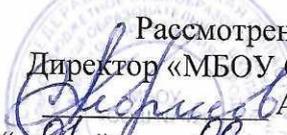


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа № 42» муниципального образования  
города Братска Иркутской области**

Рассмотрено на СППС:  
Зам директора «МБОУ СОШ № 42»  
 Л.Ю. Бурнина  
« 01 » 09 2021 г.

Рассмотрено на СППС:  
Директор «МБОУ СОШ № 42»  
 А.Б. Борисов  
« 01 » 09 2021 г.  
Тришкова № 298/1.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Развивающих занятий по курсу психология  
«Школа общения»  
для учащихся 000**

Разработала:  
Борисова Валерия Леонидовна,  
педагог-психолог, ВКК.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования с учетом программы внеурочной деятельности «Школа общения» составлена на основе авторской адаптационной педагогической разработке Борисовой В.Л. педагога-психолога ВКК МБОУ «СОШ №42» г.Братска Иркутской области «Школа общения», утвержденная и рекомендованная к использованию МАУ ЦРО города Братска Иркутской области от 22.12.2011г., протокол №4.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- Ученик научится разбираться в своих способностях, поступках.
- Ученик получит возможность научиться использовать первичные навыки самоанализа.
- Ученик научится: управлять своим внутренним миром.
- Ученик получит возможность научиться формировать коммуникативные навыки и развить личность.

### Метапредметные результаты

- Ученик научится мыслить на новом уровне мышления и использованием логической памяти, устойчивого внимания.
- Ученик получит возможность научиться развивать в себе чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Формы организации и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов, темы	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Введение в курс.	1. Введение в атмосферу тренинга. 2. Обращение к своим чувствам. 3. Знакомство со способами равноправного общения (каждый член группы имеет равное право участия в процессе группового общения).	Тренинг
2	Базовые навыки общения.	1. Знакомство с понятиями "активного слушания" 2. Выделить признаки хорошего и плохого умения слушать. 3. Отработать навыки активного слушания. 4. Знакомство с этапами разговора	Практическое занятие: Экспрессивное творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах. Презентация
3	Уверенное и неуверенное поведение.	1. Научиться различать уверенный, неуверенный, агрессивный типы поведения. 2. Выделить вербальные и невербальные признаки трех типов поведения.	Тренинг

		3. . Знакомство с понятием "критика" и с "общей критикой" как видов критики. 4. Отработать навыки реагировать на общую критику с уверенностью в себе	
4	Этапы решения проблем.	1. Знакомство с этапами решения проблем. 2. Отработка навыков решения проблем. 3. Интеграция опыта, полученного в курсе. 4. Осознание себя целым и частью коллектива.	Тренинг
5	Школа общения...	1. Закрепление представления участников о своей уникальности. 2. обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности. 3. закрепление дружеских отношений между членами группы.	Тренинг

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в курс: 2 час</b>		
1	Знакомство с группой.	1
2	Знакомство с группой.	1
<b>Раздел 2. Базовые навыки общения: 8 час</b>		
3	Базовые навыки общения. Умение слушать.	1
4	Базовые навыки общения. Умение слушать.	1
5	Базовые навыки общения с людьми. Эпистолярный жанр.	1
6	Базовые навыки общения с людьми. Эпистолярный жанр.	1
7	Базовые навыки общения с людьми. Виды и формы общения.	1
8	Базовые навыки общения с людьми. Виды и формы общения.	1
9	Базовые навыки общения с людьми. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.	1
10	Базовые навыки общения с людьми. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.	1
<b>Раздел 3. Уверенное и неуверенное поведение: 10 час.</b>		
11	Уверенное и неуверенное поведение. Умение сказать «нет».	1
12	Уверенное и неуверенное поведение. Умение сказать «нет».	1
13	Навыки критики и похвалы. Общая критика.	1
14	Навыки критики и похвалы. Общая критика.	1
15	Навыки критики и похвалы. Конкретная критика.	1
16	Навыки критики и похвалы. Конкретная критика.	1
17	Как вести себя в конкретной ситуации.	1
18	Как вести себя в конкретной ситуации.	1
19	Навыки критики и похвалы. Похвала.	1
20	Навыки критики и похвалы. Похвала.	1
<b>Раздел 4. Этапы решения проблем: 10 час</b>		
21	Этапы решения проблем. Что такое проблема?	1

Этапы решения проблем. Что такое проблема?	1
Этапы решения проблем. «Мозговой штурм».	1
Этапы решения проблем. «Мозговой штурм».	1
Этапы решения проблем. Алгоритм решения проблемы.	1
Этапы решения проблем. Алгоритм решения проблемы.	1
Мой мир.	1
Мой мир.	1
Как достичь цели.	1
Как достичь цели.	1
<i>Раздел 5. Школа общения 2 час.</i>	
Школа общения	1
Прощай...	1

### Оценочные и методические материалы

1. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками». – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.
2. Дубровина И.В. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми». – М.: Академия, 1998.
3. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте». М.: Академия, 1998.
4. Зимбардо Ф. «Застенчивость». – М.: Педагогика, 1991.
5. Колесников А.Н. «Психология делового преуспевания». – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 304 с.
6. Курбатов В.И. «Искусство управлять общением». – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 1997г. – 352 с.
7. Микляева А.В. «Я – подросток. Встречи с самим собой» программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003.
8. Немов Р.С. «Психология», учеб для студентов, кн.1. Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576с.
9. Прихожан А.М. «Психологический справочник неудачника, или Как обрести уверенность в себе. – М.: Просвещение, 1994.
10. Соколов Д. «Сказки и сказкотерапия». М.: Класс, 1997.
11. Трушников С.В. «Лабиринты психологии». – М.: издат. Отдел УНЦ ДО МГУ, 1996.
12. Федоренко Л.Г. «Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения». – СПб.: КАРО, 2003.