКО

запомнилось

- свой вариант

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
-

свой

вариант

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	А	Д	Частично	НЕ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка					
Организацией оздоровления вашего ребёнка					
Организацией питания в лагере					
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.					
Возможность проявиться способностям и умениям вашего ребенка.					
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.					
Участием ребенка в мероприятиях.					
Организацией работы кружков и секций.					

Взаимодейств ием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				
---	--	--	--	--

Ваши пожелания: